

# Burmistrz Miasta Dęblin

## Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w mieście Dęblin w roku szkolnym 2015/16

2016-10-20	[zgodnie z art. 5a ust.4 ustawy o systemie oświaty]
------------	---

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (Burmistrz Miasta), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (Radzie Miasta) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których przeprowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*



## **Wstęp**

Zadania z zakresu edukacji publicznej należą do zadań własnych samorządu gminnego, są więc wykonywane w imieniu i na odpowiedzialność gminy. Podstawowym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych przedszkolach, a także w szkołach podstawowych oraz gimnazjach. Miasto Dęblin zadania te wykonuje również w odniesieniu do kształcenia ponadgimnazjalnego w prowadzonym Liceum Ogólnokształcącym. Ponadto po przejęciu zadania powiatowego, na podstawie zawartego porozumienia miasto jest organem prowadzącym dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego.

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek oświatowych wymaga właściwej organizacji pracy, stosownego nadzoru i odpowiednich nakładów finansowych.

W mieście Dęblin środki finansowe przeznaczane na oświatę - ze względu na swoją szczególną rangę nigdy nie zostały ograniczone do wysokości subwencji oświatowej, jaka przekazywana jest z budżetu państwa. Mimo to, ze względu na ograniczone możliwości samorządu, struktura wydatków jest rokrocznie dosyć powtarzalna. Organ prowadzący szkołę lub placówkę oświatową odpowiada za jej działalność. Przede wszystkim zabezpieczone muszą być wynagrodzenia pracowników pedagogicznych, administracji i obsługi. W wydatkach rzeczowych nie może zabraknąć środków na bieżące utrzymanie obiektów. Dziś oświata jest sferą życia publicznego, za którą samorząd ponosi wyjątkową odpowiedzialność. Ciągłe zmiany w polskim prawodawstwie, pojawiający się w ostatnim czasie brak stabilizacji dotyczącej funkcjonowania szkolnictwa oraz niewystarczające środki przekazywane z budżetu państwa na ten cel powodują, że przed organami prowadzącymi większości miast stają coraz trudniejsze zadania, które uniemożliwiają prowadzenie własnej polityki oświatowej wypracowanej przez kolejne lata.

Zgodnie z obowiązującym ustawodawstwem Burmistrz wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę oświatową w zakresie:

1. zapewnienia warunków działania szkoły lub placówki oświatowej, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
2. wykonywania remontów obiektów szkolnych oraz realizacji zadań inwestycyjnych na rzecz oświaty,
3. zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w ustawie z dnia 29.09. 1994 r. o rachunkowości,
4. zapewnienia obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki oświatowej,
5. wyposażenia szkoły (placówki oświatowej), w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów,

Burmistrz sprawuje nadzór nad działalnością szkół i placówek oświatowych w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi w szczególności podlega:

1. prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
2. przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
3. przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki oświatowej.

Burmistrz jest zwierzchnikiem dla dyrektorów szkół i placówek oświatowych. Zgodnie z art. 36a ustawy o systemie oświaty powierza stanowisko dyrektora szkoły lub placówki oświatowej. Burmistrz odwołuje dyrektora na podstawie art. 38 ust. 1 cytowanej ustawy.

## **I. Realizacja zadań ustawowych**

A. Zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki oświatowej, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

- organizacja pracy szkół i placówek oświatowych,
- ważne aspekty pracy placówek oświatowych ( kadra, nauczanie indywidualne, etaty wsparcia, wyrównywanie szans edukacyjnych, opieka medyczo – pielęgniarska, poprawa bezpieczeństwa, itp).

B. Organizacja pracy szkół i placówek oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej.

**1. Szkoły i miejskie przedszkola.** W roku szkolnym 2015/2016 działalność edukacyjną prowadziło 13 placówek publicznych (3 przedszkola, 4 szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi, szkoła podstawowa specjalna, 3 gimnazja, gimnazjum specjalne i liceum ogólnokształcące), w tym:

### **Miejskie Przedszkola:**

1. **Miejskie Przedszkole nr 1 w Dęblinie,**  
ul. Niepodległości 10a (placówka samodzielna),
2. **Miejskie Przedszkole nr 3 w Dęblinie,**  
ul. Michalinowska 1a wraz z Filią przy ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 24 (placówka samodzielna),
3. **Miejskie Przedszkole nr 4 im. Jana Pawła II w Dęblinie,**  
ul. Rogowskiego 5b (placówka samodzielna),

### **Szkoły Podstawowe:**

1. **Szkoła Podstawowa nr 2 im. Wł. Broniewskiego w Dęblinie,**  
ul. 1 Maja 3 (placówka samodzielna),
2. **Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Curie Skłodowskiej w Dęblinie,**  
ul. Tysiąclecia 25 w Zespole Szkół nr 3 w Dęblinie,
3. **Szkoła Podstawowa nr 4 im. Bohaterów Lotnictwa Polskiego w Dęblinie,**  
ul. Gen. Kowalskiego 20, w Zespole Szkół nr 4 w Dęblinie,
4. **Szkoła Podstawowa nr 5 im. gen. Władysława Sikorskiego w Dęblinie,**  
ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących,
5. **Szkoła Podstawowa Specjalna w Dęblinie,**  
ul. Niepodległości 8 w Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym,

**Gimnazja:**

1. **Gimnazjum nr 1 w Dęblinie,**  
ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 6 w Zespole Szkół Ogólno kształcących,
2. **Gimnazjum nr 2 w Dęblinie,**  
ul. Gen. Kowalskiego 20 w Zespole Szkół nr 4,
3. **Gimnazjum nr 3 w Dęblinie,**  
ul. Tysiąclecia 25 w Zespole Szkół nr 3 w Dęblinie,
4. **Gimnazjum Specjalne w Dęblinie,**  
ul. Niepodległości 8 w Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym,

**Szkoły ponadgimnazjalne:**

**Liceum Ogólnokształcące im. 15 Pułku Piechoty „Wilków” w Dęblinie,**  
ul. 15 Pułku Piechoty „Wilków” 6 w Zespole Szkół Ogólnokształcących.

**2. Organizacja prowadzonych szkół (stan na dzień 31.08.2016 r.)**

Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia uczniów na oddział	Tygodniowa liczba godzin	Liczba etatów administr.	Liczba etatów obsługi
<b>ZSO</b>	<b>727</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>1419,5</b>	<b>6</b>	<b>14,75</b>
O. przed	25	1	25			
SP nr 5	273	12	23			
G nr 1	222	10	22			
LO	207	8	26			
<b>ZS nr 3</b>	<b>367</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>728</b>	<b>3</b>	<b>9,5</b>
O. przed.	18	1	18			
SP nr 3	207	11	19			
G nr 3	142	6	24			
<b>ZS nr 4</b>	<b>443</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>800</b>	<b>3</b>	<b>11,5</b>
O. przed.	20	1	20			
SP nr 4	309	14	22			
G nr 2	114	6	19			
<b>SOSW</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>5,6</b>	<b>731</b>	<b>2</b>	<b>9,5</b>
SP Sp	30	4	7,5			
G Sp	32	4	8			
Internat	[25]	[3]	[8,3]			
<b>SP nr 2</b>	<b>239</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>444</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
O. przed.	20	1	20			
SP nr 2	219	11	20			
<b>Razem, w tym:</b>	<b>1.838</b>	<b>93</b>	<b>18</b>	<b>4.122,5</b>	<b>17</b>	<b>51,25</b>
O. przed.	83	4	21			
SP	1.008	48	21			
SPs	30	4	7,5			
G	478	22	22			
Gs	32	4	8			
LO	207	8	26			

W związku ze zmniejszeniem się liczby uczniów uczęszczających do dęblińskich placówek oświatowych w porównaniu do roku poprzedniego liczba oddziałów uległa zmianie z 98 na 93.

Uwagi:

1. Godziny nauczycielskie obejmują także pracę nauczycieli w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych,
2. Do oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych uczęszczało 83 dzieci.

Wybrane dane o publicznych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych:

Placówka	Liczba oddziałów			Liczba wychowanków	
	całodniowych	5 godzinnych	Razem	Razem	w tym 6 letnich
MP nr 1	5	-	5	117	23
MP nr 3	5	-	5	102	29
MP nr 4	7	-	7	151	51
<b>Razem MP</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>370</b>	<b>103</b>
SP nr 2	-	1	1	20	9
SP nr 3	-	1	1	18	3
SP nr 4	-	1	1	20	7
SP nr 5	-	1	1	25	4
<b>Razem S</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>83</b>	<b>47</b>
<b>Razem oddz. przedszkolne</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>452</b>	<b>150</b>

Miasto Dęblin wspiera zarówno dzieci i młodzieży wyjątkowo uzdolnioną, jak również dzieci wymagające szczególnego wsparcia oraz indywidualnych metod pracy. Od roku 2014 w Miejskim Przedszkolu nr 3 w Dęblinie funkcjonują oddziały integracyjne, do których w analizowanym okresie uczęszczało 8 wychowanków. Środki finansowe przeznaczone na realizację zadania, naliczone w oparciu o dane z SIO na dzień 30 września 2015 r. wyniosły 93.803,11 zł. (zatrudnienie nauczyciela wspomagającego + przydzielone godziny zajęć rewalidacyjnych)

Liczba godzin pedagogicznych oraz stan zatrudnienia w publicznych przedszkolach.

