



## Burmistrz Miasta Dęblin

# Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w mieście Dęblin w roku szkolnym 2020/21

2021-10-15	art.11 ust.7 ustawy Prawo oświatowe Dz.U.2021.1082 t. j. z dnia 2021.06.17
------------	-------------------------------------------------------------------------------

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

## SPIS TREŚCI

Wstęp .....	s.4
I. Informacje podstawowe o szkołach i placówkach prowadzonych przez Burmistrza Miasta Dęblin .....	s.7
1.1. Podstawowe informacje dotyczące szkół i przedszkoli .....	s.8
1.2. Struktura zatrudnienia .....	s.9
1.2.1. Kadra pedagogiczna .....	s.10
1.2.2. Pracownicy administracji i obsługi .....	s.11
1.2.3. Zmiany w strukturze zatrudnienia w roku szkolnym (stan na 31.08.2021 r.) .....	s.12
1.2.4. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli .....	s.13
1.2.5. Powoływanie i odwoływanie dyrektorów placówek oświatowych .....	s.14
II. Wyniki egzaminów zewnętrznych .....	s.14
2.1 Wyniki egzaminu klas ósmych .....	s. 14
2.1.1 Wyniki egzaminów klas ósmych w szkołach ogólnodostępnych.....	s.15
2.1.2. Wyniki egzaminu klas ósmych w SOSW.....	s.17
2.2. Wyniki egzaminu maturalnego .....	s.17
III. Kształcenie specjalne.....	s.20
3.1. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy .....	s.20
3.2. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole i przedszkolu .....	s. 21
3.3. Indywidualizowana ścieżka kształcenia.....	s. 24
3.4. Psychologiczno- pedagogiczne i specjalistyczne wsparcie uczniów .....	s. 25
3.5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i wsparcie uczniów z trudnościami w nauce .....	s.27
3.6. Nauczanie indywidualne .....	s.28
3.7. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych .....	s.28
3.8. Rozwijanie uzdolnień uczniów.....	s.29
IV. Badanie gotowości szkolnej .....	s.30
4.1. Wyniki diagnozy w MP nr 1 .....	s.31
4.2. Wyniki diagnozy w MP nr 3 .....	s.32
4.3. Wyniki diagnozy w MP nr 4 .....	s.33
4.4. Wyniki diagnozy w MP nr 5 .....	s.34
V. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej szkół .....	s.35
5.1. Średnia ocen na koniec roku szkolnego w poszczególnych szkołach .....	s.35
5.2. Zachowanie uczniów .....	s.36
5.3. Frekwencja uczniów .....	s.38
VI. Realizacja wybranych zadań opiekuńczo-wychowawczych i rozwijanie zainteresowań uczniów .....	s.38
6.1. Świetlica i biblioteka szkolna .....	s.39
6.2. Dożywianie .....	s.40
6.3. Dowożenie uczniów, pomoc materialna, podręczniki i opieka medyczna .....	s.40
6.4. Aktywność pozadydaktyczna .....	s.41
6.5. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych .....	s.43

6.6.1	Rekordy sportowe .....	s.44
VII.	Kontrole w szkołach i placówkach .....	s.46
7.1.	Informacje o formach i wynikach nadzoru pedagogicznego prowadzonego w szkołach i placówkach przez Lubelskiego Kuratora Oświaty .....	s.46
VIII.	Wybrane informacje z realizacji zadań JST wynikających z art.10 ustawy Prawo oświatowe.....	s.47
8.1.	Baza lokalowa szkół i placówek oświatowych oraz wyposażenie .....	s.47
8.2.	Prace inwestycyjno-remontowe .....	s.48
8.3.	Wyposażenie szkół i miejskich przedszkoli w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji zadań oświatowych .....	s.51
8.4.	Dysponowanie przyznanymi szkole lub placówce oświatowej środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę, a także gospodarowanie mieniem .....	s.52
8.5.	Przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.....	s.54

## Wstęp

Rok szkolny 2020/2021 to kolejny trudny rok pracy uczniów, nauczycieli i rodziców związany z trwaniem czasem pandemii w Polsce i na świecie. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r./ poz. 410 z późniejszymi zmianami/ w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 obowiązywało również w roku szkolnym 2020/2021. Aktualizowano wytyczne dla pracy jednostek oświatowych stosownie do obowiązującej sytuacji pandemicznej. Jednostki systemu oświaty zaczęły realizować swoje zadania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość /tzw. praca zdalna/ już w drugim miesiącu nauki szkolnej. Kalendarium zmian w nauce wyglądało następująco:

1 września 2020 r. – wszyscy uczniowie rozpoczęli naukę stacjonarną;

- od 24 października 2020 r. uczniowie klasy IV-VIII szkoły podstawowej oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych (od 19 października 2020 r. uczniowie szkół ponadpodstawowych (w strefie żółtej i czerwonej) do 16 maja 2021 r. – kształcenie na odległość;
- od 9 listopada 2020 r. do 17 stycznia 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość;
- od 18 stycznia 2021 r. do 28 lutego 2021 r. – klasy I-III szkoły podstawowej – nauczanie stacjonarne;
- od 1 marca 2021 r. nastąpiło zróżnicowanie formy nauki klas I-III szkoły podstawowej w regionach:
  - od 1-14 marca br. – województwo warmińsko-mazurskie hybrydowo ,
  - od 15 do 28 marca br. – hybrydowo 4 województwa (lubuskie, mazowieckie, pomorskie i warmińsko-mazurskie),
  - od 22 marca do 11 kwietnia br. uczniowie wszystkich klas szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży w całym kraju – kształcenie na odległość,
  - od 12 kwietnia do 25 kwietnia 2021 r. – kształcenie na odległość (od 19 kwietnia 2021 r. przedszkola stacjonarnie oraz przedłużenie ograniczeń w funkcjonowaniu pozostałych jednostek systemu oświaty do 25 kwietnia 2021 r.),
  - od 26 kwietnia do 2 maja 2021 r. lekcje w trybie hybrydowym w klasach I-III w szkołach podstawowych w 11 województwach: zachodniopomorskim, pomorskim, warmińsko-mazurskim, lubuskim, kujawsko-pomorskim, mazowieckim, podlaskim, świętokrzyskim, lubelskim, podkarpackim, małopolskim. Uczniowie z pozostałych klas mieli zajęcia na dotychczasowych zasadach. W pozostałych województwach, tj.: śląskim, dolnośląskim, wielkopolskim, łódzkim i opolskim, uczniowie uczyli się dalej na odległość.
- 29 marca 2021 r. – 18 kwietnia 2021 r. – zamknięte przedszkola;
- od 3 maja br. klasy I-III szkoły podstawowej w całym kraju wróciły do nauki w trybie stacjonarnym;
- od 17 maja 2021 r. do 30 maja 2021 r. klasy IV-VIII szkoły podstawowej i uczniowie szkół ponadpodstawowych – nauka w trybie hybrydowym;
- od 31 maja 2021 r. uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej.

Podstawowym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych przedszkolach, a także w szkołach podstawowych. Miasto Dęblin zadania te wykonuje również w odniesieniu do kształcenia dla Liceum Ogólnokształcącego. Ponadto, po przejęciu zadania powiatowego jakim jest prowadzenie szkolnictwa specjalnego, na podstawie zawartego porozumienia, miasto jest organem prowadzącym dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, w skład którego w 2020 roku weszły Przedszkole Specjalne „Iskierka” i Szkoła Specjalna Przyspasabiająca do Pracy.

Zgodnie z art.10 ustawy Prawo oświatowe burmistrz wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę oświatową w zakresie:

- 1) zapewnienia warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienia warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywania remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienia obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenia szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywania czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Na mocy artykułu 57 cytowanej ustawy burmistrz sprawuje również nadzór nad działalnością szkół i placówek oświatowych w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi w szczególności podlegają:

1. prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
2. przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
3. przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki oświatowej.

Burmistrz ponadto, zgodnie z art. 63 ust.1 ustawy prawo oświatowe, powierza stanowisko dyrektora szkoły lub placówki oświatowej lub na podstawie art. 66 ust. 1 cytowanej ustawy. odwołuje dyrektora

Realizacja wymienionych zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek oświatowych wymaga właściwej organizacji pracy, stosownego nadzoru i odpowiednich nakładów finansowych.

W mieście Dęblin środki finansowe przeznaczone na oświatę - ze względu na swoją szczególną rangę nigdy nie zostały ograniczone do wysokości subwencji oświatowej, jaka przekazywana jest z budżetu państwa. Mimo to, ze względu na ograniczone możliwości samorządu, struktura wydatków jest rokrocznie dosyć powtarzalna. Organ prowadzący szkołę lub placówkę oświatową odpowiada za jej działalność. Przede wszystkim zabezpieczone muszą być wynagrodzenia pracowników pedagogicznych, administracji i obsługi. W wydatkach rzeczowych nie może zabraknąć środków na bieżące utrzymanie obiektów. Dziś oświata jest sferą życia publicznego, za którą samorząd ponosi wyjątkową odpowiedzialność. Ciągłe zmiany w polskim prawodawstwie, pojawiający się w ostatnim czasie brak stabilizacji dotyczącej funkcjonowania szkolnictwa oraz niewystarczające środki przekazywane z budżetu państwa na ten cel powodują, że przed organami prowadzącymi większość miast stają coraz trudniejsze zadania, które uniemożliwiają prowadzenie własnej polityki oświatowej wypracowanej przez kolejne lata.

Niniejsza informacja oparta jest na danych zawartych w szczegółowych sprawozdaniach składanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz danych gromadzonych przez Wydział Oświaty i Spraw Społecznych.

## **1. Informacje podstawowe o szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Dęblin**

W roku szkolnym 2020/2021 działalność edukacyjną prowadziło 11 placówek publicznych (3 przedszkola, 4 szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, Szkoła Podstawowa Specjalna, Przedszkole Specjalne „Iskierka”, Specjalna Szkoła Przystosowująca do Pracy w strukturach SOSW i Liceum Ogólnokształcące funkcjonujące w strukturach Zespołu Szkół Ogólnokształcących).

### **1.1. Podstawowe informacje dotyczące szkół i przedszkoli**

#### **Miejskie przedszkola:**

- 1. Miejskie Przedszkole nr 1 w Dęblinie,**  
ul. Niepodległości 10a,
- 2. Miejskie Przedszkole nr 3 w Dęblinie,**  
ul. Michalinowska 1a wraz z Filią przy ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 24,
- 3. Miejskie Przedszkole nr 4 im. Jana Pawła II w Dęblinie,**  
ul. Rogowskiego 5b.
- 4. Przedszkole Specjalne „Iskierka”**  
Ul. Niepodległości 8 w Dęblinie

#### **Szkoły podstawowe:**

- 1. Szkoła Podstawowa nr 2 im. Wł. Broniewskiego w Dęblinie,**  
ul. 1 Maja 3,
- 2. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Curie Skłodowskiej w Dęblinie,**  
ul. Tysiąclecia 25,
- 3. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Dęblinie,**  
ul. Gen. Kowalskiego 20,
- 4. Szkoła Podstawowa nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Dęblinie,**  
ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących,
- 5. Szkoła Podstawowa nr 1 Specjalna w Dęblinie w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym ul. Niepodległości 8**

#### **Szkoły ponadpodstawowe:**

- 1. Liceum Ogólnokształcące im. 15 Pułku Piechoty „Wilków” w Dęblinie w Zespole Szkół Ogólnokształcących. ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 6**
- 2. Specjalna Szkoła Przystosowująca do Pracy w SOSW  
ul. Niepodległości 8**

Tab. 1. Organizacja prowadzonych szkół – stan na 31.08.2021

Nazwa szkoły	Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Średnia uczniów na oddział		Tygodniowa liczba godzin			
	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	20/21	2019/20	19/20
									ogółem	Ponadwym.
<b>ZSO</b>	<b>451</b>	<b>461</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>1113</b>	<b>198</b>	<b>1059</b>	<b>123</b>
O. przed	16	20	1	1	16	20				
SP nr 5	303	312	16	16	19	19,5	738	142	711	83
LO	132	129	5	5	26	25,8	375	56	348	40
<b>SP nr 2</b>	<b>266</b>	<b>279</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>18,6</b>	<b>633</b>	<b>65</b>	<b>590</b>	<b>62,5</b>
O. przed.	15	19	1	1	15	19	28	3	26	4
SP nr 2	251	260	14	14	18	18,6	605	62	564	58,5
<b>SP nr 3</b>	<b>214</b>	<b>207</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16,5</b>	<b>15,9</b>	<b>330</b>	<b>5</b>	<b>551,50</b>	<b>20</b>
O. przed.	36	29	2	2	18	14,50			0	0
SP nr 3	178	178	11	11	16	16,18	330	5	551,50	20
<b>SP nr 4</b>	<b>378</b>	<b>365</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19,2</b>	<b>785,5</b>	<b>97,5</b>	<b>754,5</b>	<b>70,5</b>
O. przed.	17	25	1	1	17	25	24	0	25	3
SP nr 4	361	340	19	18	19	18,9	785,5	97,5	729,5	67,5
<b>SOSW</b>	<b>82</b>	<b>67</b>	<b>15</b>	<b>11+3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>878</b>	<b>104</b>	<b>748</b>	<b>41</b>
SP Sp	62	67	11	11	6	6,09				
SPdP	4		1		4	-				
Internat	16	19	3	3	5	6,33				
<b>Razem, w tym:</b>	<b>1391</b>	<b>1379</b>	<b>85</b>	<b>80</b>						
	<b>(+12)</b>	<b>(-153)</b>	<b>(+5)</b>	<b>(-7)</b>						
O. przed.	84	93								
SP	1093	1090								
SPs	62	67								
LO	132	129								
SPdP	4	-								

Zwiększyła się liczba uczniów uczęszczających do dęblińskich placówek oświatowych w porównaniu do roku poprzedniego o 12 uczniów. Liczba oddziałów również uległa zwiększeniu z 80 na 85. Jest to optymistyczna statystyka dla naszego miasta.

Uwagi:

1. Godziny nauczycielskie obejmują także pracę nauczycieli w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych,
2. Do oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych uczęszczało 84 dzieci.



Tab.2. Organizacja prowadzonych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych – stan 31.08.2021

Placówka	Liczba oddziałów przedszkolnych			Liczba wychowanków				Tygodniowa liczba godzin	
	Powyżej 5 godzin	5 godz.	Razem	Razem		w tym 6 letnich i więcej		2020/21	2019/20
				2020/21	2019/20	2020/21	2019/20		
MP nr 1	5	-	5	123	122	23	19	245	256,2
MP nr 3	5	-	5	102	108	20	12	243	247
MP nr 4	7	-	7	163	161	29	35	370	385,5
MP nr 5	1	2	3	11	-	3	-	40	-
<b>Razem MP</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>399</b>	<b>391</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>898</b>	<b>888,7</b>
SP nr 2	-	1	1	15	19	15	18	25	25
SP nr 3	1	1	2	36	29	19	12	50	---
SP nr 4	1	-	1	17	25	13	21	24	25
SP nr 5	1	-	1	16	20	15	15	45	26
<b>Razem SP</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>144</b>	<b>---</b>
<b>Razem</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>483</b>	<b>484</b>	<b>137</b>	<b>132</b>	<b>1042</b>	

Zgodnie z art. 154. Ustawy Prawo oświatowe organ prowadzący określa terminy postępowania rekrutacyjnego i uzupełniającego do publicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych, publicznych innych form wychowania przedszkolnego, klas I publicznych szkół podstawowych, a także klas wyższych niż klasa I publicznych szkół i oddziałów oraz za ogłoszenie kryteriów branych pod uwagę w postępowaniach rekrutacyjnych. W roku szkolnym 2020/2021 postępowania rekrutacyjne w poszczególnych szkołach i placówkach przebiegały zgodnie z przyjętymi zasadami rekrutacji.

Do dęblińskich przedszkoli i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych uczęszczało **485** dzieci zamieszkałych w innych gminach. Natomiast liczba dzieci zamieszkałych w Dęblinie uczęszczających do przedszkoli w gminach ościennych – **9**.

## 1.2. Struktura zatrudnienia

W rozwoju oświaty zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza, zrozumienie współczesnych problemów oraz chęć doskonalenia i ogólny poziom motywacji do pracy. Dobór odpowiedniej kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek. Zapewnienie natomiast obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki to zadanie organu prowadzącego. Każda szkoła posiada własną obsługę administracyjną, w tym finansową i kadrową. Dla przedszkoli zorganizowana została wspólna obsługa ekonomiczno-administracyjna.

### 1.2.1. Kadra pedagogiczna

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie kształcenia, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów oraz godzin określonych przez Ministra Edukacji Narodowej w ramowych programach nauczania.

Tab.3. Liczba zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 w przeliczeniu na pełne etaty z uwzględnieniem posiadanych stopni awansu zawodowego.

Placówka	Nauczyciele wg stopnia awansu								Razem	
	Stażysta		Kontrakt		Mianowany		Dyplomowany		20/21	19/20
	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20		
ZSO	1	-	4,92	3,02	3,3	3,33	44,21	44,84	53,43	51,19
SP nr 3	1	4	5	1	8,16	10	16	19	30,16	34
SP nr 4	1	2	6	3	6	6	28	29	41	40
SP nr 2	1	1	5,18	2,72	3,09	3	24,30	25,26	33,58	31,98
SOSW	1,11	0,61	6,50	3	8	6,02	25,94	27,94	41,55	37,57
MP nr 1	1,5	1,2	0,05	1,04	4	5	6,21	5,9	11,76	13,14
MP nr 3	0,05	1,05	1,17	1	9,68	9,68	1	1	11,89	12,73
MP nr 4	1	1,93	2	1	6	6,18	9	7,09	18	16,2
<b>Razem</b>	<b>7,66</b>	<b>10,79</b>	<b>30,82</b>	<b>13,51</b>	<b>48,23</b>	<b>51,21</b>	<b>154,66</b>	<b>157,95</b>	<b>241,37</b>	<b>233,46</b>

Tab.4. Liczba zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 według stopnia awansu zawodowego

Stopień awansu zawodowego	Liczba zatrudnionych - % ogółu zatrudnionych
Nauczyciel dyplomowany	64,08
Nauczyciel mianowany	19,98
Nauczyciel kontraktowy	12,77
Nauczyciel stażysta	3,17
<b>Razem</b>	<b>241,37 – 100,00%</b>

Liczba nauczycieli stażystów zmniejszyła się w stosunku do roku ubiegłego i jest to bardzo mała liczba młodych nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole. W dęblińskich placówkach stanowi ona jedynie 3,17 % zatrudnionych nauczycieli. Brak możliwości zatrudnienia nowych nauczycieli jest następstwem niżu demograficznego oraz ogólnego spadku liczby uczniów w szkołach i placówkach oświatowych, jak również małej rotacji nauczycieli, w tym pedagogów uzyskujących wiek emerytalny.

Zgodnie z regulacjami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. W roku szkolnym 2020/2021 nie było postępowania na nauczyciela mianowanego. Stopień nauczyciela mianowanego otrzymał dyrektor

Krzysztof Gogacz na podstawie art. 9b ust. 2 w zw. z art. 9a ust. 5 oraz art. 9 ust. 1 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela i na podstawie złożonego wniosku.

Uzyskiwanie wyższego szczebla awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/21 przedstawia się następująco:

Tab.5. Uzyskiwanie wyższego szczebla awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/21

Nazwa szkoły/przedszkola	Uzyskany stopień awansu zawodowego			Razem
	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
ZSO	1	-	-	1
SP nr 2	-	-	-	-
SP nr 3	2	-	1	3
SP nr 4	-	-	2	2
SOSW	-	-	1	1
MP Nr 1	-	-	-	-
MP Nr 3	-	-	-	-
MP Nr 4	-	-	1	1
<b>Razem</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

### 1.2.2. Pracownicy administracji i obsługi

Obsługa administracyjno-finansowa placówek oświatowych, dla których Miasto Dęblin jest organem prowadzącym realizowana jest w poszczególnych szkołach i miejskich przedszkolach. Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych bezpośrednio nadzorują pracę zarówno pracowników administracji jak i obsługi. W celu zabezpieczenia płynnego funkcjonowania administracji szkolnej i obsługi w poszczególnych placówkach zatwierdzono następującą liczbę etatów niepedagogicznych:

Tab.6 Struktura zatrudnienia pracowników niepedagogicznych

Placówka	Liczba etatów pracowników					
	Administracji		Obsługi		Razem	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
ZSO	7	5	15	12	22	17
Szkoła Podstawowa nr 2	2	3	8	7	10	10
Szkoła Podstawowa nr 3	4	3	7,5	8,5	11,5	10,5
Szkoła Podstawowa nr 4	2	3	13	11	15	14
SOSW	2	3	8,5	12	10,5	15
<b>Razem szkoły</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>50,5</b>	<b>69</b>	<b>67,5</b>
MP nr 1	2,05	2,05	12	9	16	11,05
MP nr 3	3,30	2,30	11,33	11,33	14,63	13,63
MP nr 4	1,9	0,9	14,5	14,05	16,4	14,95
<b>Razem przedszkola</b>	<b>7,25</b>	<b>5,25</b>	<b>37,83</b>	<b>34,38</b>	<b>47,03</b>	<b>39,63</b>
<b>Razem szkoły i przedszkola</b>	<b>24,25</b>	<b>22,25</b>	<b>89,83</b>	<b>84,88</b>	<b>116,03</b>	<b>107,13</b>

W wymienionych szkołach i miejskich przedszkolach prowadzona jest rachunkowość oraz sprawy kadrowo-płacowe wszystkich pracowników. Ponadto, należy podkreślić, że placówki oświatowe we własnym zakresie prowadzą sprawy związane z przygotowaniem posiłków dla uczniów oraz utrzymują ład, czystość i porządek, zarówno w pomieszczeniach budynku jak i w jego otoczeniu.

Od roku 2015 trwa w szkołach i placówkach stopniowe podwyższanie wynagrodzeń pracowników administracji i obsługi. Dodatek stażowy został wyłączony w całości z wynagrodzenia zasadniczego, które systematycznie zwiększa się w styczniu wraz ze wzrostem minimalnego wynagrodzenia. Struktura wynagrodzeń pracowników niepedagogicznych na koniec sierpnia 2021 r. przedstawiała się następująco:

Tab.7. Struktura wynagrodzeń pracowników administracji i obsługi.

I.P	Szkoła /Placówka	Średnie miesięczne wynagrodzenie brutto /bez nagród jubileuszowych/					
		Pracownicy administracji – sekretarz, kierownik administracyjno - gospodarczy, kadrowa, księgową, intendent		Pracownicy obsługi – sprzątaczką, konserwator, pomoc nauczyciela, gospodarz budynku, woźny		Pracownicy kuchni – kucharz, pomoc kuchenna	
		20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20
1	ZSO	3768,19	3.403,30	3315,50	2.832,06	3390,00	2.995,00
2	SP nr 2	4072,73	3.780,23	3183,96	2.904,67	3111,11	2.818,44
3	SP nr 3	4062,33	3.786,85	3163,75	2.827,26	3302,81	2.975,47
4	SP nr 4	3944,25	3.887,40	2807,95	2.957,58	2999,81	2.789,26
5	SOSW	4332,81	4.113,81	3501,74	3.149,12	3254,54	3.336,30
6	MP nr 1	3790,51	3.467,98	3632,81	3.150,05	3520,48	3.119,96
7	MP nr 3	3717,02	3.414,29	3288,71	2.976,05	3737,99	3.113,29
8	MP nr 4	3883,76	3.560,88	3130,46	2.867,39	2979,43	2.812,28
	<b>Razem - średnia</b>	<b>3946,45</b>	<b>3.676,84</b>	<b>3253,11</b>	<b>2.958,02</b>	<b>3287,02</b>	<b>2.995,00</b>

Różnica w średniej wynagrodzeń w niektórych szkołach i placówkach wynika ze zmiany struktury i ograniczenia zatrudnienia. Tam gdzie do pracy zostali przyjęci nowi pracownicy średnie wynagrodzenie będzie niższe ze względu na dodatek za wysługę lat.

### 1.2.3. Zmiany w strukturze zatrudnienia w roku szkolnym 2020/2021 ( stan na 31.08.2021)

Zmiany w strukturze zatrudnienia w roku szkolnym 2020/2021 wynikają głównie ze zmniejszającej się ilości uczniów w szkole lub z osiągnięcia przez nauczycieli wieku emerytalnego. W tym roku szkolnym 4 pracowników pedagogicznych odeszło z art. 20 KN.

#### 1.2.4. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli

Istotnym warunkiem efektywnego funkcjonowania placówek oświatowych są kwalifikacje kadry nauczycielskiej. Status zawodowy nauczycieli i ich poziom wykształcenia mają też znaczący wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie oświaty. Zdecydowana większość nauczycieli i pedagogów dęblińskich szkół i placówek oświatowych posiada pełne kwalifikacje merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Wielu spośród nich ustawicznie doskonalili się podejmując różnego rodzaju studia podyplomowe, uczestnicząc w kursach, konferencjach naukowych, warsztatach metodycznych, itp. Zaznaczyć należy, że na podstawie art. 70 a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela w budżecie miasta obligatoryjnie wyodrębnia się środki na realizację ww. zadania. Doskonalenie zawodowe w szkołach i przedszkolach jest podejmowane zgodnie z ich potrzebami. Ważnym elementem tego procesu jest także zdobywanie przez nauczycieli kwalifikacji do nauczania dodatkowych przedmiotów, co w efekcie ułatwia dyrektorom placówek prowadzenie polityki kadrowej, jak i znalezienie zatrudnienia przez samych pedagogów.

Miasto Dęblin, z wyodrębnionych środków na doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli od wielu lat współpracuje z Powiatowym Centrum Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli w Puławach. Ze względu na nikłe zainteresowanie udziałem w szkoleniach w PCDZN, na który miała też wpływ sytuacja epidemiczna w kraju umowa została rozwiązana 30 czerwca 2020 r. i przestała obowiązywać z 31 grudnia 2020 r. Na mocy podpisanej umowy miasto współfinansuje pracę dwóch doradców metodycznych do dnia 31.08.2021 r.

- wynagrodzenia doradców metodycznych – **122.427,23 zł**

Tab.8. Poziom wykorzystania szkoleń przez szkoły i przedszkola, w tym wykorzystanie oferty PCDZN w Puławach

Szkoła/Placówka	Szkolenia Rad Pedagogicznych	Szkolenia i warsztaty indywidualne	Konsultacje indywidualne
	Ilość nauczycieli korzystających w PCDZN	Ilość nauczycieli korzystających w PCDZN	Ilość nauczycieli korzystających w PCDZN
Zespół Szkół Ogólnokształcących	-	5	-
Szkoła Podstawowa nr 2	-	-	-
Szkoła Podstawowa nr 3	4	21	-
Szkoła Podstawowa nr 4	2 szkolenia /po 41 osób/	35	2
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	-	1	-
Miejskie Przedszkole nr 1	14	6	2
Miejskie Przedszkole nr 3	-	3	2

Miejskie Przedszkole nr 4	-	-	-
<b>Razem</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>6</b>

### 1.2.5. Powoływanie i odwoływanie dyrektorów placówek oświatowych.

Zgodnie z art. 63 - 66 ustawy Prawo oświatowe Burmistrz Miasta powołuje i odwołuje ze stanowiska dyrektorów placówek oświatowych. W roku szkolnym 2020/21 nie przeprowadzono konkursów na stanowisko dyrektora.

Na podstawie § 11ha ust. 1 pkt 3 oraz §13b ust. 8a Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zm.), po uzyskaniu pozytywnej opinii Kuratora Oświaty w Lublinie przedłużono powierzenie pełnienia obowiązków dyrektora:

#### 1. Miejskiego Przedszkola nr 4 w Dęblinie, na okres 01.09.2021-31.08.2022

Na podstawie art.30 ust. 2 pkt 5 Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym oraz art. 29 ust. 1 pkt 2, art. 67 ust 1 w związku z art. 66 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 ze zm. odwołano dyrektora

#### 2. Szkoły Podstawowej nr 3 w Dęblinie z dniem 31.08.2021 r.

oraz na podstawie § 11ha ust. 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zm.), po uzyskaniu pozytywnej opinii Kuratora Oświaty w Lublinie powierzono stanowisko dyrektora:

#### 3. Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Dęblinie na okres 01.09.2021-31.08.2022

## II. Wyniki egzaminów zewnętrznych

Egzaminy dla uczniów klas ósmych odbyły się w terminie 25,26,27 maja 2021 r., a egzamin maturalny w części pisemnej od 4 do 20 maja 2021 r.