Placówka	Tygodniowa liczba godzin	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba etatów administracji	Liczba etatów obsługi
MP nr 1	271,0	11,62	1,5	10,5
MP nr 3	295,5	13,70	1,75	14,08
MP nr 4	352,0	15,79	1,0	15,0
<b>Razem MP</b>	<b>918,5</b>	<b>41,11</b>	<b>4,25</b>	<b>39,58</b>

### 3. Ważne aspekty pracy szkół i placówek oświatowych

## Kadra pedagogiczna:

W rozwoju oświaty zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza, zrozumienie współczesnych problemów oraz chęć doskonalenia i ogólny poziom motywacji do pracy. Dobór odpowiedniej kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek.

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie kształcenia, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależną od liczebności oddziałów oraz godzin określonych przez Ministra Edukacji Narodowej w ramowych programach nauczania.

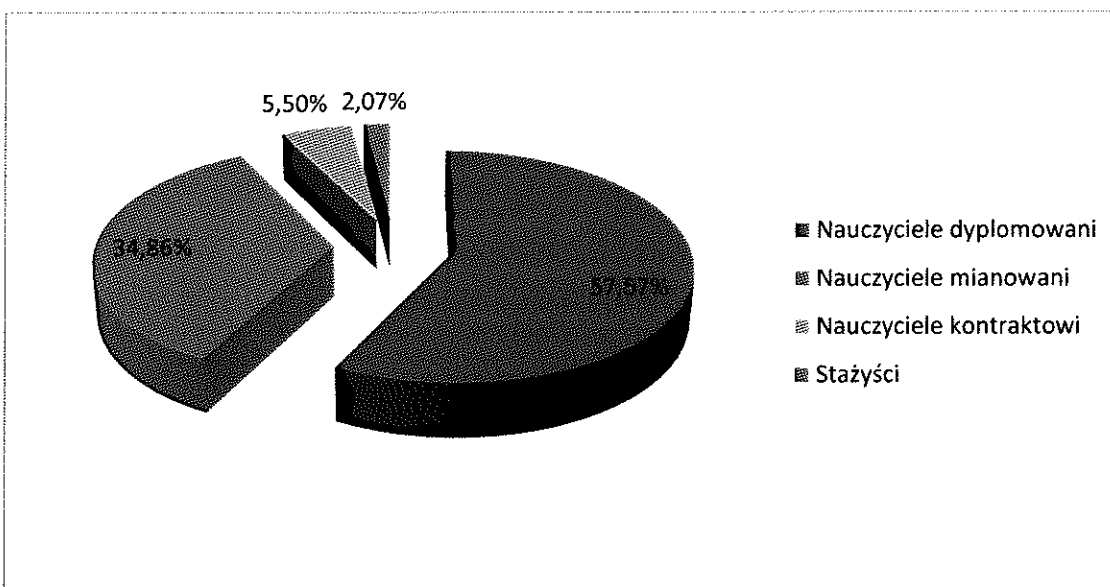
Liczba zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016 w przeliczeniu na pełne etaty z uwzględnieniem posiadanych stopni awansu zawodowego:

Placówka	Nauczyciele wg stopnia awansu				Razem
	Stażysta	Kontrakt	Mianowany	Dyplomowany	
ZSO	2,0	3,0	20,0	44,0	69,00
ZS nr 3	0,33	1,0	18,13	16,77	36,23
ZS nr 4	1,5	1,0	3,5	34,89	40,89
SOSW	0,0	1,0	15,88	17,0	33,88
SP nr 2	0,25	1,46	4,0	18,0	23,71
MP nr 1	0,0	2,0	8,58	1,04	11,62
MP nr 3	0,0	3,0	10,58	0,12	13,70
MP nr 4	1,0	1,0	4,67	9,12	15,79
<b>Razem</b>	<b>5,08</b>	<b>13,46</b>	<b>85,34</b>	<b>140,94</b>	<b>244,82</b>

W porównaniu do roku ubiegłego liczba zatrudnionych nauczycieli zmniejszyła się z 247,00 do 244,82. Zmianie uległa także jej struktura, wzrosła liczba nauczycieli stażystów z 1,33 do 5,08 oraz nauczycieli dyplomowanych z 137,49 do 140,94. Spadek zauważalny jest w ilości nauczycieli kontraktowych z 15,28 na 13,46 i mianowanych z 92,90 na 85,34.

## Liczba zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016

Stopień awansu zawodowego	Liczba zatrudnionych - % ogółu zatrudnionych
Nauczyciel dyplomowany	140,94 – 57,57%
Nauczyciel mianowany	85,34 – 34,86%
Nauczyciel kontraktowy	13,46 – 5,50%
Nauczyciel stażysta	5,08 – 2,07%
<b>Razem</b>	<b>244,82 – 100,00%</b>



Niekorzystnym i niepokojącym zjawiskiem jest nadal mała liczba nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie. Brak możliwości zatrudnienia nowych nauczycieli jest następstwem niżu demograficznego oraz ogólnego spadku liczby uczniów w szkołach i placówkach oświatowych, jak również małej rotacji nauczycieli, w tym pedagogów uzyskujących wiek emerytalny.

Zgodnie z regulacjami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego przeprowadza organ prowadzący szkołę. Wszyscy nauczyciele, którzy złożyli dokumentację pozytywnie przeszli wymaganą prawem procedurę. Dwóm nauczycielom, którzy spełnili kryteria określone w art. 9 b ust. 1 Karty Nauczyciela, Burmistrz wydał decyzję administracyjną w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. W dniu 8 lipca 2016 r. osoby te pomyślnie zdały egzamin przed Komisją Egzaminacyjną powołaną Zarządzeniami Nr 75.2016 i 76.2016 Burmistrza Miasta Dęblin z dnia 27 czerwca 2016 r. Ponadto 1 nauczyciel, po uzyskaniu akceptacji Komisji Kwalifikacyjnej Lubelskiego Kuratora Oświaty otrzymał awans na stopień nauczyciela dyplomowanego.

Istotnym warunkiem efektywnego funkcjonowania placówek oświatowych są kwalifikacje kadry nauczycielskiej. Status zawodowy nauczycieli i ich poziom wykształcenia mają też znaczący wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie oświaty. Zdecydowana większość nauczycieli i pedagogów dęblińskich szkół i placówek oświatowych posiada pełne kwalifikacje merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Wielu spośród nich ustawicznie doskonalili się podejmując różnego rodzaju studia podyplomowe, uczestnicząc w kursach, konferencjach naukowych, warsztatach metodycznych, itp. Zaznaczyć należy, że na podstawie art. 70 a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela w budżecie miasta obligatoryjnie wyodrębnia się środki na realizację ww. zadania. Doskonalenie zawodowe w szkołach i przedszkolach jest podejmowane zgodnie z ich potrzebami. Ważnym elementem tego procesu jest także zdobywanie przez nauczycieli kwalifikacji do nauczania dodatkowych przedmiotów, co w efekcie ułatwia dyrektorom placówek prowadzenie polityki kadrowej, jak i znalezienie zatrudnienia przez samych pedagogów.



## Nauczanie indywidualne

Nauczanie indywidualne organizowane jest przez dyrektora szkoły na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28.08.2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży. Dotyczy ono przedszkolaków i uczniów, którzy ze względów zdrowotnych nie mogą uczęszczać na zajęcia oraz dzieci i młodzieży, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczenie do placówki. W roku szkolnym 2015/16 w ramach zajęć nauczania indywidualnego realizowane były obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Organizowane zajęcia zabezpieczały m.in. ich udział w różnych formach uczestniczenia w życiu przedszkola lub szkoły. Decyzja w sprawie realizowania nauczania indywidualnego podejmowana była przez dyrektora szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania wydanego przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną. Ponadto w dęblińskich placówkach oświatowych w omawianym okresie realizowane były także indywidualne lub grupowe zajęcia specjalistyczne tzw. rewalidacja. Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym organizowano poprzez zatrudnianie wykwalifikowanych specjalistów.

W poszczególnych placówkach problem przedstawiał się następująco:

Lp.	Nazwa szkoły	Nauczanie indywidualne realizowane w roku szkolnym 2015/16		Zajęcia specjalistyczne (w tym zespołowe) realizowane w roku szkolnym 2015/16	
		Liczba uczniów	Liczba realizowanych godzin	Liczba uczniów	Liczba realizowanych godzin
1.	Szkoła Podstawowa Nr 2	-	-	3	6
2.	Zespół Szkół Nr 3	5	50	1	2
3.	Zespół Szkół Nr 4	2	18	1	2
4.	Zespół Szkół Ogólnokształcących	10	136	11	11
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy	2	20	-	-
6.	Miejskie Przedszkole Nr 3	-	-	8	9
7.	Miejskie Przedszkole nr 4	-	-	2	4
8.	<b>Razem w szkołach</b>	19	224	26	34

## Etaty wsparcia

Działalność dydaktyczno- wychowawcza i opiekuńcza szkół i placówek oświatowych wspierana jest dodatkowymi godzinami, które można podzielić na następujące kategorie zajęć z uczniami (wychowankami):

- Opieka świetlicowa,
- Praca biblioteki szkolnej,
- Praca pedagoga szkolnego,
- Dodatkowe zajęcia i czynności wspomagające nauczanie i rozwój uczniów, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, reedukacyjne, logopedyczne, techniki czytania i pisanie, o charakterze terapeutycznym, rozwijające umiejętności i uzdolnienia, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, itp.
- Zwiększenie godzin obowiązkowych /ponad limit wynikający z ramowych planów nauczania/,
- Zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zainteresowania oraz poszerzające wiedzę przedmiotową: koła zainteresowań, koła przedmiotowe,
- Godziny doradztwa zawodowego,
- Zajęcia sportowo – rekreacyjne,
- Konsultacje nauczycieli danego przedmiotu z uczniami,

Wymienione zajęcia realizowane były na podstawie:

1. wyszczególnienia przyznanych godzin wsparcia w zatwierdzonym przez Burmistrza Miasta arkuszu organizacji roku szkolnego 2015/16,
2. decyzji dyrektora szkoły o wykorzystaniu tzw. godzin do dyspozycji dyrektora, określonych przez MEN w rozporządzeniu o planach nauczania dla poszczególnych poziomów nauczania,
3. art. 42 ustawy – Karta Nauczyciela.