### 2.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Do egzaminu ósmoklasisty w dęblińskich szkołach przystąpiło **140** uczniów w czterech szkołach podstawowych oraz w SOSW . Uczniowie zmierzali się z egzaminem w zakresie : języka polskiego, matematyki, języka angielskiego Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji mieli dostosowane warunki i formy egzaminu ósmoklasisty do indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

## 2.1.1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkołach ogólnodostępnych

Wykres nr 1. Średni wynik wyrażony w procentach uzyskany przez poszczególne szkoły



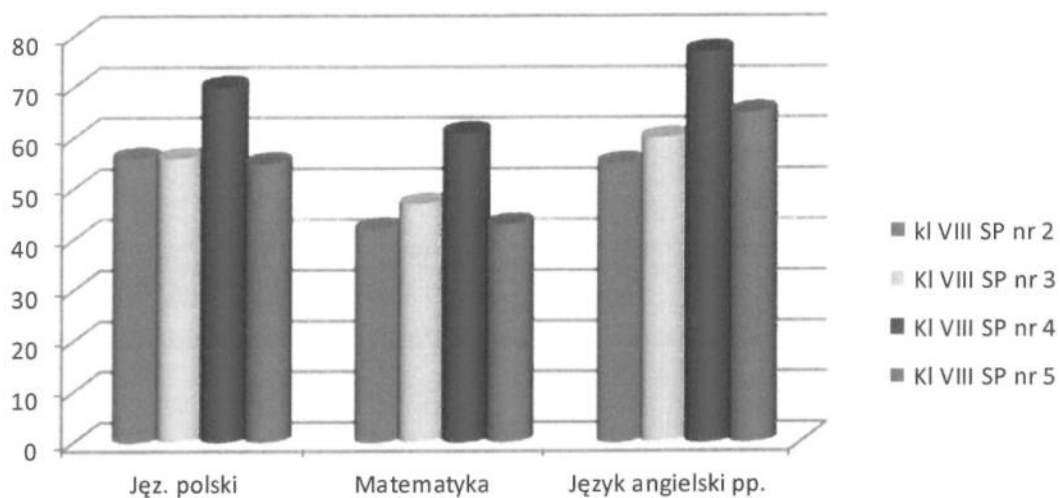
Tab. 9. Porównanie wyników na poziomie miasta osiągnięciami na poziomie powiatu, województwa i kraju wyrażone w procentach i skali staninowej

Przedmiot Egzaminacyjny Klasy VIII	Wyniki na poziomie miasta		Wyniki na poziomie powiatu		Wyniki na poziomie województwa		Wyniki na poziomie kraju	
	Średnia %	stanin	Średnia %	stanin	Średnia %	stanin	Średnia %	stanin
Język polski	60	5	60	5	61	5	60	5
Matematyka	50	6	46	5	47	5	47	5
Język angielski poziom podst.	66	6	62	5	63	5	66	6
<b>Średni wynik</b>	<b>58,7</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>57,7</b>	<b>5</b>

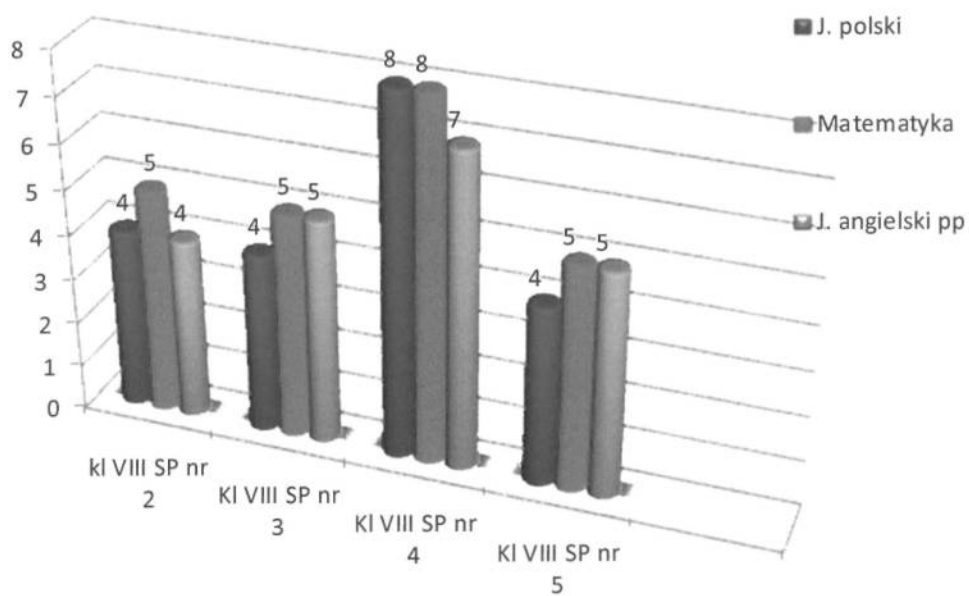
Tab.10. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów w szkołach

Nauczany przedmiot	Wyniki egzaminu ósmoklasisty								Średnia w %	Stanin
	Kl. VIII W SP nr 2		Kl. VIII w SP nr 3		Kl. VIII w SP nr 4		Kl. VIII w SP nr 5			
	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin		
1.Język polski	56	4	56	4	70	8	55	4	60	5
3.Matematyka	42	5	47	5	61	8	43	5	50	6
5.Język angielski pp.	55	4	60	5	77	7	65	5	66	6
<b>Średnia dla szkoły Poz.1-3</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>54,3</b>	<b>5</b>	<b>69,3</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>58,7</b>	<b>6</b>

Wykres nr 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów wyrażone w %



Wykres nr 3. Porównanie wyników klas ósmych wyrażonych w staninach 2020/21





## 2.1.2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w SOSW

Tab. 11. Uzyskane punkty egzaminu ósmoklasisty w SOSW

L.P.	Zakres egzaminu	Uzyskane punkty	Na możliwych	Wynik w %
1	Język polski	10,75	50	21,5
2	Matematyka	7,2	30	24
3	Język rosyjski	27,9	60	46,5

## 2.2. Wyniki egzaminu maturalnego

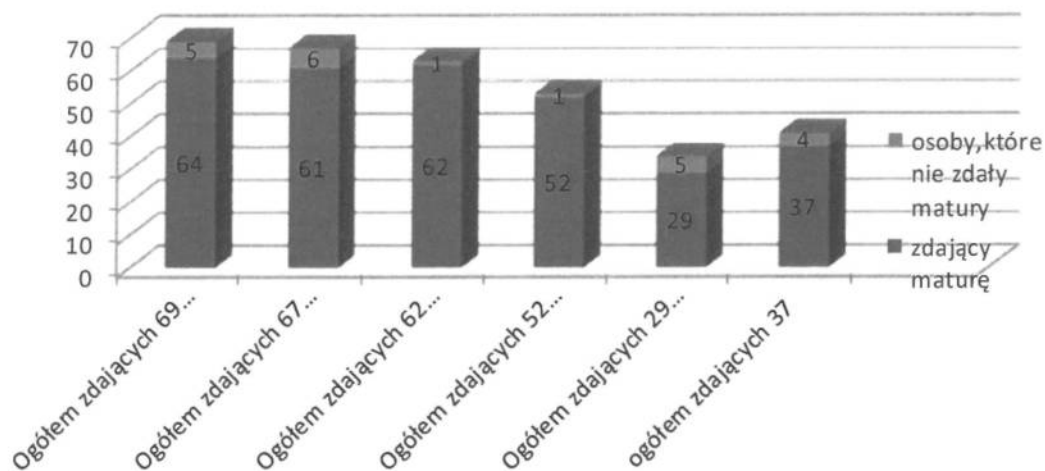
Miasto Dęblin jest organem prowadzącym dla Liceum Ogólnokształcącego im. 15 Pułku Piechoty „Wilków”. Absolwenci liceum, którzy ukończyli szkołę w 2021 r., przystępowali do egzaminu maturalnego – 37 uczniów.

Do egzaminu maturalnego w czerwcu 2021 r. przystąpili również absolwenci wszystkich typów szkół z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w maju 2021 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z nowego przedmiotu - w liceum w Dęblinie – 10 uczniów. Do egzaminu maturalnego w LO w Dęblinie łącznie przystąpiło **47 uczniów. Do celów statystycznych przyjmujemy liczbę tegorocznych absolwentów szkoły.**

Tab.12. Ogólne wyniki egzaminu maturalnego.

	Liczba uczniów	w tym			
		zdało	%	nie zdało	%
Ogółem zdających r. szk. 2015/16	86	79	92,0	7	8,0
Ogółem zdających r. szk. 2016/17	67	61	91	6	9
Ogółem zdających rok szk. 2017/18	62	61	98,4	1	1,6
Ogółem zdających rok szk. 2018/19	52	51	98	1	2
Ogółem zdających rok szk. 2019/20	29	24	83	5	17
Ogółem zdających rok szk. 2020/21	37	33	89	4	11

Wykres nr 5. Zdawalność egzaminu maturalnego w kolejnych latach szkolnych



Tab.13 .Zdawalność egzaminu maturalnego absolwentów liceów ogólnokształcących w roku szkolnym 2020/21 po wszystkich sesjach na poziomie szkoły, powiatu, województwa i kraju

% osób które zdały egzamin	Termin	LO Dęblin	Powiat	Województwo	Kraj
	Po wszystkich sesjach	89 %	62%	82%	81%

**Poziom zdawalności jest wyższy niż w skali powiatu, województwa i kraju.**

Tab.14. Wyniki egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów za rok szk. 2020/21 (sesja pierwsza)

Lp.	Przedmiot	Poziom	Pisemny(P) Ustny(U)	Obow. Dodatk.	Uzyskana średnia %	Zdawało	Zdało
1.	Język polski	podstaw.	P	O	55	37	34
2.	Język polski	rozszerz.	P	D	35	18	10
3.	Język polski	nie dot.	U	O	-	-	-
4.	Język angielski	podstaw.	P	O	70	36	33
5.	Język angielski	rozszerz.	P	D	68	21	20
6.	Język angielski	nie dot.	U	P	-	-	-
7.	Język niemiecki	podstaw.	P	O	96	1	1
8.	Język niemiecki	nie dot.	U	O	-	-	-
-	Język niemiecki	rozszerz.	P	D	-	-	-

10.	Język rosyjski	podstaw.	P	O	-	-	-
11.	Język rosyjski	nie dot.	U	O	-	-	-
12.	Biologia	rozszerz.	P	D	22	5	-
13.	Chemia	rozszerz.	P	D	27	1	-
14.	Fizyka	rozszerz.	P	D	36	5	-
15.	Geografia	rozszerz.	P	D	47	7	-
16.	Matematyka	podstaw.	P	O	55	37	28
17.	Matematyka	rozszerz.	P	D	26	15	7
18.	Wiedza o społeczeństwie	rozszerz.	P	D	-	-	-

Średnie wyniki egzaminów z poszczególnych przedmiotów obowiązkowych i dodatkowych dla liceów ogólnokształcących, wyrażone w procentach przedstawiają się następująco:

*Tab.15. Średnie wyniki egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów wyrażone w % Na tle powiatu, województwa, kraju 2020/2021*

Lp.	Przedmiot	poziom	Obow. Dodatk.	Szkola średnia LO %	Powiat średnia %	Województwo średnia %	Kraj średnia %
1	Język polski	podstaw.	O	55	44	54	58
2	Język polski	rozszerz.	D	35	29	46	49
3	Język angielski	podstaw.	O	71	66	74	82
4	Język angielski	rozszerz.	D	62	56	61	65
5	Język niemiecki	podstaw.	O	72	56	59	58
6	Język niemiecki	rozszerz.	D	-	-	-	-
7	Język rosyjski	podstaw.	O	-	-	-	-
8	Biologia	rozszerz.	D	22	24	33	33
9	Chemia	rozszerz.	D	27	22	37	35
10	Fizyka	rozszerz.	D	36	30	38	37
11	Geografia	rozszerz.	D	47	29	31	33
12	Matematyka	podstaw.	O	55	51	71	62
13	Matematyka	rozszerz.	D	26	25	31	31
14	Wiedza o społeczeństwie	rozszerz.	D	-	-	-	-

### III. Kształcenie specjalne

Zgodnie z zapisami artykułu 127 ustawy Prawo oświatowe kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki odpowiednio w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych, innych formach wychowania przedszkolnego. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się odpowiednio program wychowania przedszkolnego i program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET), uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W mieście Dęblin kształcenie specjalne funkcjonuje w formie szkolnictwa specjalnego – SOSW i nauczania indywidualnego w szkołach publicznych. Na realizację zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy naliczana jest dodatkowa subwencja, która wynosiła w placówkach ogólnodostępnych **742.923,50 zł, a na SOSW w roku 2020/2021 – 2.498.778,47 zł**

#### 3.1. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy

Miasto Dęblin, na postawie stosownych uchwał Rady Miasta i zawartych porozumień, jest organem prowadzącym dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, w skład którego w roku szkolnym 2020/21 wchodziły: Szkoła Podstawowa nr 1 Specjalna i internat. Od 1 września 2020 w skład SOSW weszły Specjalne Przedszkole „Iskierka” i Specjalna Szkoła Przynależająca do Pracy.

SOSW w Dęblinie jest placówką kształcąca dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie w różnych stopniach oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Nauczanie odbywało się na I etapie edukacyjnym obejmującym klasy I- III, na II etapie edukacyjnym - klasy IV-VIII, a od roku szkolnego 2020/2021 również edukację przedszkolną i ponadpodstawową.

Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (IPET), z uwzględnieniem takiej samej podstawy programowej jaka obowiązuje ich rówieśników w szkołach masowych.

W zespołach edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym praca opiera się na indywidualnych programach edukacyjno- terapeutycznych i treściach podstawy programowej dla uczniów z w/w niepełnosprawnością. Wymagania edukacyjne dostosowane są do możliwości uczniów z uwzględnieniem różnego rodzaju deficytów. Podstawą przyjęcia ucznia do Ośrodka jest orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność umysłową. Absolwenci kontynuują naukę w zasadniczej szkole zawodowej lub szkole przynależającej do pracy.

SOSW kieruje również swoją ofertę do dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze organizowane są w formie zajęć

indywidualnych umożliwiają uczestnikom realizację zajęć do 25 roku życia zgodnie z przepisami oświatowymi. Jest to szczególnie ważne w aspekcie działań pomocowych dla rodzin osób niepełnosprawnych. W terapii dzieci i młodzieży głęboko niepełnosprawnych wykorzystywane są nowoczesne techniki i metody pracy :

- elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- metoda M. i CH. Knillów
- metodę F. Affolter
- metodę Malowania Dziesięcioma Palcami
- metodę naśladownictwa
- metodę samodzielnych doświadczeń
- integrację sensoryczną muzykoterapię relaksacyjną i aktywną
- zajęcia rytmiczno- muzyczne
- stymulację polisensoryczną wg pór roku „Poranny krąg”

W skład SOSW wchodzi internat. Dzieci przebywające tam objęte są całodobową opieką pedagogiczną, przez co zapewniony jest im wszechstronny rozwój społeczny i osobowościowy. Wychowankowie realizują treści zawarte w miesięcznych planach pracy, które powstały w oparciu o roczny plan pracy opiekuńczo- wychowawczo- rewalidacyjnej. Wychowankowie uczą się samodzielności, higieny, zasad bezpieczeństwa, systematyczności w nauce, poprawnej organizacji czasu wolnego itd. W codziennym funkcjonowaniu placówka szczególną uwagę zwraca na poszukiwanie nowych rozwiązań podnoszących jakość i atrakcyjność oferty edukacyjnej i terapeutycznej. Proces dydaktyczno- wychowawczy realizowany podczas codziennych zajęć edukacyjnych wspomagany jest według indywidualnych potrzeb zajęciami rewalidacyjnymi. Szkoły oferują: gimnastykę korekcyjną, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, logopedyczne, wspomagające komunikację AAC, Integrację Sensoryczną, usprawnianie widzenia, usprawnianie ruchowe, EEG Biofeedback, terapię pedagogiczną, terapię psychologiczną, biblioterapię, zajęcia sportowo- rekreacyjne i inne. W Ośrodku funkcjonuje też wiele kół zainteresowań i organizacji, których charakter określony jest oczekiwaniami uczniów.

W SOSW od września 2019 r. prowadzone jest Wczesne Wspomaganie Rozwoju dla dzieci, które nie osiągnęły wieku szkolnego. Placówka jest również wsparciem dla wszystkich placówek oświatowych w Dęblinie i okolicy, gdyż prowadzimy zajęcia specjalistyczne w zakresie: SI, BIOFEEDBACKU, NEUROLOGOPEDII I REHABILITACJI.

### **3.2. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach publicznych**

Do szkół publicznych szkół i przedszkoli łącznie uczęszczało ... dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. Były to dzieci uczęszczające na zajęcia z zespołem klasowym i te, które realizowały kształcenie w formie nauczania indywidualnego. Część uczniów wymagała wsparcia w postaci tak zwanego nauczyciela współorganizującego kształcenie. O rodzaju pomocy specjalistycznej decyduje Poradnia Pedagogiczno- Psychologiczna, która w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego przedstawia zalecenia realizacyjne. Dyrektor szkoły każdorazowo wnioskuje o przyznanie takich zajęć. Zgodnie

z prawem organ prowadzący ma obowiązek przyznać każdemu dziecku niepełnosprawnemu dwie godziny zajęć rewalidacyjnych prowadzonych w sposób indywidualny. Inną formą wsparcia jest zatrudnienie specjalisty w postaci nauczyciela współorganizującego kształcenie lub pomocy nauczyciela.

Zadania tych nauczycieli określało rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.), przy czym tygodniowy wymiar godzin dla nauczyciela wspomagającego określa uchwała Rady Miasta, i jest on zatrudniony na podstawie Karty Nauczyciela. Nową formą wsparcia jaka zaczęła obowiązywać od 1 września 2017 r. jest zindywidualizowana ścieżka kształcenia przeznaczona dla uczniów bez orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, ale z trudnościami w nauce lub zachowaniu oraz ze względu np. na stan zdrowia.

Tab. 16. Liczba uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP z których wynika potrzeba objęcia uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną:

Uczniowie objęci pomocą posiadający:	Przedszkola			Szkoła Podstawowa						L.O	SPdP	R bez SOSW
	MP 1	MP 3	MP 4	MP 5	SP 2	SP 3	SP 4	SP 5	SPS 1			
	1.Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym:	1	1		11	4	4	7	8			
a. uczęszczający do oddziałów ogólnych	1	1			4	4	4	8		4		26
b. uczęszczający do oddziałów integracyjnych	-				0	0	0	-		-		0
2. Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkoln.	-				0	0	0	-		-		0
3. Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	-				0	1	0	1		1		3
Orzeczenie o potrzebie indywidualnych zajęć rewalidacyjno - wychowaw.	1				0	0	0	-	5	-		1

4. Opinie o potrzebie objęcia ucznia pomocą psycholog – ped w tym:	4		2		42	30	38	49		13		178
zindywidualizowana ścieżka edukacyjna		1			2	1	1	-		1		6
Wczesne wspomaganie rozwoju									14			
Inne opinie		2					1	17		8		28
<b>Razem:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>245</b>

Tab.17. Liczba uczniów / wychowanków korzystająca z pomocy psychologiczno-pedagogicznej z podziałem na przyczyny

Wyszczególnienie powodów	Przedszkola				Szkoła Podst.					L.O	SPdP	Razem
	MP 1	MP 3	MP 4	MP 5	SP 2	SP 3	SP 4	SP 5	SPS 1			
niepełnosprawność	1			11	1	2	3	5	62	2	4	91
niedostosowanie społeczne								8	1	2		11
szczególne uzdolnienia	1							1		4		6
trudności w uczeniu się	3		2		16	30	6	42	62	17	4	182
zaburzenia komunikacji językowej	3		2		3		6	21	33	1	2	71
chorobę przewlekłą		1			4	3	2	1	18	1		30
sytuację kryzysową lub traumatyczną							6	1	2		1	10
niepowodzenia edukacyjne					2			31		10		43
zaniedbania środowiskowe					2				13			15
trudności adaptacyjne	1					1	2	4	2	3		13
<b>Razem:</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>114</b>	<b>193</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>472</b>

Tab. 18 Formy wsparcia uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

Nazwa szkoły/przedszkola	Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba godzin zajęć rewalidacyjnych	Liczba godzin wsparcia specjalistycznego	
			Liczba godzin nauczyciela wspomagającego	Liczba godzin pomocy nauczyciela
SP nr 2	4	6	20	
SP nr3	4	8	60	
SP nr 4	4	2	0	40
SP nr 5	8	14	31	
L.O	4	2	8	
<b>Razem szkoły ogólnodostępne</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>119</b>	<b>40</b>
SPS nr 1	62	122		
SPdP	4	10		
<b>Szkoły razem</b>	<b>66</b>	<b>132</b>		
MP nr 1	0			
MP nr 3	1	1		
MP nr 4				
MP nr 5	11			
<b>Razem przedszkola</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		
<b>RAZEM</b>	<b>102</b>	<b>165</b>	<b>119</b>	<b>40</b>

### 3.3. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

**Zindywidualizowana ścieżka kształcenia** obejmuje zajęcia wychowania przedszkolnego (w przypadku przedszkola) lub zajęcia edukacyjne (w przypadku szkoły) realizowane przez ucznia wspólnie z oddziałem oraz indywidualnie z uczniem. Tę formę wsparcia reguluje § 12 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Objęcie ucznia wsparciem w formie zindywidualizowanej ścieżki **wymaga opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej**, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie. Dyrektor przedszkola lub szkoły **na wniosek rodziców** z uwzględnieniem **opinii poradni** ustala tygodniowy wymiar godzin zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych, w tym realizowanych przez ucznia indywidualnie. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia jest formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nie może być postrzegana jako nauczanie indywidualne ani kształcenie specjalne. Niewątpliwie jest propozycją, którą można zastosować w sytuacjach dotyczących kwestii zdrowotnych, psychicznych czy emocjonalnych uczniów niewykluczających jednak ich uczestnictwa w życiu szkoły. W każdym jednak przypadku, o czym nie należy zapominać, powinny one zmierzać do **pełnego włączenia i integracji ucznia z rówieśnikami** - zarówno poprzez wspieranie go podczas zajęć z klasą,



jak również likwidowanie barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej.

Tab. 19. Uczniowie korzystający ze zindywidualizowanej ścieżki kształcenia w szkołach i placówkach

Szkoła/ Przedszkole	Liczba uczniów	Liczba godzin zajęć indywidualnych
SP nr 2	2	
SP nr 3	1	6
SP nr 4	1	10
SP nr 5		
L.O	1	16+2 /dyd.wyr/
<b>Szkoły razem</b>		
MP nr 1		
MP nr 3	1	5
MP nr 4		
<b>Razem przedszkola</b>		
<b>RAZEM</b>	<b>6</b>	<b>39</b>

### 3.4. Psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne wsparcie uczniów.

Spośród dęblińskich szkół i przedszkoli tylko w SOSW zatrudniony był psycholog. Pozostałym szkołom i placówkom wsparcia w tym zakresie udzielała PPP w Dęblinie.

W dęblińskich szkołach zatrudnieni są specjaliści z zakresu pedagogiki ogólnej, i pedagogik specjalnych takich jak: terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika, pedagogika korekcyjno-kompensacyjna, logopedia, surdopedagogika i inne. W opiniach wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oprócz diagnozy znajdują się zalecenia dotyczące zajęć specjalistycznych, mających na celu wyrównanie szans uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi. Najczęściej zalecane zajęcia to:

- zajęcia logopedyczne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- wyrównywanie wiedzy
- terapia pedagogiczna

Ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego łącznie skorzystało wielu uczniów, przy czym jeden uczeń mógł korzystać jednocześnie z pomocy kilku specjalistów.

Tab. 20. Godziny pedagoga, psychologa i inne godziny specjalistyczne w zatwierdzonym arkuszu organizacyjnym szkoły, przedszkola w roku szkolnym 2020/21

Lp. Placówka	Logopeda wymiar godzin	Psycholog	Pedagog	Surdope-dagog	SI	Inni specjaliści	Razem
SP nr 2	6		22				28
SP nr 3	6	0	22	0	1	60	89
SP nr 4	11	0	22	6		1	40
SP nr 5	8	0	22	2	5	1	38

L.O	0	0	22	2	0	0	24
SOSW	22	22	22				66
<b>Szkoły razem</b>	<b>53</b>	<b>22</b>	<b>132</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>285</b>
MP nr 1	11						11
MP nr 3	14					1	15
MP nr 4	22		1		1		24
<b>Razem przedszkola</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
<b>RAZEM</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>133</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>335</b>

Tab.21. Liczba uczniów i formy udzielanej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem

Formy pomocy	Przedszkola				Szkoły Podstawowe					LO	RAZEM
	MP 1	MP 3	MP 4	MP 5	SP 2	SP 3	SP 4	SP 5	LO	-	
Udział w klasach terapeutycznych											
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	12			11	84	98				2	207
Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze	3				32	42	6				83
Zajęcia specjalistyczne, w tym: rewalidacja		1		11	3	4	1	14		2	36
- korekcyjno kompensacyjne			2		18	7	25	53		1	106
- logopedyczne	53	44	2	9	25	22	7	15			177
- socjoterapeutyczne								1		2	3
- inne o charakterze terapeutycznym					8	1		4			13
.surdopedagog					2		3	1		1	7
Wczesne wspomaganie rozwoju				16				1			17
Zajęcia dot. kierunku kształcenia						40	104				144
Forma warsztatów		1				19					20
Forma porad i konsultacji	74	35		11	102	20	40				282
<b>Razem:</b>	<b>142</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>274</b>	<b>253</b>	<b>186</b>	<b>89</b>		<b>8</b>	<b>1095</b>

Tab.22. Liczba uczniów i formy udzielanej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem w SOSW

Formy pomocy	Przedszkola	Szkoła Podstawowa
Udział w klasach terapeutycznych	-	-
<b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia:</b>		
Koło teatralne „Wesołe Skrzaty”		9
Koło Informatyczne		12
Koło folkowe „Dana, dana”	-	8
Koło redakcyjne „Byle do dzwonka”	-	6
Koło ekologiczne	-	4
Koło wokalne „Precelki”	-	15
Zaj. rekreacyjno-sportowe	-	26
Drużyna Harcerska NS	-	27
Koło artystyczne	-	
<b>Zaj. dydaktyczno-wyrównawcze</b>		
<b>Zajęcia specjalistyczne, w tym:</b>		
- korekcyjno kompensacyjne		
- logopedyczne	9	24
- socjoterapeutyczne		
<b>Inne o char. terapeutycznym</b>		
-usprawnianie słuchu		3
-integracja Sensoryczna	11	27
-Biofeedback		4
-gimnastyka korekcyjna	11	22
-AAC	11	6
-usprawnianie wzroku		1
Usprawnianie funkcji poznawczych		5
Doskon. Komp. Emocjonalno-społeczne		20
Zaj. Rozw. Komp. Mat-przyr.		22
Zaj.rozw. komp. językowe		17
Doskonalenie funkcji poznawczych		45
Usprawnianie technik szk.		49
Zajęcia z obcokrajowcem		1
-biblioterapia	11	62
Zajęcia dot. kierunku kształcenia		17
Forma warsztatów	3	77
Forma porad i konsultacji		112
Razem:	56	621

### 3.5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych i wsparcie uczniów z trudnościami w nauce

Jedną z form wsparcia uczniów w normie intelektualnej mających trudności w nauce jest dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb. Najczęściej dzieje się tak w przypadku uczniów u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom. Dostosowania wymagań dokonuje szkoła na podstawie opinii publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno- pedagogicznych. Uczniowie ci mają też prawo do dostosowania wymagań egzaminacyjnych.

Tab.23. Liczba uczniów z udokumentowanymi przejawami specyficznych trudności w uczeniu się.

<b>Dysleksja</b>	<b>Dysortografia</b>	<b>Dyskalkulia</b>	<b>Dysgrafia</b>
Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów
71	74	3	

### 3.6 Nauczanie indywidualne

Tab.24. nauczanie indywidualne w szkołach i przedszkolach

Lp.	Nazwa szkoły /przedszkola	Nauczanie indywidualne realizowane w roku szkolnym 2019/20		Nauczanie indywidualne realizowane w roku szkolnym 2020/21	
		Liczba uczniów	Liczba godzin		
1	ZSO	3	44	2	21
2	Szkoła Podstawowa nr 2	0	0	0	0
3	Szkoła Podstawowa nr 3	1	12	1	12
4	Szkoła Podstawowa nr 4	0	0	0	0
5	SOSW	5	50	5	48
	<b>Razem w szkołach</b>	<b>9</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>81</b>
1	Miejskie Przedszkole nr 1	0	0	0	0
2	Miejskie Przedszkole nr 3	0	0	0	0
3	Miejskie Przedszkole nr 4	0	0	0	0
	<b>Razem przedszkola</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Razem</b>	<b>9</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>81</b>

### 3.7. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych

Przepisy warunkujące organizację bezpłatnego dowozu lub zwrotu kosztów dowozu do placówek oświatowych przez gminę od roku szkolnego 2020/2021 określone zostały przez ustawę „Prawo oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016 r. z późniejszymi zmianami. Artykuł 32 ust. 5, 6 i 7 opisuje dowóz dzieci przedszkolnych, natomiast artykuł art. 39 pkt 3, 4, 4a, art 39a dotyczy dowozu dzieci i młodzieży szkolnej.

4. Obowiązkiem gminy jest:

1) zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia;

2) zapewnienie dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno–wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

a) 24. rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,

b) 25. rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno–wychowawczych.

3) (uchylony)

4a. Gmina może zorganizować dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127, bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do szkoły ponadpodstawowej oraz ośrodka, o którym mowa w art. 2 pkt 7, również w przypadkach, w których nie ma takiego obowiązku.

- zwrot kosztów przejazdu ucznia niepełnosprawnego oraz jego opiekuna do szkoły lub specjalnego ośrodka na zasadach określonych w umowie zawartej między burmistrzem a rodzicami, jeżeli dowożenie i opiekę zapewniają rodzice.