Godziny wsparcia, w zatwierdzonym arkuszu organizacyjnym szkoły, przedszkola w roku szkolnym 2015/16.

Lp.	Placówka	Świetlica	Pedagog	Biblioteka	Inne godz. wsparcia (m.in. logopeda)	Razem
1.	ZSO	104	60	60	6	230
2.	ZS nr 3	52	24	30	6	112
3.	ZS nr 4	78	24	45	12	159
4.	SP nr 2	65	24	30	6	125
5.	SOSW	24	24	15	24	87
6.	MP nr 1	-	-	-	10	10
7.	MP nr 3	-	-	-	10	10
8.	MP nr 4	-	-	-	16	16
9.	<b>Razem</b>	<b>323</b>	<b>156</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>749</b>

W poszczególnych placówkach z niżej wymienionych form wsparcia korzystała następująca liczba uczniów (wychowanków):

Lp.	Nazwa placówki	Świetlica	Pedagog	Biblioteka
1.	ZSO	210	189	724
2.	ZS nr 3	107	84	349
3.	ZS nr 4	60	96	389
4.	SP nr 2	100	35	294
6.	SOSW	36	62	59
7.	MP nr 1	-	-	-
8.	MP nr 3	-	-	-
9.	MP nr 4	-	-	-
<b>10.</b>	<b>Razem</b>	<b>513</b>	<b>466</b>	<b>1.815</b>

### Wyrównywanie szans edukacyjnych i pomoc materialna dla uczniów

Istotnym zadaniem Miasta jest sprawowanie funkcji opiekuńczej w stosunku do uczniów. Zgodnie z obowiązującymi przepisami, we wszystkich szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Miasto Dęblin funkcjonowały świetlice szkolne. Czas ich pracy dostosowany był do potrzeb uczniów oraz zapewniał im niezbędną opiekę przed zajęciami szkolnymi, jak również bezpośrednio po ich zakończeniu.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze realizowane były dla niżej wymienionej grupy uczniów z poszczególnych szkół

Lp.	Typ szkoły	ZSO	ZS nr 3	ZS nr 4	SP nr 2	SOSW	<b>Razem</b>
1.	Szkoły Podst.	18	30	75	31	4	<b>158</b>
2.	Gimnazjum	20	40	60	-	9	<b>129</b>
3.	Liceum	5	-	-	-	-	<b>5</b>
4.	<b>Razem</b>	<b>43</b>	<b>70</b>	<b>135</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>292</b>

Wszystkie placówki oświatowe organizują we własnym zakresie dożywianie, przede wszystkim w formie posiłku obiadowego. Miejskie przedszkola i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy zabezpieczają wyżywienie całodzienne. Obiady i pozostałe posiłki przygotowywane były przez własny personel, w oparciu o zaplecze kuchenne stanowiące własność poszczególnych placówek.

Uczniowie i personel korzystający z obiadów:

Korzystający	ZSO	ZS nr 3	ZS nr 4	SP nr 2	SOSW	MP nr 1	MP nr 3	MP nr 4	<b>Razem</b>
Ucz-wie	310	199	201	170	40	117	102	151	<b>1290</b>
Personel	29	32	10	4	7	7	5	-	<b>94</b>
<b>Razem</b>	<b>339</b>	<b>231</b>	<b>211</b>	<b>174</b>	<b>47</b>	<b>124</b>	<b>107</b>	<b>151</b>	<b>1384</b>

Udzielanie pomocy uczniom w zakresie dożywiania jest zadaniem własnym Miasta, realizowanym zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. Podobnie jak w latach ubiegłych zadanie to realizowane było poprzez miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. Możliwość skorzystania z bezpłatnego wyżywienia uzależnione było od kryterium dochodowego na członka rodziny. Ogółem z pomocy tego typu skorzystało 156 uczniów szkół z terenu miasta i 14 dzieci z Miejskich Przedszkoli.

W poszczególnych szkołach z bezpłatnych obiadów skorzystała następująca liczba uczniów:

Treść	ZSO	ZS nr 3	ZS nr 4	SP nr 2	SOSW	Razem
Liczba uczniów	37	36	29	34	-	136

Zadania związane z udzielaniem pomocy materialnej uczniom wynikają z rozdziału 8a ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Uszczegółowieniem zapisów ustawy jest regulamin przyjęty uchwałą Rady Miasta Dęblin. Pomoc materialna może być udzielona w formie stypendium szkolnego lub zasiłku szkolnego (sytuacja losowa). Środki na ten cel przekazywane są miastu w formie dotacji celowej. W omawianym roku szkolnym miasto otrzymało dotację w wysokości 149.172,00 zł. Łącznie ze środkami własnymi (36.397,53 zł) na stypendia szkolne przeznaczona została kwota 185.569,53 zł. Stypendium szkolne otrzymało 307 uczniów. Pomoc materialną – zasiłek szkolny - w roku szkolnym 2015/16 otrzymała jedna uczennica. W ramach Rządowego Programu Pomocy uprawnionym uczniom przyznane zostało wsparcie w postaci „wyprawki szkolnej”. Z pomocy tej skorzystało łącznie 72 uczniów z klas III szkół podstawowych i klas IV technikum oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Na powyższy cel miasto otrzymało dotację w wysokości 18.563,00 zł.

#### Stypendia im. Jana Pawła II:

Uczniom uzyskującym wybitne wyniki w nauce, na podstawie Uchwały nr XII/85/2007 Rady Miasta Dęblin z dnia 28 czerwca 2007 r. w sprawie zasad udzielania stypendiów, przyznane zostały stypendia im. Jana Pawła II. Łącznie stypendium otrzymało 67 uczniów, w tym: 25 ze szkół podstawowych, 30 ze szkół gimnazjalnych i 12 z Liceum Ogólnokształcącego. Na wymienione stypendia przeznaczono kwotę 37.600,00 zł.

#### Projekt powszechnej nauki pływania „Umiem pływać”

Tak jak w latach ubiegłych, w roku szkolnym 2015/2016 uczniowie klas II i III szkół podstawowych uczestniczyli w zajęciach na basenie w ramach projektu powszechnej nauki pływania „Umiem pływać”. Projekt pod nazwą własną „ZDOBĄDŹ DELFINKA” miasto realizowało wspólnie z pozostałymi gminami powiatu ryckiego. Łącznie z nauki pływania skorzystało 180 uczniów dęblińskich placówek oświatowych. W ramach projektu uczniowie mieli także zabezpieczone dowożenie i opiekę. W roku szkolnym 2015/16 z budżetu miasta na ten cel wydatkowana została kwota 23.050,00 zł.

#### Opieka medyczno– pielęgniarska

Uczniowie szkół podstawowych, gimnazjalnych i liceum ogólnokształcącego objęci byli opieką medyczno – pielęgniarską. Świadczenia w tym zakresie realizował Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Dęblinie. Bezpośrednia opieka sprawowana była przez zatrudnione w placówce pielęgniarki. Zakres opieki dotyczył: promocja zdrowia, profilaktyki chorób, świadczeń diagnostycznych, świadczeń pielęgniarsko – leczniczych. Ponadto w roku szkolnym 2015/16 ze środków oświatowej subwencji ogólnej, z 0,4% rezerwy z tytułu dofinansowania wyposażenia gabinetów profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej doposażono gabinety w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Dęblinie oraz Zespole Szkół Ogólnokształcących w Dęblinie na łączną kwotę 10.000,00 zł.

#### Dowożenie do szkół uczniów, w tym uczniów niepełnosprawnych

Uwzględniając uregulowania prawne wynikające z art. 14a ust. 3 i 4 oraz art. 17 ust 2 i 3a ustawy o systemie oświaty, dla uczniów spełniających kryteria określone w ustawie

organizowane było dowożenie do szkoły. Ze świadczeń tych korzystali w szczególności uczniowie z osiedla Stawy. Do dęblińskich placówek oświatowych dowożono 24 uczniów: 4 uczniów do SP nr 2; 7 uczniów do ZSO; 13 uczniów ZS Nr 3. Łącznie kwota wydatkowana w roku szkolnym 2015/16 na ten cel wyniosła 42.112,00 zł. Innym zadaniem miasta wynikającym z w/w ustawy było dowożenie uczniów niepełnosprawnych do placówek oświatowych położonych zarówno na terenie Dębina jak i poza jego granicami. Ze świadczeń tych skorzystało 16 uczniów. Całkowity koszt dowozu w/w uczniów w okresie omawianego roku szkolnego wyniósł 17.912,30 zł.

### Dotacja na podręczniki

Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw przewiduje zapewnienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe i gimnazja. W roku szkolnym 2015/16 powyższa dotacja przeznaczona była na zakup:

1. podręczników i materiałów edukacyjnych do nauczania języka obcego dla uczniów kl. I i II szkoły podstawowej,
2. podręczników lub materiałów edukacyjnych dla uczniów kl. IV szkoły podstawowej oraz kl. I gimnazjum,
3. materiałów ćwiczeniowych dla uczniów kl. I, II i IV szkoły podstawowej i kl. I gimnazjum

W roku szkolnym 2015/16 miasto otrzymało środki w wysokości 106.190,72 zł .

### 4. Baza lokalowa szkół i placówek oświatowych oraz wyposażenie.

W roku szkolnym 2015/2016 szkoły i placówki oświatowe dysponowały podobną do lat ubiegłych bazą lokalową. Realizując proces edukacyjny jednostki posiłkowały się m. in. następującymi zasobami:

<b>Nazwa szkoły</b>	<b>zasoby</b>					
	liczba prac. komput.	liczba komput.	liczba centrów multimed.	liczba księgozbioru bibl.	liczba projektorów	liczba salgimnastycz.
<b>ZSO</b>	3	105	3	31 313	24	2
<b>ZS nr 3</b>	1	14	1	13 494	9	1
<b>ZS nr 4</b>	3	56	1	14 325	11	2
<b>SP nr 2</b>	1	39	0	13 367	12	1
<b>SOSW</b>	1	25	0	8 601	3	1

Nauczanie w XXI w. wymaga stosowania środków audiowizualnych i nowoczesnych technologii. Dęblińskie placówki oświatowe oferują swoim uczniom pracownie komputerowe i centra multimedialne, które w miarę możliwości są sukcesywnie doposażone. Mając świadomość, że zakupiony przed paru laty sprzęt komputerowy nie spełnia już wszystkich wymogów dyrektorzy starają się pozyskiwać dodatkowe środki na jego wymianę. Poza tym proces dydaktyczny realizowany jest przy użyciu takich narzędzi jak: rzutniki multimedialne (projekторы), zestawy telewizor + DVD, kamery cyfrowe czy tablice interaktywne, które cieszą się dużym zainteresowaniem zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. W chwili obecnej wszystkie szkoły z terenu miasta dysponują salami gimnastycznymi oraz boiskami sportowymi. W ubiegłym roku szkolnym wybudowano kompleks boisk przy Zespole Szkół Nr 3, a w 2015/16 nowe boiska powstały przy Szkole Podstawowej Nr 2. Dzięki

zrealizowanym inwestycjom znacznej poprawie uległo prowadzenie lekcji wychowania fizycznego oraz innych zajęć sportowych.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów i pracowników oraz stan higieniczny, a także poprawę estetyki i wyglądu budynków oświatowych, pomieszczeń w omawianym okresie wykonane zostały następujące prace inwestycyjno - remontowe:

#### a) Inwestycje

W roku szkolnym 2015/16 Miasto Dęblin realizowało Inwestycję pn. Budowa Kompleksu Sportowego przy Szkole Podstawowej Nr 2 w Dęblinie. Zadanie zrealizowane zostało przez firmę SPEED INVEST Sp. z o.o., z siedzibą w Kobyłce. Roboty prowadzono w okresie od 30.05.2016 r. do 31.08.2016 r. Koszt inwestycji wyniósł 555 960,00 zł brutto.

Główne prace inwestycyjne dotyczyły:

- a) budowy boiska do piłki nożnej o nawierzchni z trawy syntetycznej – pow. 1860 m<sup>2</sup>,
- b) budowy boiska wielofunkcyjnego o nawierzchni poliuretanowej – pow. 510 m<sup>2</sup>,
- c) budowy bieżni o nawierzchni poliuretanowej – pow. 355,63 m<sup>2</sup>,
- d) budowy piaskownicy do skoku w dal – pow. 33,39 m<sup>2</sup>,
- e) budowy nawierzchni z kostki brukowej – pow. 71,50 m<sup>2</sup>,
- f) dostawy i montażu wyposażenia,
- g) usunięcia karp.

Ponadto wymieniony został odcinek ogrodzenia przy SP nr 2 o długości 183 m. Wykonawcą była firma DOMINO Łukasz Kuzioła z Kazimierza Dolnego. Koszt: 23 500,00 zł brutto. Nadzór inwestorski pełniła firma: Nadzory budowlane AUT-SERWIS Jacek Gilewicz z Lublina. Koszt: 10 000,00 zł brutto.





**b) prace remontowo - modernizacyjne**

W poszczególnych szkołach i placówkach oświatowych wykonany został następujący zakres prac remontowo – modernizacyjnych:

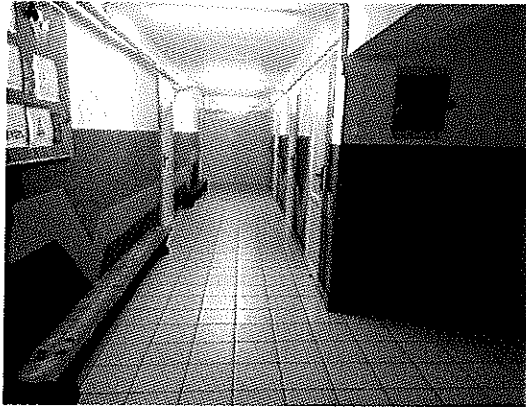
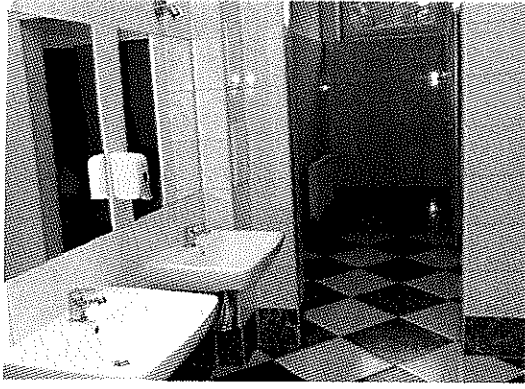
Lp.	Nazwa szkoły/ placówki	Rzeczowy zakres prac	Środki budżetowe	Udział własny	Całkowity koszt zadania
1.	ZSO	1. Budowa ogrodzenia 2. Naprawa kanalizacji 3. Remont korytarza 4. Naprawy bieżące	3.497,04 1.335,83 4.444,56 606,92	5.631,96 - 8.124,31 956,77	9.129,00 1.335,83 12.568,87 1.563,69
<b>1'</b>	<b>Razem ZSO</b>		<b>9.884,35</b>	<b>14.713,04</b>	<b>24.597,39</b>
2.	ZS nr 3	1. Ułożenie kostki brukowej przy boisku 2. Zakup drzwi zewnętrznych 3. Remont sali technicznej 4. Zakup materiałów do remontów bieżących	- 7.400,00 - 7.351,98	15.117,86 1.550,00 7.994,01 553,33	15.117,86 8.950,00 7.994,01 7.905,31
<b>2'</b>	<b>Razem ZS nr 3</b>		<b>14.751,98</b>	<b>25.215,20</b>	<b>39.967,18</b>

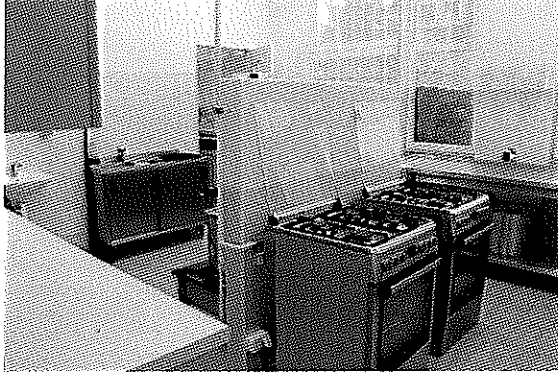
3.	ZS nr 4	1. Remont 6 łazienek w SP 4. Wymiana podłogi w czytelnicy szkolnej	91.388,64 657,88	18.452,92 2.117,47	109.841,56 2.775,36
<b>3'</b>	<b>Razem ZS nr 4</b>		<b>92.046,52</b>	<b>20.570,39</b>	<b>112.616,92</b>
4.	SP nr 2	1. Remont dachu na łączniku 2. Wymiana drzwi 3. Malowanie korytarza na II piętrze 4. Remont wentylacji kuchni 5. Malowanie szatni i pomieszczeń socjalnych	1.599,00 49.310,00 7.588,04 6.500,00 -	- - - 1.831,86	1.599,00 49.310,00 7.588,04 6.500,00 1.831,86
<b>4'</b>	<b>Razem SP nr 2</b>		<b>64.997,04</b>	<b>1.831,86</b>	<b>66.828,90</b>
5.	SOSW			-	
<b>5'</b>	<b>Razem SOSW</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
6.	MP nr 1	1. Remont gabinetu logopedy 2. Kontynuacja generalnego remontu trzonu kuchennego	- 44.301,72	1.285,88 22.008,26	1.285,88 66.309,98
<b>6'</b>	<b>Razem MP nr 1</b>		<b>44.301,72</b>	<b>23.294,14</b>	<b>67595,86</b>
7.	MP nr 3	1. Remont klatki schodowej 5. Malowanie kuchni i pomieszczeń przedszkolnych	213,79 782,57	1.366,28 220,50	1.580,07 1003,07
<b>7'</b>	<b>Razem MP nr 3</b>		<b>996,36</b>	<b>1.586,78</b>	<b>2.583,14</b>
8.	MP nr 4	1. Zakup wyposażenia do ogrodu 2. Remont instalacji c.o. 3. Zabudowa grzejników 4. wymiana wyposażenia kuchennego	- - - -	33.400,00 3.594,50 5.848,31 6.078,75	33.400,00 3.594,50 5.848,31 6.078,75
<b>8'</b>	<b>Razem MP nr 4</b>		<b>-</b>	<b>48.921,56</b>	<b>48.921,56</b>
<b>9.</b>	<b>Razem szkoły i przedszkola</b>				

Poniżej zamieszczono zdjęcia z przeprowadzonych prac remontowo-modernizacyjnych w ZSO, SP Nr 2, ZS Nr 4 oraz w Miejskim Przedszkolu Nr 1 w Dęblinie