Miasto Dęblin w roku szkolnym 2020/21 nie prowadziło zorganizowanego dowozu uczniów niepełnosprawnych. Rodzice korzystali z prawa do zwrotu kosztów dowożenia i opieki na podstawie zawartych umów. Ze świadczeń tych skorzystało .... uczniów. Całkowity koszt dowozu w/w uczniów w okresie omawianego roku szkolnego **wyniósł ..... zł**. Spadek w stosunku do ubiegłego roku wynika z obniżki ceny paliwa usankcjonowanej uchwałą na cały rok szkolny oraz zawieszeniem zajęć w szkołach z uwagi na COVID 19.

### 3.8. Rozwijanie uzdolnień uczniów

Uczniowie zdolni na mocy cytowanych przepisów mogą rozwijać swoje szczególne uzdolnienia w trakcie indywidualnych zajęć. W szkołach dęblińskich w roku szkolnym 2020/21 z tej formy wsparcia korzystało 2 uczniów.

Tab.25. Uczniowie korzystający z indywidualnych zajęć dla uczniów zdolnych

Szkoła	Ilość uczniów	Przedmiot	Ilość godzin
Szkoła Podstawowa nr 2	0	0	0
Szkoła Podstawowa nr 3	0	0	0
Szkoła Podstawowa nr 4	0	0	0
Szkoła Podstawowa nr 5	0	0	0
Liceum Ogólnokształcące	2	j. niemiecki	2/tyg.
<b>RAZEM</b>	<b>2</b>		<b>2/tyg</b>

## **Praca z dzieckiem zdolnym odbywa się również w trakcie codziennej edukacji.**

Wspieranie dzieci i uczniów uzdolnionych polegało między innymi na:

- ✓ inspirowaniu działań artystycznych dzieci w zakresie rozwijania uzdolnień: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, teatralnych...
- ✓ tworzeniu warunków do przeżywania satysfakcji z własnego działania i osiągnięcia sukcesów
- ✓ umożliwieniu prezentacji swoich uzdolnień na uroczystościach szkolnych i przedszkolnych przed rodzicami i zaproszonymi gośćmi;
- ✓ przygotowywaniu do udziału w konkursach przedmiotowych
- ✓ rozwijanie zainteresowań poprzez organizowanie wycieczek tematycznych, działalność kół zainteresowań i inne działania opisane w punkcie 6.4

Uczniom uzyskującym wybitne wyniki w nauce, na podstawie Uchwały nr XXX/187/2020 Rady Miasta Dęblin z dnia 26 maja 2020 r. w sprawie zasad udzielania stypendiów, przyznane zostały stypendia im. Jana Pawła II. Łącznie stypendium otrzymało 97 uczniów, w tym: 72 ze szkół podstawowych, i 25 z Liceum Ogólnokształcącego. Na wymienione stypendia przeznaczono kwotę **48.800,00 zł**.

### **IV. Badanie gotowości szkolnej dzieci sześciolletnich w przedszkolach**

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356), oraz wytycznych MEN obowiązkowym zadaniem każdego nauczyciela jest:

- przeprowadzenie i dokumentowanie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- przeprowadzenie analizy i podsumowanie przeprowadzonych obserwacji na przełomie października i listopada, tak zwanej diagnozy przedszkolnej, w celu ocenienia gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- na podstawie zgromadzonych wyników diagnozy – opracowanie i zrealizowanie indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka (celem takiej analizy jest także przekazanie rodzicom informacji o poziomie gotowości szkolnej ich dzieci),
- na podstawie dokumentacji obserwacji pedagogicznych i przeprowadzonej ich analizy, w terminie do końca kwietnia, wydanie rodzicom informacji o gotowości ich dziecka do podjęcia nauki w szkole .Wobec powyższego każde dziecko w wieku poprzedzającym możliwość pójścia do szkoły powinno zostać poddane diagnozie przedszkolnej pod kątem gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Diagnozy dokonuje się dwukrotnie:

1. Diagnoza wstępna – październik/listopad
2. Diagnoza końcowa – marzec/kwiecień.

Po przeprowadzeniu diagnozy, nauczyciel zobowiązany jest do wydania rodzicom informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej w terminie do końca kwietnia.

Diagnoza przedstawiana jest zgodnie z metodologią badań przyjętą przez przedszkole, stąd różnica w prezentacji wyników.

#### 4.1. Wyniki diagnozy w MP nr 1

##### Diagnoza wstępna

Tab. 26. Diagnoza wstępna dzieci 6 letnich w MP w roku 2020/2021

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
I. Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna	23	20	1	2	0
II. Gotowość do nauki czytania i pisania	23	17	5	1	0
III. mowa i umiejętności poznawcze	23	20	1	2	0
IV. Wychowanie przez sztukę	23	5	15	3	
V. Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	23	15	7	1	0
VI. Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	23	6	15	2	0

##### Diagnoza końcowa - wyniki

Tab. 27. Diagnoza końcowa dzieci 6 letnich w MP 1

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonaln	23	18	3	2	0
Gotowość do nauki czytania i pisania	23	19	4	0	0
Mowa i umiejętności poznawcze	23	16	7	0	0
Wychowanie przez sztukę	23	11	12	0	0
Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	23	10	13	0	0
Gotowość do posługiwania się jęz. obcym nowożytnym	23	6	5	2	0

## 4.2. Wyniki diagnozy w MP nr 3 w roku 2020/2021

### Diagnoza wstępna – wyniki

Tab. 28. Diagnoza wstępna dzieci 6 letnich w MP 3

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
I. Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna	21	17	4	0	0
II. Gotowość do nauki czytania i pisanie	21	14	7	0	0
III. mowa i umiejętności poznawcze	21	14	7	0	0
IV. Wychowanie przez sztukę	21	14	7	0	0
V. Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	21	20	1	0	0
VI. Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	21	14	7	0	0

### Diagnoza końcowa - wyniki

Tab. 29. Diagnoza końcowa dzieci 6 letnich w MP 3

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna	20	18	2	0	0
Gotowość do nauki czytania i pisanie	20	14	6	0	0
Mowa i umiejętności poznawcze	20	14	6	0	0
Wychowanie przez sztukę podstawowej	20	14	6	0	0
Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	20	20	0	0	0
Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	20	14	6	0	0



### 4.3. Wyniki diagnozy w MP nr4

#### Diagnoza wstępna

Tab. 30. Diagnoza wstępna dzieci 6 letnich w MP 4 2020/2021

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
I. Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna	29	19	10	0	0
II. Gotowość do nauki czytania i pisanie	19	18	11	0	0
III. mowa i umiejętności poznawcze	29	18	11	0	0
IV. Wychowanie przez sztukę	29	18	11	0	0
V. Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	29	29	0	0	0
VI. Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	29	18	11	0	0

#### Diagnoza końcowa - wyniki

Tab. 31. Diagnoza końcowa dzieci 6 letnich w MP 4

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna	29	25	4	0	0
Gotowość do nauki czytania i pisanie	29	19	10	0	0
Mowa i umiejętności poznawcze	29	19	10	0	0
Wychowanie przez sztukę	29	19	10	0	0
Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	29	29	0	0	0
Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	29	19	10	0	0

#### 4.4. Wyniki diagnozy w MP nr 5

##### Diagnoza wstępna

Tab. 32. Diagnoza wstępna dzieci 6 letnich w MP 5 w roku 2020/2021

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
I. Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonalna	3	-	-	-	3
II. Gotowość do nauki czytania i pisania	3	-	1	-	2
III. mowa i umiejętności poznawcze	3	-	1	-	2
IV. Wychowanie przez sztukę	3	-	1	-	2
V. Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	3	-	2	-	1
VI. Gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym	3	-	1	-	2

##### Diagnoza końcowa - wyniki

Tab. 33. Diagnoza końcowa dzieci 6 letnich w MP 5

Wymagania podstawy - obszary	Liczba dzieci Ogółem	Wynik wysoki- liczba dzieci	Wynik średni – liczba dzieci	Wynik niski- liczba dzieci	Wynik bardzo niski -
Umiejętności społeczne i dojrzałość emocjonaln	3	-	-	-	3
Gotowość do nauki czytania i pisania	3	-	1	-	2
Mowa i umiejętności poznawcze	3	-	1	-	2
Wychowanie przez sztukę	3	-	1	-	2
Zdrowie, sprawność, bezpieczeństwo	3	-	2	-	1
Gotowość do posługiwania się jęz. obcym nowożytnym	2	-	1	-	1

## V. Wyniki klasyfikacji końcoworocznej w szkołach

Wyniki klasyfikacji końcoworocznej w szkołach, po egzaminach zewnętrznych, są istotnym miernikiem osiągnięć uczniów i pozycji edukacyjnej szkoły.

### 5.1. Średnia ocen na koniec roku szkolnego w poszczególnych szkołach

Tab.34 Średnia ocen na koniec roku szkolnego 2019/2020 i 2020/21

Lp.	Typ szkoły	Końcoworoczne wyniki nauczania					
		średnia ocen		% uczniów bez ocen niedostatecznych		% uczniów ze średnia pow. 4,75	
		20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20
<b>I.</b>	<b>Szkoły Podstawowe</b>						
1.	SP nr 2	4,16	4,16	99,4	100	32,25	30
2.	SP nr 3	4,22	4,40	100	100	31	26,07
3.	SP nr 4	4,52	4,45	95	100	45,33	27,05
4.	SP nr 5	4,31	4,29	98	100	35	39
5.	SP S nr 1.	4,05	4,05	100	95,5	4,34	5,97 lub 15,38 (z uwzgl. W stopniu lekkim-oceny)
<b>II.</b>	<b>Liceum Ogólnokształcące</b>	3,84	3,83	92	100	19	15

Tab.35. Liczba uczniów promowanych do następnej, liczba uczniów zdających egzamin klasyfikacyjny i egzamin poprawkowy

Nazwa szkoły	promowani		nie promowani/ wydłużenie etapu nauki		Zdający egz. klasyfikacyjny		Zdający egz. poprawkowy	
	l. ucz.	%	l. ucz.	%	l. ucz.	%	l. ucz.	%
<b>SP nr 2</b>	250	99,6	1	0,4	0	0	0	0
<b>SP nr 3</b>	178	100	0	0	0	0	0	0
<b>SP nr 4</b>	357	95	1	0,2	0	0	1	0,2
<b>SP nr 5</b>	318	99,7	1	0,31	0	0	3	2
<b>SPS nr 1</b>	44	77,2	13	22,8	0	0	0	0
<b>SPdP</b>	4	100	0	0	0	0	0	0
<b>L.O</b>	128	1,03	4	3	0	0	6	4

Tab.36. Uzyskana średnia z ocen z przedmiotów objętych sprawdzianem lub egzaminem zewnętrznym w szkołach podstawowych

Lp	Nazwa przedmiotu	Wyniki (średnia ocen) w poszczególnych szkołach									
		SP nr 2		SP nr 3		SP nr 4		SP nr 5		SP SOSW	
		20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20
1.	J. polski	3,75	3,70	3,77	3,65	4,47	4,16	3,71	3,57	3,62	4,0
2.	Matematyka	3,42	3,60	3,61	3,64	4,13	3,96	3,67	3,44	3,67	3,81
3.	J. angielski	3,54	3,93	3,90	4,12	3,98	3,87	4,53	4,18	-	3,55
4.	J. rosyjski w SPS nr 1				-		-		-	3,50	3,99

Tab.37. Uzyskana średnia z ocen z przedmiotów maturalnych w liceum ogólnokształcącym

Lp.	Nazwa przedmiotu	LO	
		20/21	19/20
1.	J. polski	3,15	3,38
2.	Matematyka	2,95	3,17
3.	J. angielski	3,70	3,64

Tab.38. Liczba uczniów uczących się języków obcych:

Szkoła	Angielski	Niemiecki	Francuski	Rosyjski
SP nr 2	266	78	0	0
SP nr 3	214	70	0	0
SP nr 4	378	104	0	0
SP nr 5	319	55	-	27
SPS nr 1	22	0	0	12
Liceum Ogólnokształcące	132	81	-	51
<b>Razem</b>	<b>1331</b>	<b>388</b>	<b>0</b>	<b>90</b>

## 5.2. Zachowanie uczniów

Klasyfikacja końcoworoczna obejmuje również ocenianie zachowania. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych określa skalę ocen i jej obszary. Skala ocen to zachowanie wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne. Natomiast podstawowe obszary, według których tworzone są kryteria z zachowania w każdej szkole, obejmują:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

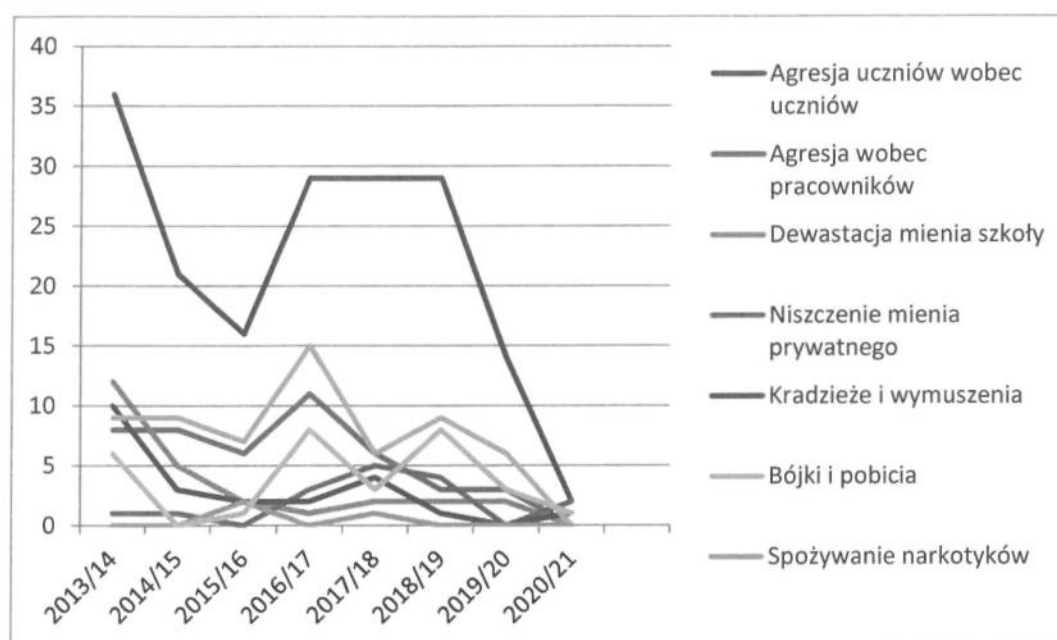
Tab.39. Ilość poszczególnych ocen z zachowania w szkołach

Lp	Szkoła	Ilość ocen z zachowania w szkołach						Razem
		naganne	nieodpowiednie	poprawne	dobre	bardzo dobre	wzorowe	
1.	SP nr 2	0	0	20	35	56	49	<b>160</b>
2.	SP nr 3	0	0	5	21	49	51	<b>126</b>
3.	SP nr 4	0	1	5	25	69	125	<b>225</b>
4.	SP nr 5	0	2	8	25	65	88	<b>188</b>
5.	SPS nr 1	1	0	3	11	8	0	<b>23</b>
6.	L.O	1	7	12	33	25	54	<b>132</b>

Tab.40 Zestawienie przejawów negatywnych zachowań, szczególnie uciążliwych z wychowawczego punktu widzenia.