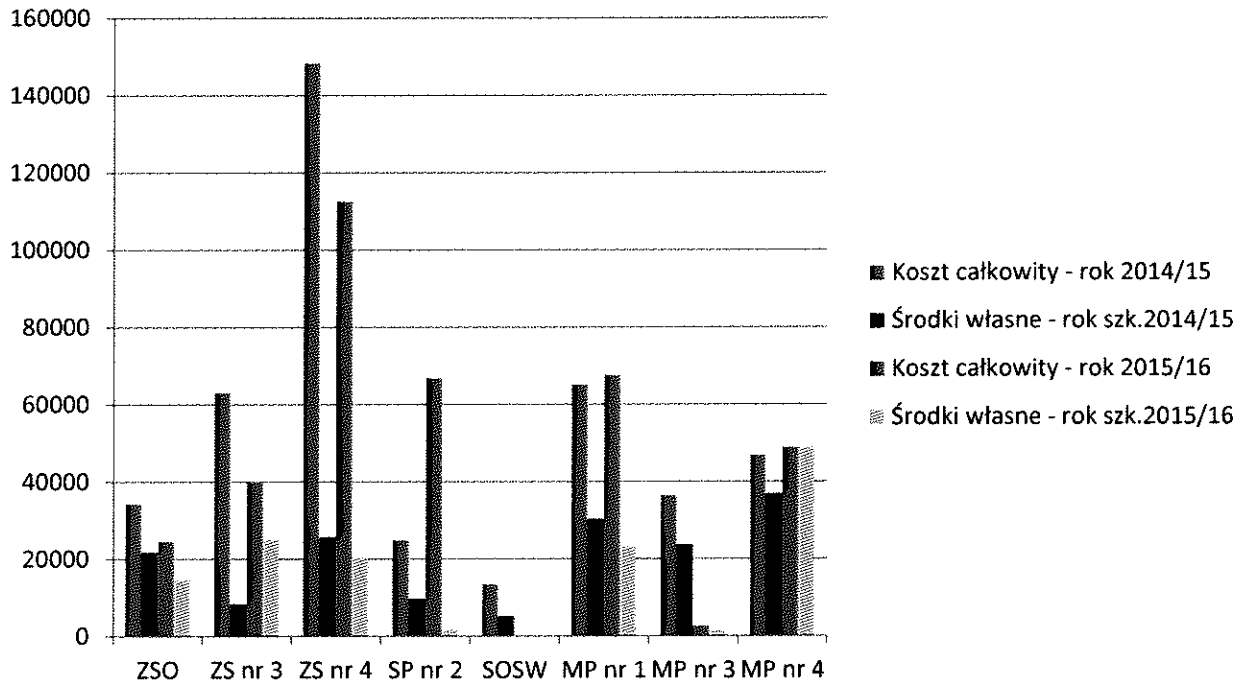








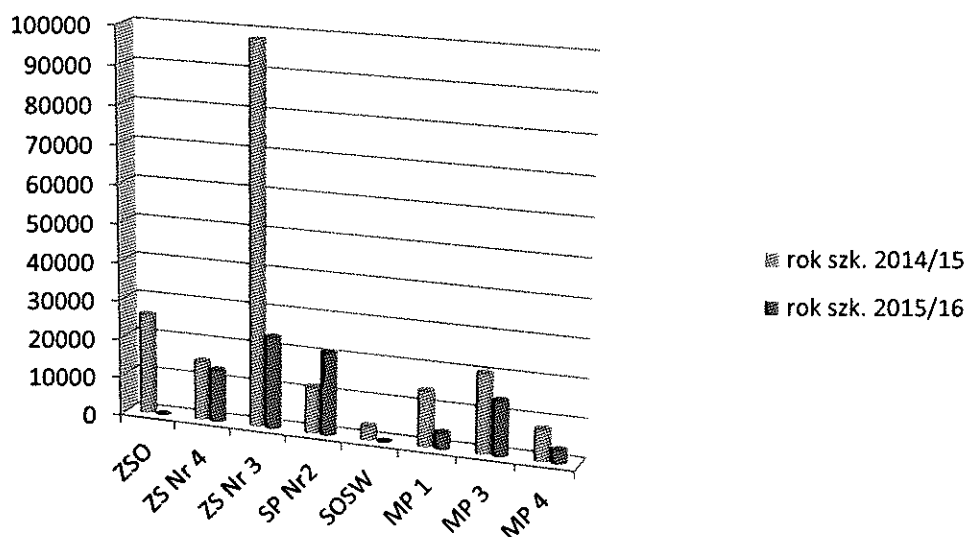
**Zaangażowanie środków własnych placówek oświatowych w prace remontowo-budowlane wykonane w latach 2014-2015**



**c) Wyposażenie szkół i miejskich przedszkoli w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji zadań oświatowych.**

W celu poprawy warunków nauki i wychowania oraz unowocześnienia procesu lekcyjnego, a także zmiany wyglądu estetycznego pomieszczeń szkolnych, w omawianym roku dokonano zakupu pomocy dydaktycznych i mebli za łączną kwotę 79.761,69zł. Zakupy w poszczególnych placówkach oświatowych przedstawiają się następująco:

Rok Szkolny	Środki finansowe wydatkowane przez poszczególne jednostki na doposażenie placówek							
	ZSO	ZS NR 4	ZS Nr 3	SP Nr 2	SOSW	MP 1	MP 3	MP 4
2014/2015	25.959,00	16.296,00	98.157,00	11.927,00	3.592,00	14.385,00	20.564,00	8.147,00
2015/2016	0,00	13.380,20	23.595,12	21.165,83	0,00	4.134,00	14.127,96	3.358,58



## 5. Zapewnienie obsługi, w tym administracyjno-księkowej szkół i miejskich przedszkoli.

Obsługa administracyjno-finansowa placówek oświatowych, dla których Miasto Dęblin jest organem prowadzącym realizowana jest w poszczególnych szkołach i miejskich przedszkolach. Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych bezpośrednio nadzorują pracę zarówno pracowników administracji jak i obsługi. W celu zabezpieczenia płynnego funkcjonowania administracji szkolnej i obsługi w poszczególnych placówkach zatwierdzono następującą liczbę etatów niepedagogicznych:

Lp.	Nazwa szkoły (przedszkola)	Liczba pracowników w przeliczeniu na etaty		
		Administracji	Obsługi	Razem etatów
1.	ZSO	6	14,75	20,75
2.	ZS nr 3	3,0	9,5	12,5
3.	ZS nr 4	3,0	11,5	14,5
4.	SP nr 2	3,0	6,0	9,0
6.	SOSW	2,0	9,5	11,5
7.	MP nr 1	1,5	10,5	12,0
8.	MP nr 3	1,75	14,08	15,83
9.	MP nr 4	1,0	15,0	16,0
<b>10.</b>	<b>Razem etatów</b>	<b>21,25</b>	<b>90,83</b>	<b>112,08</b>

W wymienionych szkołach i miejskich przedszkolach prowadzona jest rachunkowość oraz sprawy kadrowo-płacowe wszystkich pracowników. Ponadto, należy podkreślić że placówki oświatowe we własnym zakresie prowadzą sprawy związane z przygotowaniem posiłków dla

uczniów oraz utrzymują ład, czystość porządek, zarówno w pomieszczeniach budynku jak i w jego otoczeniu.

## 6. Dysponowanie przyznanymi szkole lub placówce oświatowej środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę, a także gospodarowanie mieniem.

Wydatki na oświatę, stanowią znaczącą część budżetu niemal każdej jednostki samorządu terytorialnego. Źródła ich pochodzenia to subwencja oświatowa, dotacje, środki własne gminy i inne. Przepisy określające zasady finansowania oświaty odnoszą się głównie do liczby uczniów, która stanowi podstawowy element podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa. Tworzy to korzystną sytuację finansową dla terenów gęsto zaludnionych, natomiast w niekorzystnej sytuacji stawia j.s.t. o podobnej strukturze jak Miasto Dęblin. Wydatki Miasta Dęblin na funkcjonowanie podległych placówek w roku szkolnym 2015/16 były zdecydowanie wyższe niż kwota przekazanej subwencji. W najbliższych latach kwota subwencji dla naszej gminy nadal będzie malała z powodu spadku liczby urodzeń. Sieć szkół jaką mamy w Dęblinie oraz obietnice państwa w zakresie ich dotowania nie są w stanie spełnić oczekiwań naszego samorządu. Podkreślić należy, że w ogólnodostępnych placówkach oświatowych naszego miasta kształci się coraz większa liczba dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, posiadającej orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla której ustawodawca zagwarantował pełne zabezpieczenie potrzeb edukacyjnych. W związku z powyższym Dęblin nadal zmuszony będzie ponosić ogromne koszty związane z funkcjonowaniem oświaty oraz realizacją nałożonych przez ustawodawstwo obowiązków w tym zakresie.

Wykonanie budżetu i stopień wykorzystania subwencji oświatowej na sfinansowanie zadań oświatowych za okres od 1 września 2015 r. do 31 sierpnia 2016 r.