Rodzaj zjawiska	SP						LO						
	2015 /16	2016/17	2017 /18	2018/19	2019 /20	2020 /21	2015 /16	2015 /16	2016/17	2017 /18	2018 /19	2019/20	2020/21
Agresja wobec uczniów	8	18	<u>22</u>	<u>18</u>	<b>14</b>	2	8	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Agresja wobec pracowników	1	9	<u>6</u>	<u>3</u>	<b>3</b>	0	5	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Dewastacja mienia szkoły	1	1	<u>2</u>	<u>2</u>	<b>2</b>	0	1	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Niszczenie mienia prywatnego	0	3	<u>5</u>	<u>4</u>	<b>0</b>	2	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Kradzieże i wymuszenia	1	2	<u>1</u>	<u>1</u>	<b>0</b>	1	1	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Bójki i pobicia	5	10	<u>6</u>	<u>9</u>	<b>6</b>	0	2	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Spożywanie narkotyków	0	0	<u>0</u>	<u>0</u>	<b>0</b>	0	2	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Inne zjawiska patolog.	0	0	<u>0</u>	<u>8</u>	<b>3</b>	1	1	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Razem:</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b><u>42</u></b>	<b><u>45</u></b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>0</u></b>	<b><u>0</u></b>

Wykres nr 6. Zachowania patologiczne uczniów dęblińskich placówek oświatowych w latach 2013-2021



### 5.3. Frekwencja uczniów

Tab.41. Dane dotyczące frekwencji w szkołach w roku szkolnym 2020/21

Lp.	Nazwa szkoły wg poziomu edukacji	Dane dotyczące frekwencji:			
		Frekwencja roczna w %	% godz. Nieusprawied.	% uczniów ze 100% frekwencją	% uczniów zwolnionych z W-F
<b>I.</b>	<b>Szkoły Podstawowe:</b>				
	Szkoła Podstawowa nr 2	91,27	0	10	0
	Szkoła Podstawowa nr 3	90,68	3,98	3,22	0,78
	Szkoła Podstawowa nr 4	91,06	3	4	0,2
	Szkoła Podstawowa nr 5	90,81	8,25	2,19	2,65
	Szkoła Podstawowa S nr 1	80,85	0	1,75	3,5
	Szkoła Przystosowana do Pracy	73	0	0	0
<b>II.</b>	Liceum Ogólnokształcące	81,58	29,84	2,27	9,84

Uzyskane przez poszczególne szkoły wskaźniki frekwencji są na ogół zadawalające. Najwyższy wskaźnik frekwencji odnosi się do szkół podstawowych, ale uczniowie liceum ogólnokształcącego mają także bardzo wysoką frekwencję.

## VI. Realizacja wybranych zadań opiekuńczo-wychowawczych i rozwijanie zainteresowań uczniów

Działalność dydaktyczno- wychowawcza i opiekuńcza szkół i placówek oświatowych oprócz opisanych wyżej godzin wsparcia specjalistycznego, opiera się na statutowych działaniach takich jak:

- Opieka świetlicowa,
- Praca biblioteki szkolnej,
- Zwiększenie godzin obowiązkowych /ponad limit wynikający z ramowych planów nauczania/,
- Zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zainteresowania oraz poszerzające wiedzę przedmiotową: koła zainteresowań, koła przedmiotowe,
- Konsultacje nauczycieli danego przedmiotu z uczniami,
- Funkcjonowanie stołówki szkolnej

Wymienione działania realizowane były na podstawie:

1. wyszczególnienia przyznanych godzin dla nauczycieli i etatów pracowników niepedagogicznych w zatwierdzonym przez Burmistrza Miasta arkuszu organizacji roku szkolnego 2020/21,
2. decyzji dyrektora szkoły o wykorzystaniu tzw. godzin do dyspozycji dyrektora, określonych przez MEN w rozporządzeniu o planach nauczania dla poszczególnych poziomów nauczania.

### 6.1. Świetlica i biblioteka szkolna

Istotnym zadaniem wynikającym funkcji opiekuńczej w stosunku do uczniów jest zapewnienie opieki świetlicowej. Czas ich pracy świetlic szkolnych dostosowany był do potrzeb uczniów oraz zapewniał im niezbędną opiekę przed zajęciami szkolnymi, jak również bezpośrednio po ich zakończeniu. Tygodniowy wymiar pracy nauczyciela świetlicy wynosi 26 godzin. Innym statutowym obowiązkiem szkół jest zapewnienie uczniom dostępu do biblioteki szkolnej i możliwości korzystania z jej zasobów i z funkcjonujących w bibliotekach centrów multimedialnych. Tygodniowy wymiar czasu pracy bibliotekarza to 30 godzin.

*Tab.42. Ilość godzin i ilość uczniów korzystających ze świetlicy i biblioteki szkolnej*

Lp.	Nazwa placówki	Świetlica		Biblioteka	
		Ilość godzin	Ilość uczniów	Ilość godzin	Ilość uczniów
1.	ZSO	78	105	60	440
2.	SP nr 2	65	113	30	226
3.	SP nr 3	78	85	30	178
4.	SP nr 4	72	106	45	217
6.	SOSW	36	50	15	70
7.	<b>Razem</b>	<b>329</b>	<b>459</b>	<b>180</b>	<b>1131</b>
8	<b>W przeliczeniu na etaty</b>	<b>12,7</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>188,5</b>

## 6.2. Dożywianie

Wszystkie placówki oświatowe organizują we własnym zakresie dożywianie, przede wszystkim w formie posiłku obiadowego. Miejskie przedszkola i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy zabezpieczają wyżywienie całodzienne. Obiady i pozostałe posiłki przygotowywane były przez własny personel, w oparciu o zaplecze kuchenne stanowiące własność poszczególnych placówek. Koszt przygotowania posiłku - wynagrodzenie personelu, opłaty za media, wyposażenie stołówek - ponosi organ prowadzący, natomiast rodzice ponoszą koszty zakupu artykułów spożywczych. Nauczyciele ponoszą pełny koszt posiłku: przygotowania i kosztów produktów.

Tab.43. Uczniowie i personel korzystający z obiadów:

Korzystający	ZSO		SP nr 2	SP nr 3	SP nr 4	SOS W	Razem m szkoły	MP nr 1	MP nr 3	MP nr 4	MP nr 5	Razem Przed-szkola
	SP 5	LO										
Uczniowie	208		190	165	190	51	804	123	102	165	10	400
Tylko obiady w przedszkolach	16		-	29	-	0	45	118	102	0	10	230
% uczniów	49,78		71,4	90,6	50,2	82,26	68,85	94	100	100	83,33	94,44
Personel	28		3	12	9	7	59	10	4	0	0	14
<b>Razem</b>	<b>236</b>		<b>193</b>	<b>177</b>	<b>199</b>	<b>58</b>	<b>863</b>	<b>128</b>	<b>106</b>	<b>165</b>	<b>10</b>	<b>409</b>

Udzielanie pomocy uczniom w zakresie dożywiania jest zadaniem własnym miasta, realizowanym zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. Podobnie jak w latach ubiegłych zadanie to realizowane było poprzez miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Możliwość skorzystania z bezpłatnego wyżywienia uzależnione było od kryterium dochodowego na członka rodziny. Ogółem z pomocy tego typu skorzystało „„ uczniów szkół z terenu miasta i .. dzieci z Miejskich Przedszkoli. W porównaniu do roku ubiegłego liczba ta znacznie zmalała.

## 6.3. Dowożenie uczniów, pomoc materialna, podręczniki i opieka medyczna

Uwzględniając uregulowania prawne wynikające z art. 39 ust 4 ustawy Prawo oświatowe , dla uczniów spełniających kryteria określone w ustawie organizowane było dowożenie do szkoły. Ze świadczeń tych korzystali w szczególności uczniowie z osiedla Stawy. Do dęblńskich placówek oświatowych dowożono **28 uczniów: 11 uczniów do SP nr 2; 8 uczniów do ZSO; 9 uczniów SP nr 3.** Łącznie kwota wydatkowana w roku szkolnym 2020/21 na ten cel wyniosła 17.128,49 zł. W związku z zawieszeniem zajęć w okresie od 9.11.2020 do 17.01.2021 r. nie było dowozów uczniów.

Zadania związane z udzielaniem pomocy materialnej uczniom wynikają z rozdziału 8 par.70 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych z dnia 2017.11.29. Uszczegółowieniem zapisów ustawy jest regulamin przyjęty uchwałą Rady Miasta Dęblin. Pomoc materialna może być udzielona w formie stypendium szkolnego lub zasiłku szkolnego (sytuacja losowa). Środki na ten cel przekazywane są miastu w formie dotacji celowej. W omawianym roku szkolnym, miasto otrzymało dotację w wysokości **46.865,45 zł.** Łącznie ze środkami



własnymi (11.716,36 zł) na stypendia szkolne przeznaczona została kwota **58.581,81 zł**. Stypendium szkolne otrzymało od IX-XII **33 uczniów** od I-VI – **35 osób**. W ramach Rządowego Programu Pomocy uprawnionym uczniom przyznane zostało wsparcie w postaci Wyprawki Szkolnej. Z pomocy tej skorzystało łącznie **9 uczniów** posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Na powyższy cel miasto wydatkowało dotację w wysokości **3.022,74 zł**.

Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw przewiduje zapewnienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe **na podręczniki**. W roku szkolnym 2020/21 powyższa dotacja przeznaczona była na zakup:

1. podręczników i materiałów edukacyjnych do nauczania języka obcego dla uczniów kl. I i II i III szkoły podstawowej,
2. podręczników lub materiałów edukacyjnych dla uczniów kl. V,VI szkoły podstawowej,

W roku szkolnym 2020/21 miasto otrzymało środki w wysokości **140.790,50 zł**.

Uczniowie szkół podstawowych i liceum ogólnokształcącego objęci byli opieką medyczno – pielęgniarską. Świadczenia w tym zakresie realizował Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Dęblinie. Bezpośrednia opieka sprawowana była przez zatrudnione w placówce pielęgniarki. Zakres opieki dotyczył: promocja zdrowia, profilaktyki chorób, świadczeń diagnostycznych, świadczeń pielęgniarsko – leczniczych.

#### **6.4. Aktywność pozadydaktyczna uczniów**

Organizowanie różnorodnych form pozaszkolnej aktywności uczniów wynika zarówno z potrzeb dydaktycznych jak i programu wychowawczego szkół. Jest zjawiskiem bezpośrednio wpływającym na pogłębianie procesów integracyjnych, rozwija zainteresowania uczniów i uczy pożytecznego spędzania czasu wolnego. Poniższe zestawienie ilustruje aktywność poszczególnych szkół w organizowaniu uczestnictwa uczniów w różnych formach aktywności pozaszkolnej.

Jedną z takich form są koła zainteresowań, organizowane w szkołach dla uczniów z określonymi zdolnościami kierunkowymi. Zajęcia dla uczniów zdolnych mogą być prowadzone z tak zwanych „godzin dyrektorskich”, które zgodnie z przepisami prawa wolno przeznaczać tylko na te formy pracy ale ich ilość jest ściśle ograniczona. W szkołach nadal funkcjonują też koła zainteresowań prowadzone społecznie przez kadrę pedagogiczną. Po zniesieniu tak zwanego art. 42 dotyczącego dodatkowych 2 godzin pracy na rzecz uczniów, rozwijanie zainteresowań uczniów poza wymienionymi godzinami dyrektorskimi nie do końca jest uregulowana prawnie, dlatego nadal praca ta jest wykonywana społecznie. Koła zainteresowań można podzielić na artystyczne, sportowe i przedmiotowe. Zestawienie ilości godzin w poszczególnych typach szkół prezentuje się następująco:

Tab. 44. Organizacja kół zainteresowań w poszczególnych typach szkół.

L.P	Typ szkoły	Rodzaj kół zainteresowań			
		Artystyczne	Przedmiotowe	Sportowe	Razem
		Liczba uczniów			
1.	Szkoły podstawowe	91	37	46	174
2.	Liceum Ogólnokształcące	0	8	0	8
3.	<b>Razem</b>	<b>91</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>182</b>

Inne formy tej aktywności to zorganizowane imprezy, wycieczki i pozostałe, o charakterze dydaktycznym i kształtującym określone postawy zawarte w szkolnych programach wychowawczych

Tab. 45. Aktywność pozadydaktyczną uczniów szkół podstawowych

Rodzaj aktywności	SP nr 2		SP nr 3		SP nr 4		SP nr 5		SPS nr 1		Razem	
	l. impr.	l.ucz.	l. imp	l.ucz.	l. imp	l.ucz.	l. imp	l.ucz.	l. imp	l.ucz.	L.im.	L. Ucz.
Wycieczki krajozn-turyst	-	-	4	68	4	72	-	-	-	-	8	140
Wycieczki przedmiotowe	1	24	2	34	9	127	-	-	10	49	22	234
Biwaki	-	-	-	-	7	134	-	-	1	9	8	143
Rajdy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Obozy/ złoty drużyn harcer	-	-	-	-	-	-	-	-	1	18	1	18
Koncerty	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Wystawy	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kino, teatr	1	25	2	38	2	36	-	-	1	36	6	135
Zwiedzanie dęblińskich zabytków i muz	1	15	1	15	2	39	-	-	5	30	9	99
Inne	4	59	-	-	-	-	15	338	2	12	21	409
<b>Razem</b>	<b>7</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	<b>155</b>	<b>24</b>	<b>408</b>	<b>15</b>	<b>338</b>	<b>20</b>	<b>154</b>	<b>75</b>	<b>1178</b>

Tab. 46. Aktywność pozadydaktyczna uczniów Liceum Ogólnokształcącego:

Rodzaj aktyw.	LO	
	l. imp	l.ucz.
Wycieczki krajoznawczo-turystyczne		
Wycieczki przedmiotowe		
Biwaki		
Rajdy		
Obozy/ złoty drużyn harcerskich		
Koncerty		
Wystawy		
Kino, teatr	2	30
Zwiedzanie dęblińskich zabytków i muzeów		
Inne		
<b>Razem</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

### **Jeden uczeń może brać udział w kilku formach działalności pozaszkolnej.**

Powyższe zestawienie, pomimo licznych ograniczeń, w tym finansowych, wskazuje, że uczniowie chętnie uczestniczyli w organizowanych formach aktywności pozaszkolnej. Podejmowane formy aktywności, są zjawiskiem pozytywnym i znacząco uatrakcyjnają realizowaną w toku zajęć obowiązkowych podstawę programową. W ten sposób uczniowie wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności, kształtują postawy patriotyczne, uczą się obcowania z naturalnym środowiskiem i pożytecznie spędzają czas wolny.

Szkoły i placówki oświatowe przywiązują dużą uwagę do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich swoich uczniów. Równoległe do bogatej tematyki zajęć obowiązkowych z historii, wiedzy o społeczeństwie czy zajęć z wychowawcą klasowym uczniowie wszystkich placówek uczestniczyli w licznych świętach i uroczystościach sprzyjających kształtowaniu patriotyzmu i postawy obywatelskiej odpowiedzialności za Ojczyznę i środowisko lokalne. Wszystkie szkoły aktywnie włączyły się w działania związane z obchodami 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości. Wśród licznych uroczystości i form aktywności należy wymienić udział uczniów w szczególności w:

- wyborach do samorządu szkolnego
- święcie patrona swojej szkoły (placówki),
- Święcie Niepodległości i Konstytucji 3 Maja,
- Święcie Edukacji Narodowej,
- w licznych szkolnych spotkaniach i uroczystościach ,
- spotkaniach z ciekawymi postaciami życia społecznego, politycznego i kulturalnego,
- systematycznym porządkowaniu mogił i innych miejsc pamięci narodowej,
- okolicznościowych apelach, rocznicy wyboru Papieża Polaka, Dnia Ziemi, Dnia Dziecka, itp.
- jubileuszach szkół,
- warsztatach edukacyjnych związanych z tematami społecznymi, cywilizacyjnymi, itp.
- w kwestach i akcjach pomocowych,
- w szkolnych spotkaniach wigilijnych i wielkanocnych,
- w ślubowaniu uczniów klas pierwszych,
- w dorocznej akcji „Sprzątanie Świata”,
- w spotkaniach z przedstawicielami policji, prokuratury, sądu rodzinnego, wojska,
- w lekcjach muzealnych w Muzeum Sił Powietrznych,

Duża różnorodność i częstotliwość wymienionych okoliczności z aktywnym udziałem uczniów sprzyja kształtowaniu ich postaw patriotycznych i obywatelskiej odpowiedzialności.

### **6.5. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych i innych**

Organizatorami konkursów, olimpiad i zawodów sportowych są szkoły podstawowe i liceum ogólnokształcące oraz wspierające ich działalność Miejski Dom Kultury w Dęblinie i Miejska Biblioteka Publiczna w Dęblinie oraz inne instytucje publiczne i organizacje społeczne. Uczniowie bardzo chętnie biorą udział w różnorodnych formach aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej. Poniższe zestawienia prezentują aktywność uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych:

Wielką rolę w procesie dydaktyczno-wychowawczym spełnia udział uczniów w różnorodnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowo rekreacyjnych. W większości placówek szkolnych uczniowie znajdują możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pozyskiwania dodatkowej wiedzy i umiejętności, rozwijania swoich talentów. Celem dodatkowej aktywności szkół jest rozwijanie u uczniów wyobraźni, sprawdzenie umiejętności zastosowania poznanej wiedzy w zadaniach praktycznych, wyzwalanie motywacji do kreatywnego myślenia i szukania przez uczniów własnych, niekonwencjonalnych rozwiązań. Nie bez znaczenia jest również wdrażanie podopiecznych do właściwej organizacji czasu wolnego. Poniższe zestawienie przedstawia tylko te bardziej istotne konkursy i olimpiady oraz zawody sportowe organizowane przez poszczególne placówki z pominięciem przedsięwzięć o charakterze wewnątrzszkolnym:

Tab. 47. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach o zasięgu pozaszkolnym:

Typ szkoły	Artystyczne	Przedmio- towe	Sportowe	Artystyczne	Przedmio- towe	sportowe
	Liczba uczestników			% wszystkich uczniów		
Szkoła podstawowa nr 2	32	40	0	12	15	0
Szkoła podstawowa nr 3	0	0	0	0	0	0
Szkoła Podstawowa nr 4	43	186	60	11,3	49	15,9
Szkoła podstawowa nr 5	86	131	12	27	41	4
Liceum Ogólnokształcące	0	3	0	0	2	0

### 6.6.1 Rekordy sportowe 2020/2021

Tab. 48. Rekordy sportowe poszczególnych szkół

#### Szkoła Podstawowa nr 2

Lp.	Dyscyplina sportowa	Rekord szkoły		Najlepszy wynik	
		Dziewczęta	chłopcy	2020/21	Dziewczęta/chłopcy
I.					
1.	Bieg na 60 m	8,60	8,43	8,60	8,70
2.	Bieg na 300 m	49,70	44	53,43	44
3.	Skok w dal	4,50	4,70	4,43	4,52
4.	Skok wzwyż	1,40	1,65	1,30	1,40
5.	Rzut piłeczką palantową	37	50,5	30	40

**Szkoła podstawowa nr 3**

Lp.	Dyscyplina sportowa	Rekord szkoły Dziewczęta/chłopcy	Najlepszy wynik 2020/21 Dziewczęta/chłopcy
-----	---------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------

1.	Bieg na 60 m		COVID-19 nauka zdalna
2.	Bieg na 300 m		
3.	Skok w dal		
4.	Skok wzwyż		
5.	Rzut piłeczką palantową		

**Szkoła Podstawowa nr 4**

L.p.	Nazwa konkurencji	Kategoria	Rekord poprzedni	Rekord osiągnięty 2020/21
1	Bieg na 60 m.	Dz./chł.	9,30/8,01	COVID-19 – nauczanie zdalne
2	Bieg na 100 m.	Dz./chł.	14,09/12,34	
3	Bieg na 300 m.	Dz./chł.	51,3/42,08	
4	Bieg na 600 m. dz./1000 m. chł.	Dz./chł.	1,54/2,52	
5	Skok w dal	Dz./chł.	4,15/6,54	
6	Skok wzwyż	Dz./chł.	135/183	
7	Rzut piłeczką palantową	Dz./chł.	35/54	

**Zespół Szkół Ogólnokształcących**

Lp.	Dyscyplina sportowa	Rekord szkoły Dziewczęta/chłopcy	Najlepszy wynik 2020/21 dziewczęta/chłopcy	
<b>I.</b>	<b>Szkoły podstawowe: IV-VI</b>			
1.	Bieg na 60 m		COVID -19 Nauczanie zdalne	
2.	Bieg na 300 m			
3.	Skok w dal			
4.	Skok wzwyż			
5.	Rzut piłeczką palantową			
<b>II.</b>	<b>Szkoły Podstawowe VII-VIII</b>			
1	Bieg na 100 m			
2	Bieg na 600 m/1000m			
3	Skok w dal			
4	Skok wzwyż			
5	Pchnięcie kulą			
<b>III.</b>	<b>Liceum Ogólnokształcące</b>			
1.	Bieg na 100 m			
2.	Bieg na 800 m			
3.	Skok w dal			
4.	Skok wzwyż			
5.	Pchnięcie kulą			

## VII. Kontrole w szkołach i placówkach

### 7.1. Informacje o formach i wynikach nadzoru pedagogicznego prowadzonego w szkołach i placówkach przez Lubelskiego kuratora Oświaty

Informacja oświatowa przedstawiana Radzie Miasta do końca października każdego roku powinna zawierać również informacje z zakresu nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Z przepisów Prawa oświatowego i rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego wynika, że nadzór pedagogiczny kuratora oświaty jest sprawowany z uwzględnieniem współdziałania organów sprawujących nadzór pedagogiczny i z organami prowadzącymi szkoły lub placówki. Formami nadzoru są ewaluacja, kontrola, wspomaganie i monitorowanie.

W ramach współdziałania organ sprawujący nadzór pedagogiczny informuje organ prowadzący szkołę czy placówkę o planowanej całościowej ewaluacji. Natomiast dyrektor szkoły po zakończonej ewaluacji czy kontroli, jeżeli otrzymał zalecenia do wykonania, ma obowiązek w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń powiadomić organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji. Ponadto, w razie stwierdzenia istotnych uchybień w działalności szkoły lub placówki, organ sprawujący nadzór pedagogiczny zawiadamia o stwierdzonych uchybieniach organ prowadzący szkołę lub placówkę. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny może wydawać organowi prowadzącemu szkołę lub placówkę zalecenia wynikające z czynności nadzoru.

W roku szkolnym 2019/20 nie odbyła się w żadnej szkole czy placówce ewaluacja całościowa. Kurator oświaty przeprowadzał w przedszkolach, szkołach i placówkach następujące kontrole tematyczne:

Tab. 49. Wykaz kontroli Lubelskiego Kuratora Oświaty

Szkoła/ Placówka	Data kontroli	Tematyka	Zalecenia	Realizacja zaleceń
ZSO	9.11.2020 r.	Kontrola planowa-ocena zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia	Brak zaleceń	

	<b>14.06.2021 r.</b>	Kontrola doraźna- Zasady udzielania przez szkołę pomocy psychologiczno- pedagogicznej	Brak zaleceń	
SP nr 2	-	Brak kontroli	-	-
SP nr 3	-	Brak kontroli	-	-
<b>SP nr 4</b>		Brak kontroli		
SOSW	-	Brak kontroli	-	-
MP nr 1	23.02.2021	Zgodność funkcjonowania przedszkola z arkuszem organizacji	1. Udział w szkoleniu „nadzór pedagogiczny” 2. zachowanie terminowości zgodnej z przepisami prawa w zakresie nadzoru pedagogicznego	Zalecenia zrealizowano
MP nr 3	30.11.2020 r.	Monitorowanie wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych	Brak zaleceń	
<b>MP nr 4</b>	<b>04.09.2020 r.</b>	Zgodność funkcjonowania przedszkola z arkuszem organizacji	Brak zaleceń	

## **VIII. Wybrane informacje z realizacji zadań JST wynikających z art.10 ustawy Prawo oświatowe**

### **8.1. Baza lokalowa szkół i placówek oświatowych oraz wyposażenie**

Nauczanie w XXI w. wymaga stosowania środków audiowizualnych i nowoczesnych technologii. Dęblińskie placówki oświatowe oferują swoim uczniom pracownie komputerowe i centra multimedialne, które w miarę możliwości są sukcesywnie doposażone. Mając świadomość, że zakupiony przed paru laty sprzęt komputerowy nie spełnia już wszystkich wymogów dyrektorzy starają się pozyskiwać dodatkowe środki na jego wymianę. Poza tym proces dydaktyczny realizowany jest przy użyciu takich narzędzi jak: rzutniki multimedialne (projekторы), zestawy telewizor + DVD, kamery cyfrowe czy tablice interaktywne, które cieszą się dużym zainteresowaniem zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. Prowadzenie dzienników elektronicznych w poszczególnych szkołach wymaga wyposażenia każdej sali

lekcyjnej w komputer z łączem internetowym. W chwili obecnej wszystkie szkoły z terenu miasta dysponują salami gimnastycznymi oraz boiskami sportowymi aczkolwiek boisko przy SOSW wymaga kompleksowych działań naprawczych lub budowy całkiem nowego obiektu.

Realizując proces edukacyjny jednostki posiłkowały się m. in. następującymi zasobami.

Tab. 50. Zasoby przedszkoli

Nazwa przedszkola	Zasoby						
	Liczba komp.	Liczba telewizorów	liczba zestawów nagłośnieniowych	Liczba projektorów	Liczba tablic interakt.	Place zabaw, ogród -	Monitoring
MP nr 1	2	1	1	1	0	1	0
MP nr 3	3	2	1	2	1	2	2
MP nr 4	6	1	1	1	0	3	0

Tab. 51. Zasoby szkół

Nazwa szkoły	zasoby							
	liczba prac. komp.	liczba komp.	liczba centrów multim.	liczba księgozbioru bibl.	liczba projekt.	Liczba telewizorów	Liczba tablic interakt.	liczba zestawów nagłośnieniowych
ZSO	3	173	0	39449	27	6	7	3
SP nr 2	1	76	0	12203	15	2	3	1
SP nr 3	1	47	1	13780	15	4	4	1
SP nr 4	2	79	1	7235	27	3	9	3
SOSW	1	60	0	8525	2	3	3	1
<b>Razem</b>	<b>8</b>	<b>435</b>	<b>2</b>	<b>81192</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>9</b>

## 8.2. Prace inwestycyjno-remontowe

W trosce o bezpieczeństwo uczniów i pracowników oraz stan higieniczny, a także poprawę estetyki i wyglądu budynków oświatowych, pomieszczeń w omawianym okresie wykonane zostały następujące prace inwestycyjno-remontowe:

Tab. 52. Zestawienie środków przeznaczonych na remonty

lp.	Wykonany zakres prac	Kwoty przeznaczone na remont w zł			Razem koszt zadania
		środki budżetowe	środki własne	inne środki. Jakież?	
<b>ZSO</b>					
1.	Gabinet Dyrektora, sekretariat	5.969,23			5.969,23
2.	Gabinet wicedyrektora, księgowość	3.000,85			3.000,85
3.	Kotłownia	1.860,90			1.860,90
4.	Biblioteka SP	510,44			510,44



5	Uszczelnienie dachów rynnowych	1.414,50			1.414,50
6.	Bieżące naprawy	5.949,23			5.949,23
7.	SALA 117 LO	3.481,69			3.481,69
	<b>Ogółem</b>	<b>22.186,84</b>			<b>22.186,84</b>
<b>SP nr 2</b>					
1.	Malowanie i cyklinowanie pomieszczeń świetlicy i Sali oddziału przedszkolnego, sal lekcyjnych, inne drobne naprawy.	832,17	796,10	Praca własna pracowników	1.628,27
2.	Wymiana drzwi i okienka na stołówce	1.954,00	2.200,00		4.154,00
3.	Wymiana hydrantów	5.100,00			5.100,00
4.	Naprawa dachu	757,68			757,68
5.	Adaptacja pomieszczenia socjalnego na łazienkę dla oddziału przedszkolnego	20.250,50			20.250,50
	<b>Ogółem</b>	<b>28.894,35</b>	<b>2.996,10</b>		<b>31.890,45</b>
<b>SP nr 3</b>					
1.	Prace remontowe zw. z dostosowaniem budynku szkoły do potrzeb przedszkola	86.167,40			86.167,40
2.	Remont ogrodzenia	4.744,80			4.744,80
3.	Zadanie inwestycyjne zw. z dostosowaniem budynku szkoły do potrzeb przedszkola	91.827,27			91.827,27
4.	Remont chodnika	20.910,20			20.910,20
5.	Remont sieci inform., światłowodów i Sali informatycznej	9.791,71			9.791,71
6.	Remont i konserwacje sprzętu	3.725,49			3.725,49
7.	Wydatki na inne naprawy bieżące	1.667,48			1.667,48
8.	Pozostałe remonty pomieszczeń	2.376,95	4.308,86		6.685,81
	<b>Ogółem</b>	<b>221.211,30</b>	<b>4.308,86</b>		<b>225.520,16</b>
<b>SP nr 4</b>					
1.	Wykonanie projektu i kosztorysu budowlanego związanego z prowadzoną inwestycją modernizacji budynku	18.942,00			18.942,00