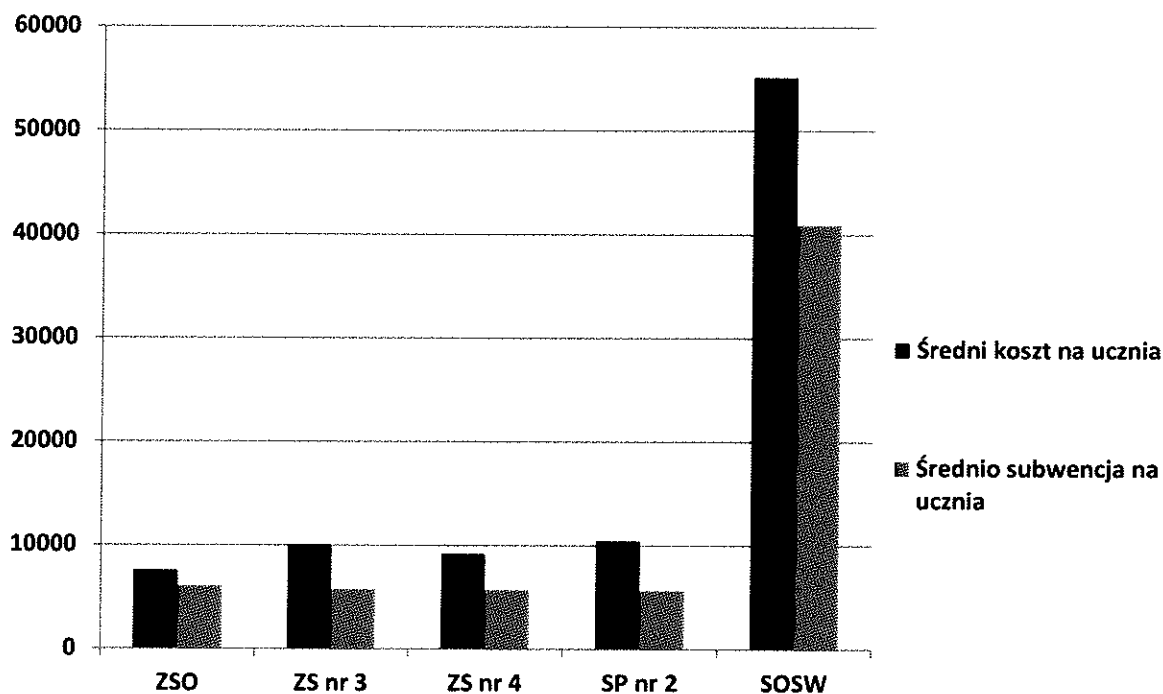
Lp.	Nazwa szkoły (miejskiego przedszkola)	Kwota
1.	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Dęblinie	5.377.671,13
2.	Zespół Szkół nr 3 w Dęblinie	3.542.878,47
3.	Zespół Szkół nr 4 w Dęblinie	3.876.146,05
4.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Dęblinie	2.274.827,16
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Dęblinie	3.254.878,16
<b>X.</b>	<b>Razem szkoły</b>	<b>18.326.400,97</b>
1.	Miejskie Przedszkole nr 1 w Dęblinie	1.168.845,38
2.	Miejskie Przedszkole nr 3 w Dęblinie	1.327.585,15
3.	Miejskie Przedszkole nr 4 w Dęblinie	1.605.929,30
<b>Y.</b>	<b>Razem przedszkola</b>	<b>4.102.359,83</b>
<b>Z.</b>	<b>Razem oświata</b>	<b>22.428.760,80</b>

Koszty funkcjonowania oświaty w przeliczeniu na ucznia (bez inwestycji):

Lp.	Nazwa placówki	Suma wydatków w r. szk. 2015/16	Średnia liczba uczniów	Średni koszt na ucznia
1.	ZSO	5.377.671,13	709	7.584,86
2.	ZS nr 3	3.542.878,47	351	10.093,67
3.	ZS nr 4	3.876.146,05	422	9.185,18
4.	SP nr 2	2.274.827,16	218	10.434,98
5.	SOSW	3.254.878,16	59	55.167,42

<b>X.</b>	<b>Razem szkoły</b>	<b>18.326.400,97</b>	<b>1759</b>	<b>10.418,64</b>
1.	MP nr 1	1.168.845,38	117	9.990,13
2.	MP nr 3	1.327.585,15	104	12.765,24
3.	MP nr 4	1.605.929,30	148	10.850,87
<b>Y.</b>	<b>Razem przedszkola</b>	<b>4.102.359,83</b>	<b>385</b>	<b>10.655,48</b>

### Porównanie udziału subwencji oświatowej w kosztach ponoszonych na ucznia.



Wykazane powyżej koszty funkcjonowania obejmują subwencję oświatową oraz środki budżetowe i dotacje przekazywane przez Miasto, nie obejmują dochodów własnych jednostek. Faktyczne koszty funkcjonowania są wyższe, ponieważ zgodnie z ustawą o systemie oświaty placówki prowadzą wydzielony rachunek dochodów własnych. Należy podkreślić, że udział Miasta w ponoszeniu kosztów funkcjonowania szkół i placówek oświatowych uzależniony jest od wielu różnorodnych czynników, w tym między innymi od stopnia organizacyjnego placówki, liczby uczniów i liczebności oddziałów, stanu technicznego infrastruktury oświatowej, ogólnej powierzchni budynków i jej stopnia wykorzystania, itp.

W uzupełnieniu do powyższego zestawienia ilustrującego ogólne, jak i jednostkowe koszty kształcenia w poszczególnych placówkach, poniższa tabela przedstawia udział subwencji oświatowej przekazywanej Miastu przez Ministerstwo Edukacji Narodowej:

Lp.	Nazwa szkoły	Kwota przekazanej subwencji	% udział subwencji w ogólnych kosztach	Średnio subwencja na ucznia
1.	ZSO – 709ucz.	4.318.443,06	80,30%	6.090,89
2.	ZS nr 3 – 351ucz.	2.036.772,40	57,48%	5.802,77
3.	ZS nr 4 – 422ucz.	2.422.734,03	62,50%	5.741,08
4.	SP nr 2 – 218 ucz.	1.240.479,54	54,53%	5.690,27
5.	SOS-W – 59 ucz.	2.368.491,81	72,77%	40.143,93
6.	MP Nr 3 – 3wych. przedszk.	262.592,07	19,78%	87.530,69

Uwagi: MP Nr 3 – subwencja na dzieci niepełnosprawne uczęszczające do 2 oddziałów integracyjnych.

Porównawczo rok szkolny 2014/15 do roku szkolnego 2015/16 koszty kształcenia w przeliczeniu na 1 ucznia przedstawiają się następująco:

Lp.	Nazwa szkoły/ placówki	Koszt kształcenia 1 ucznia		% różnica [+]
		r. szk. 2014/15	r. szk. 2015/16	
1.	Zespół Szkół Ogólnokształcących w Dęblinie	7.297,09	7.584,86	+ 3,79% ↑
2.	Zespół Szkół nr 3 w Dęblinie	9.334,80	10.093,67	+ 7,52% ↑
3.	Zespół Szkół nr 4 w Dęblinie	8.638,52	9.185,18	+5,95% ↑
4.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Dęblinie	9.308,04	10.434,98	+ 10,80% ↑
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Dęblinie	51.864,19	55.167,42	+ 5,99% ↑

Od 2013 r. zgodnie z ustawą z 3 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. poz. 827) gminy otrzymują z budżetu państwa dotację celową na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego. Wysokość dotacji celowej na dany rok obliczana jest jako iloczyn kwoty rocznej i liczby dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego na obszarze danej gminy. Podstawą ustaleń są dane z bazy systemu informacji oświatowej (SIO) według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. W rocznej kwocie dotacji z budżetu państwa uwzględniane jest każde dziecko korzystające z wychowania przedszkolnego na obszarze gminy, bez względu na czas jego przebywania w przedszkolu. Jednostka samorządu terytorialnego ma obowiązek zwrócić środki, w przypadku zmniejszenia się średniorocznej liczby dzieci w dęblińskich placówkach. Łatwo zauważyć, że o ile subwencja oświatowa na jednego ucznia wynosi średnio 5,3 tys. zł, to środki, które otrzymamy na jednego przedszkolaka, są aż cztery razy niższe. W roku szkolnym 2015/16 na jednego wychowanka gmina otrzymała kwotę 1.370 zł.

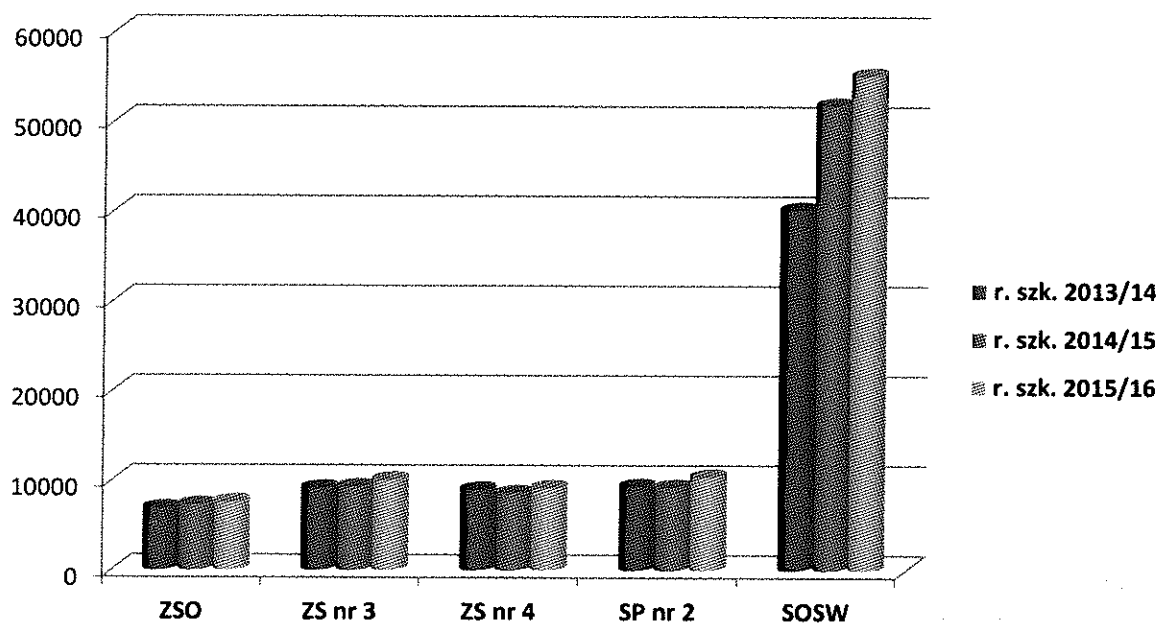
W roku szkolnym 2015/16 w formie dotacji na przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach miasto otrzymało środki w wysokości **616.500,00 zł.**

UDZIAŁ DOTACJI W KOSZTACH FUNKCJONOWANIA PLACÓWEK				
LP.	NAZWA JEDNOSTKI	CAŁKOWITA WARTOŚĆ OTRZYMANEJ DOTACJI	% UDZIAŁ DOTACJI W KOSZTACH OGÓLNYCH	SUMA WYDATKÓW W ROK. SZKOL. 2015/16
1.	ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY - SP NR 2 (20wych.)	27.400,00	43,07%	63.612,31
2.	ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY - SP NR 3 (17wych.)	23.290,00	27,56%	84.495,86
3.	ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY - SP NR 4 (19wych.)	26.030,00	50,87%	51.168,94
4.	ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY - SP NR 5 (25wych.)	34.250,00	23,27%	147.149,39
5.	MP NR 1 (117wych.)	160.290,00	13,71%	1.168.845,38
6.	MP NR 3 (104wych.)	142.480,00	10,73%	1.327.585,15
7.	MP NR 4 (148wych.)	202.760,00	12,62%	1.605.929,30

Uwagi:

Suma wydatków w oddziałach przedszkolnych prowadzonych w szkołach podstawowych zawiera głównie wynagrodzenia osobowe nauczycieli

Graficzna ilustracja porównania kosztów kształcenia ponoszonych przez organ prowadzący w latach 2013-2016 w przeliczeniu na jednego ucznia:



## **7. Przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy.**

Przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach oświatowych zawarte są w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej, z których wynika szereg obowiązków dyrektora placówki oświatowej. Jednym z nich jest przeprowadzanie kontroli zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów oświatowych, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, oraz określa kierunki ich poprawy. Z ustaleń kontroli sporządzany jest protokół pokontrolny, który przekazywany jest do organu prowadzącego. Na podstawie przekazanych protokołów można wnioskować, że szkoły zapewniają ustawiczny postęp w dziedzinie warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa w placówkach oświatowych.

## **8. Powoływanie i odwoływanie dyrektorów placówek oświatowych.**

Zgodnie z art. 36-38 ustawy o systemie oświaty Burmistrz Miasta powołuje i odwołuje ze stanowiska dyrektorów placówek oświatowych. W roku 2016 upływał termin kadencji dyrektora Miejskiego Przedszkola Nr 3 w Dęblinie Pani Małgorzacie Wnuk. Ogłoszony został konkurs, w wyniku którego Pani Małgorzata Wnuk ponownie została dyrektorem na okres 5 lat szkolnych.

## **II. Prezentacja wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych:**

Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne przeprowadzane są w Polsce od 2002 r. Organizowane w sposób jednolity egzaminy szkolne pełnią wiele funkcji. Trzy najważniejsze to: wyznaczanie stopnia spełniania przez uczniów wymagań programowych, ewaluacja pracy szkół oraz monitorowanie procesów edukacyjnych. Porównywalność wyników w skali całej Polski umożliwia analizowanie osiągnięć z punktu widzenia kraju, województwa czy gminy. Jednolite egzaminy pozwalają spojrzeć nauczycielom, uczniom, rodzicom oraz samorządom na wyniki nauczania w szerokiej perspektywie. Stanowią one ważny element oceny jakości pracy szkół. Zauważyć jednak należy, że na ostateczne wyniki sprawdzianów czy egzaminów istotny wpływ mają czynniki indywidualne, chociażby: uzdolnienia, frekwencja na zajęciach, dodatkowe zajęcia, charakter dysfunkcji, itp. oraz uwarunkowania środowiskowe, takie jak: sytuacja rodzinna i materialna, poziom wykształcenia rodziców i ich wydolność wychowawcza, dostęp do wiedzy, itp. Z tych to powodów wyniki egzaminów powinny być analizowane z uwzględnieniem wskazanych wyżej czynników i uwarunkowań.

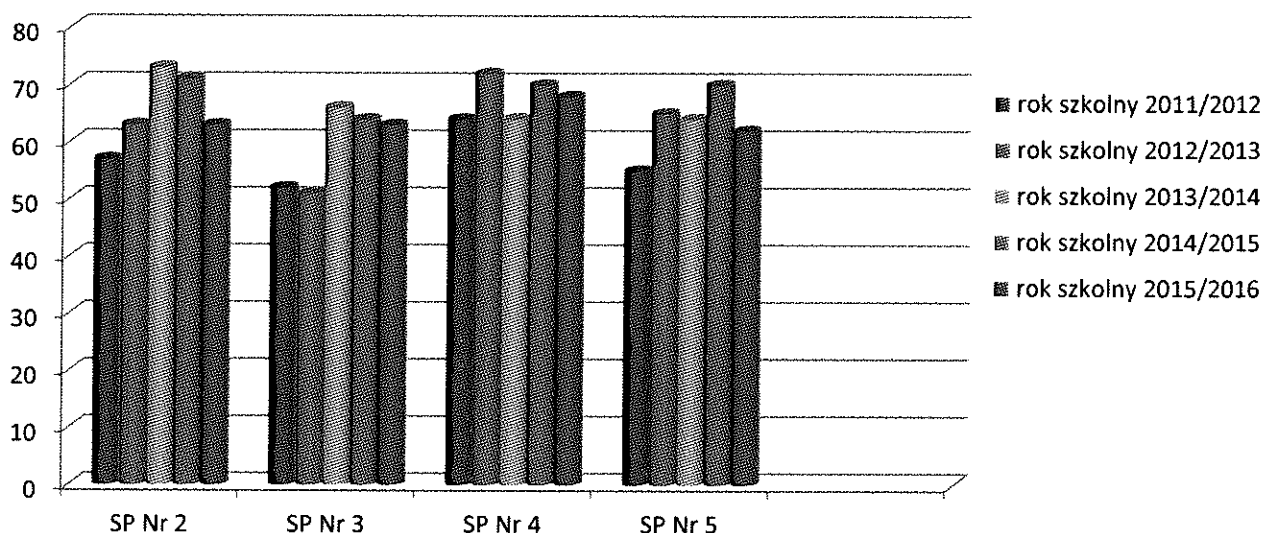
Warto podkreślić także, że istotnym instrumentem statystycznym wykorzystywania wyników egzaminacyjnych do ewaluacji pracy szkół jest metoda edukacyjnej wartości dodanej. Obraz nauczania szkolnego widziany tylko przez pryzmat wyników końcowych nauczania jest dalece niepełny. Równie ważny, a nawet ważniejszy jest postęp, jaki robią uczniowie przez kilka lat nauki w danej placówce. Od 2009 roku jako źródło informacji udostępniane są trzyletnie wskaźniki egzaminacyjne dla gimnazjów oraz szkół średnich. W syntetyczny, graficzny sposób charakteryzują one szkoły ze względu na wyniki egzaminacyjne oraz efektywność nauczania. Od 1.09.2012 r. prace rozwojowe nad metodą edukacyjnej wartości dodanej są prowadzone w Pracowni EWD w Instytucie Badań Edukacyjnych w Warszawie. Z tego względu, że ww. metoda pozwala w sposób poprawny statystycznie wymierzyć wkład szkoły, staje się nieocenionym narzędziem analizy wyników nauczania.



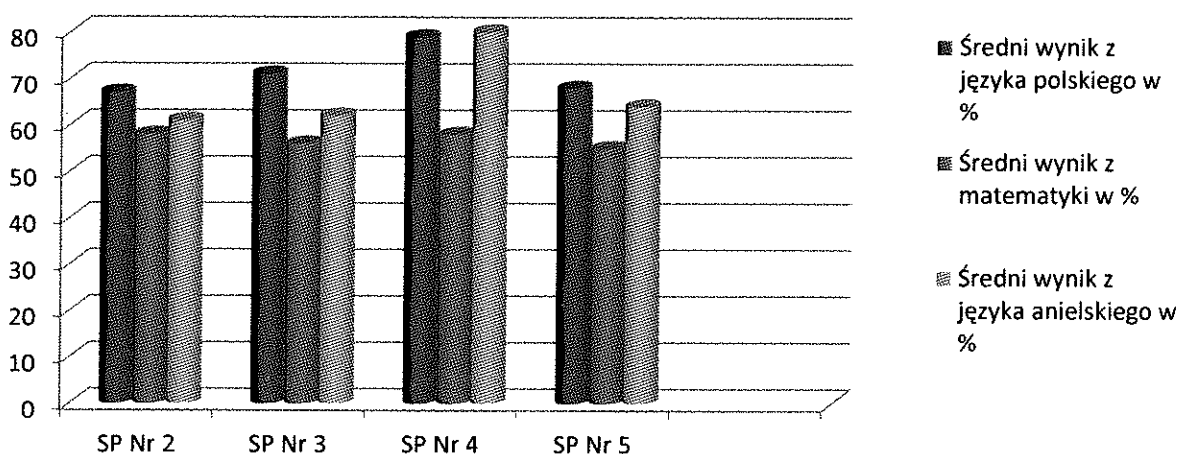
## 1. Wyniki sprawdzianu po szkole podstawowej:

Lp.	Nazwa Placówki	Liczba uczniów	Średni wynik ogółem w %	Sprawdzian stanin	Średni wynik z języka polskiego w %	Średni wynik z matematyki w %	Średni wynik z języka angielskiego w %
1.	SP Nr 2	28	63	5	67	58	61
2.	SP Nr 3	40	63	5	71	56	62
3.	SP Nr 4	43	68	7	79	58	80
4.	SP Nr 5	30	62	5	68	55	64

Porównanie wyników dęblińskich placówek na przestrzeni kolejnych lat, przedstawione na podstawie średniego wyniku ogółem określonego w %.