2.	Dostaw i montaż drzwi wew. Ppoż.	20.910,00			20.910,00
3.					
	<b>Ogółem</b>	<b>39.852,00</b>			<b>39.852,00</b>
<b>SOSW</b>					
1.	Zakup elementów ogrodzenia	5.529,70			5.529,70
2.	Remont łazienki po WTZ, wymiana drzwi oraz odgrzybianie pomieszczeń po WTZ	451,67	5.815,82		6.267,49
3.	Malowanie 7 pomieszczeń, korytarza oraz montaż wykładzin w 3 salach		2.939,77		2.939,77
4.	Zakup i montaż zmywarki do kuchni		4.080,00		4.080,00
	<b>Razem</b>	<b>5.981,37</b>	<b>12.835,59</b>		<b>18.816,96</b>
	<b>Razem Szkoły</b>	<b>318.125,86</b>	<b>20.140,55</b>		<b>338.266,41</b>
<b>MP nr 1</b>					
1.	Wymiana drzwi	985,00			985,00
2.	Naprawa kanalizacji	706,02			706,02
3.	Remont gabinetu specjalistów		566,43		566,03
	<b>Razem:</b>	<b>1.691,02</b>	<b>566,43</b>		<b>2.257,45</b>
<b>MP nr 3</b>					
1.	Naprawa usterki w kanalizacji		307,50		307,50
2.	Remont łazienki na ul. 15 PP Wilków	15.162,00			15.162,00
3.	Naprawa zmywarki		390,00		390,00
	<b>Razem:</b>	<b>15.162,00</b>	<b>697,50</b>		<b>15.859,50</b>
<b>MP nr 4</b>					
1	Udrożnienie wentylacji	246,00	492,00		738,00
2	Naprawa siłownika-zaworu	-	971,70		971,70
3	Modernizacja kuchni	6.790,10			6.790,10
4.	Naprawa systemu monitoringu	873,30			873,30
5.	Malowanie holu w przedszkolu	892,67	536,95		1.429,62
6.	Wymiana muszli klozetowych w łazienkach	756,90			756,90
7.	Wymiana osprzętu elektrycznego- hol	1.672,80			1.672,80
8.	Zakup i montaż rolet		2.920,00		2.920,00
	<b>Razem MP4</b>	<b>11.231,77</b>	<b>4.920,65</b>		<b>16.152,42</b>
	<b>Razem przedszkola</b>	<b>28.084,79</b>	<b>6.184,58</b>		<b>34.269,37</b>
	<b>Razem wszystkie szkoły i placówki</b>	<b>346.210,65</b>	<b>26.325,13</b>		<b>372.535,78</b>

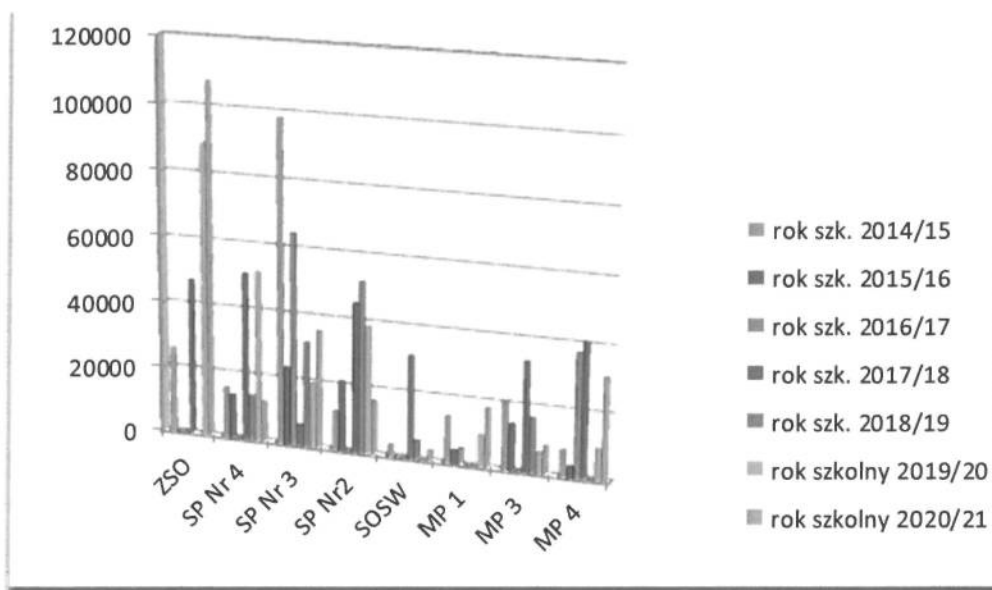
### 8.3. Wyposażenie szkół i miejskich przedszkoli w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji zadań oświatowych

W celu poprawy warunków nauki i wychowania oraz unowocześnienia procesu lekcyjnego, a także zmiany wyglądu estetycznego pomieszczeń szkolnych, w omawianym roku dokonano zakupu pomocy dydaktycznych i mebli za łączną kwotę ..... Zakupy w poszczególnych placówkach oświatowych przedstawiają się następująco:

Tab. 53. Środki finansowe wydatkowane przez poszczególne jednostki na doposażenie Szkół i placówek w latach 2014-2021

Rok Szkolny	Środki finansowe wydatkowane przez poszczególne jednostki na doposażenie placówek							
	ZSO	SP nr 4	SP nr 3	SP Nr 2	SOSW	MP 1	MP 3	MP 4
2014/15	25.959,00	16.296,00	98.157,00	11.927,00	3.592,00	14.385,00	20.564,00	8.147,00
2015/16	0,00	13.380,20	23.595,12	21.165,83	0,00	4.134,00	14.127,96	3.358,58
2016/17	0,00	0,00	64 498,42	0,00	0,00	5 000,00	0,00	37394,12
2017/18	47.449,00	50.947,00	6.538,50	45.266,00	31.340,00	0,00	33192,00	40761,00
2018/19	33.729,26	13.696,28	31.924,84	51.947,55	5.844,31	28.619,54	<b>16 653,47</b>	10 018, 64
<b>2019/20</b>	<b>89.002,74</b>	<b>51.835,11</b>	<b>19.683,47</b>	<b>38.724,77</b>	<b>0,00</b>	<b>9.673,47</b>	<b>6.541,56</b>	<b>9.527,47</b>
2020/21	107.516,59	12.409,00	35.969,09	16.466,57	3.295,14	18.199,12	8.845,98	31.125,91

Wykres 7. Środki finansowe wydatkowane przez poszczególne jednostki na doposażenie placówek w latach 2014-2021



**8.4. Dysponowanie przyznanymi szkole lub placówce oświatowej środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę, a także gospodarowanie mieniem.**

Wydatki na oświatę, stanowią znaczącą część budżetu niemal każdej jednostki samorządu terytorialnego. Źródła ich pochodzenia to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne. Przepisy określające zasady finansowania oświaty odnoszą się głównie do liczby uczniów, która stanowi podstawowy element podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Tworzy to korzystną sytuację finansową dla terenów gęsto zaludnionych, natomiast w niekorzystnej sytuacji stawia j.s.t. o podobnej strukturze jak Miasto Dęblin. Wydatki Miasta Dęblin na funkcjonowanie podległych placówek w roku szkolnym 2020/21 były zdecydowanie wyższe niż kwota przekazanej subwencji. W najbliższych latach kwota subwencji dla naszej gminy nadal będzie malała z powodu spadku liczby urodzeń. Sieć szkół jaką mamy w Dęblinie oraz obietnice państwa w zakresie ich dotowania nie są w stanie spełnić oczekiwań naszego samorządu. Podkreślić należy, że w ogólnodostępnych placówkach oświatowych naszego miasta kształci się coraz większa liczba dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, posiadającej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla której ustawodawca zagwarantował pełne zabezpieczenie potrzeb edukacyjnych. W związku z powyższym Dęblin nadal zmuszony będzie ponosić ogromne koszty związane z funkcjonowaniem oświaty oraz realizacją nałożonych przez ustawodawstwo obowiązków w tym zakresie.

*Tab.54 Koszty funkcjonowania oświaty w przeliczeniu na ucznia*

Lp.	Nazwa placówki	Suma wydatków w r. szk. 2020/21	Średnia liczba uczniów	Średni koszt na ucznia
1.	ZSO	6.734.970,61	451	14.933,42
2.	SP nr 2	3.362.725,07	266	12.641,82
3.	SP nr 3	3.928.278,55	214	18.356,44
4.	SP nr 4	4.680.698,25	378	12.382,79
5.	SOSW	4.312.320,39	66	65.338,19
<b>X.</b>	<b>Razem szkoły</b>	<b>23.018.992,87</b>	<b>1375</b>	<b>16.741,08</b>
1.	MP nr 1	1.756.336,36	123	14.279,15
2.	MP nr 3	2.106.164,59	102	20.648,67
3.	MP nr 4	2.238.695,80	163	13.567,85
4.	MPS nr 5	489.884,64	11	44.534,97
<b>Y.</b>	<b>Razem przedszkola</b>	<b>6.591.081,39</b>	<b>399</b>	<b>16.519,00</b>

Tab.55 Udział subwencji oświatowej w ogólnych kosztach

Lp.	Nazwa szkoły	Kwota przekazanej subwencji	% udział subwencji w ogólnych kosztach	Średnio subwencja na ucznia
1.	ZSO – 451 ucz.	3.270.994,42	48,57	7.252,76
2.	SP nr 2– 266 ucz.	1.811.151,95	53,86	6.808,84
3.	SP nr 3– 214 ucz.	1.279.015,63	32,56	5.976,70
4.	SP nr 4– 378 ucz.	2.425.274,80	51,81	6.416,07
5.	SOSW – 66 ucz.	2.933.740,99	68,03	27.418,14
	<b>Razem szkoły- 1379 uczniów</b>	<b>11.720.177,79</b>	<b>50,91</b>	<b>8.523,76</b>

Porównawczo rok szkolny 2019/20 do roku szkolnego 2020/21 koszty kształcenia w przeliczeniu na 1 ucznia przedstawiają się następująco:

Tab.56. Porównanie kosztów kształcenia na jednego ucznia w stosunku do roku 2020/21

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki	Koszt kształcenia 1 ucznia		różnica [+]
		r. szk. 2020/21	r. szk. 2019/20	
1.	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Dęblinie	14.933,42	<b>13.236,82</b>	+1.696,60
2.	Szkoła Podstawowa nr 2	12.641,82	<b>10.025,24</b>	+2.616,58
3.	Szkoła Podstawowa nr 3	18.356,44	<b>15.703,56</b>	+2.652,88
4.	Szkoła Podstawowa nr 4	12.382,79	<b>11.845,27</b>	+537,52
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Dęblinie	65.388,19	<b>65.126,82</b>	+261,37

Zgodnie z przepisami prawa gminy otrzymują z budżetu państwa dotację celową na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego. Od 2016 roku nastąpił podział przydzielanych środków na dotację dla dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego do 5 roku życia włącznie i subwencję na dzieci sześciolatnie. Wysokość dotacji celowej i subwencji na dany rok obliczana jest jako iloczyn kwoty rocznej i liczby dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego i obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego na obszarze danej gminy. Podstawą ustaleń są dane z bazy systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia środków. W rocznej kwocie dotacji i subwencji z budżetu

państwa uwzględniane jest każde dziecko korzystające z wychowania przedszkolnego i rocznego przygotowania przedszkolnego na obszarze gminy, bez względu na czas jego przebywania w przedszkolu. Jednostka samorządu terytorialnego ma obowiązek zwrócić środki, w przypadku zmniejszenia się średniorocznej liczby dzieci w dęblińskich placówkach. W roku szkolnym 2020/21 dotacja na wychowanków przedszkoli wyniosła **1.400.783,71 zł**. W roku szkolnym 2020/21 nastąpił wzrost utrzymania jednego wychowanka w przedszkolach miejskich średnio o **3.689,54 zł**.

Tab.57. *Udział dotacji i subwencji na dzieci w wieku przedszkolnym w stosunku do kosztów całkowitych, średni koszt na wychowanka*

<b>UDZIAŁ DOTACJI I SUBWENCJI W KOSZTACH FUNKCJONOWANIA PLACÓWEK PRZEDSZKOLNYCH I ŚREDNI KOSZT WYCHOWANKA</b>						
LP.	NAZWA JEDNOSTKI	CAŁKOWITA WARTOŚĆ OTRZYMANEJ DOTACJI I SUBWENCJI	% UDZIAŁ DOTACJI W KOSZTACH OGÓLNYCH	SUMA WYDATKÓW W ROK. SZKOL. 2020/21	ŚREDNI KOSZT NA WYCH.	RÓŻNICA [+ -] 2019/20 do 2020/21
1	MP NR 1 -123 wych.	258.370,34	14,71	1.756.336,36	14.279,15	+3.335,72
2	MP NR 3 -102 wych	248.085,04	11,78	2.106.164,59	20.648,67	+5.041,35
3	MP NR 4 -163 wych.	327.954,80	14,65	2.238.695,80	13.567,85	+1.630,20
4	MPS NR 5 -11 Wych.	566.373,53	115,61	489.884,64	44.534,97	-
	<b>Razem przedszkola</b>	<b>1.400.783,71</b>	<b>21,25</b>	<b>6.591.081,39</b>	<b>16.519,00</b>	<b>+3.689,54</b>
4.	Niepubliczne Przedszkole „Miś Uszatek” - 29	130.090,37	-	-	-	-

#### **8.5. Przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.**

Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach oświatowych zawarte są w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej, z których wynika szereg obowiązków dyrektora placówki oświatowej. Jednym z nich jest przeprowadzanie kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oświatowych, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określa kierunki ich poprawy. Z ustaleń kontroli sporządzany jest protokół pokontrolny, który przekazywany jest do organu prowadzącego. Na podstawie przekazanych protokołów można wnioskować, że szkoły zapewniają ustawiczny postęp w dziedzinie warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa w placówkach oświatowych. Ponadto w szkołach funkcjonuje monitoring, który wpływa na poprawę bezpieczeństwa.

Sponpolska

**Naczelnik**  
Wydziału Oświaty  
i Spraw Społecznych

mgr Agnieszka Chłasińsk-Pietruszewska

BURMISTRZ MIASTA

*Justyna Siedlecka*  
mgr Justyna Siedlecka