Średnie wyniki sprawdzianu osiągnięte przez szkoły podstawowe funkcjonujące na terenie miasta Dęblin w roku szkolnym 2015/2016, przedstawione w postaci diagramu

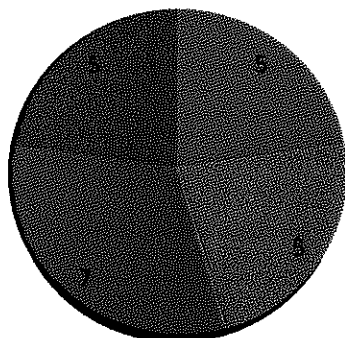


Dla porównania dane Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, zgodnie z którymi średni wynik ogółem za rok szkolny 2015/16 odpowiednio wyniósł.:

- > dla miasta Dęblin - 64 %
- > dla powiatu ryckiego - 61 %
- > dla woj. lubelskiego - 62 %

Do pełnego obrazu wyników sprawdzianu osiągniętych przez poszczególne szkoły potrzebne jest odniesienie także do skali staninowej. Powstaje ona poprzez uporządkowanie wyników od najniższego do najwyższego, a następnie podzielenie ich na dziewięć przedziałów, tak wyznaczonych, aby średni wynik przypadł w środku piątego przedziału, a odchylenie standardowe dla kolejnych przedziałów wynosiło 2. Skala ta zaczyna się od staniny 1 - najniższy, następnie kolejno: stanin 2 – bardzo niski, stanin 3 – niski, stanin 4 – niżej średni, stanin 5 – średni, stanin 6 – wyżej średni, stanin 7 – wysoki, stanin 8 – bardzo wysoki, stanin 9 – najwyższy.

## SPRAWDZIAN STANIN

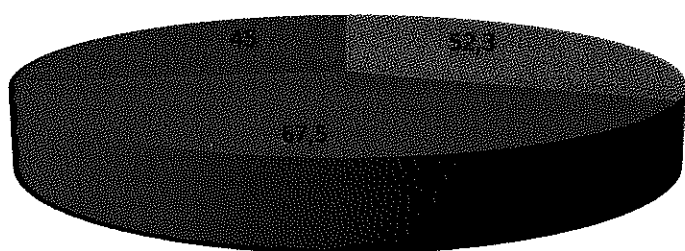


■ SP Nr 2 ■ SP Nr 3  
 ■ SP Nr 4 ■ SP Nr 5

### 2. Wyniki egzaminu zewnętrznego w dęblińskich gimnazjach:

Do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 168 uczniów klas trzecich.

#### średni wynik egzaminu wyrażony w % osiągnięty przez poszczególne placówki w 2016 r.



■ Gimnazjum Nr 1  
 ■ Gimnazjum Nr 2  
 ■ Gimnazjum Nr 3

#### średni wynik w kraju:

hist. i wiedza o społ. – 56%  
 j. polski – 69 %  
 przyroda – 51 %  
 matematyka – 49%  
 j. angielski podst.- 64%

**średni wynik og. 57,8%**

#### średni wynik w województwie:

hist. i wiedza o społ. – 56%  
 j. polski – 70%  
 przyroda – 52 %  
 matematyka – 49%  
 j. angielski podst.- 63%

**średni wynik og. 58,0%**

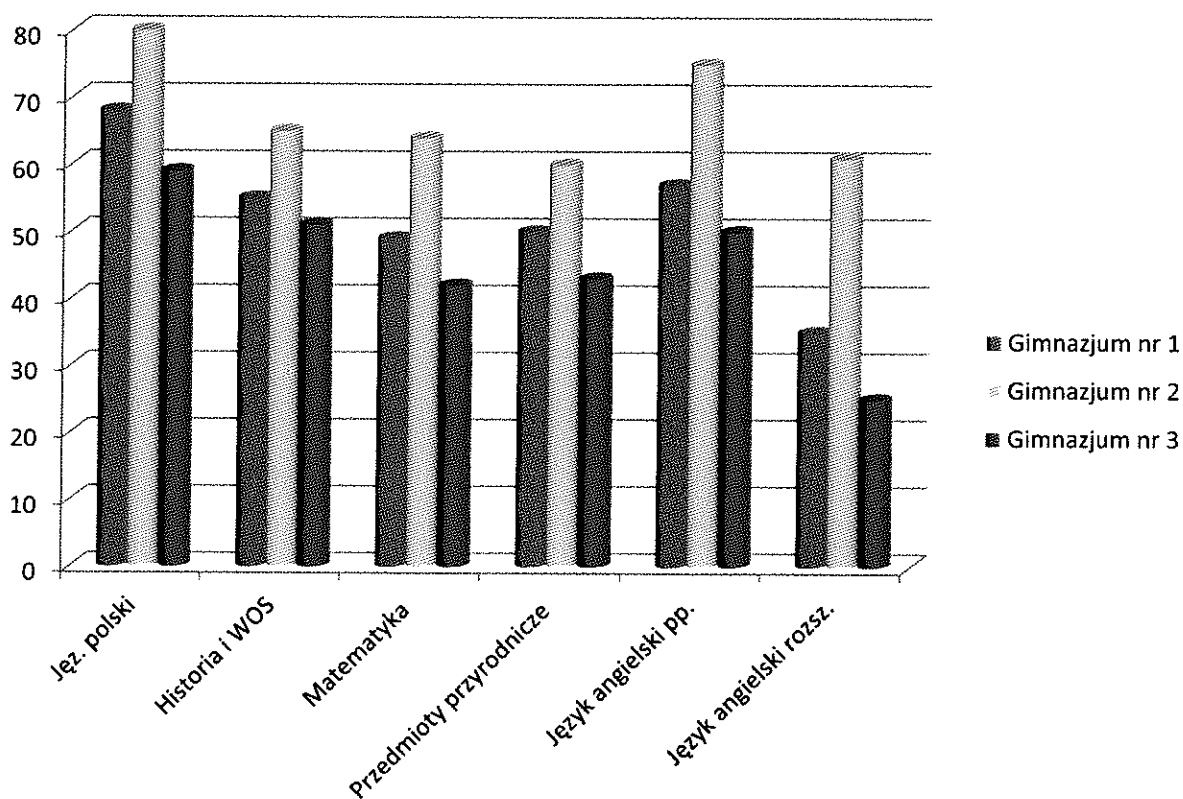
#### średni wynik w powiecie:

hist. i wiedza o sp. – 55%  
 j. polski – 70%  
 przyroda – 50 %  
 matematyka – 48 %  
 j. angielski podst. – 58%

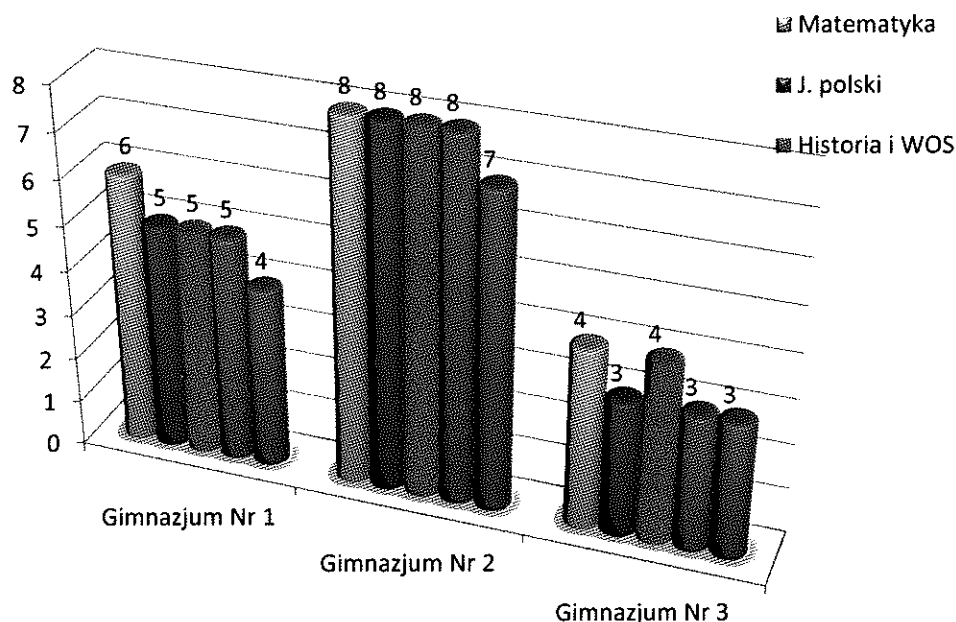
**średni wynik og. 56,2%**

Nauczany przedmiot	Wyniki egzaminu						
	Gimnazjum nr 1		Gimnazjum nr 2		Gimnazjum nr 3		Średnia w %
	stanin	%	stanin	%	stanin	%	
Jęz. polski	5	68	8	80	3	59	<b>69,0</b>
Historia i wos	5	55	8	65	4	51	<b>57,0</b>
Matematyka	6	49	8	64	4	42	<b>51,6</b>
Przedmioty przyrodnicze	5	50	8	60	3	43	<b>51,0</b>
Język angielski pp.	4	57	7	75	3	50	<b>60,6</b>
Język angielski pr.		35		61		25	<b>40,3</b>
<b>Średnia dla szkoły</b>		<b>52,3</b>		<b>67,5</b>		<b>45,0</b>	

**Wyniki egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów wyrażone w %**



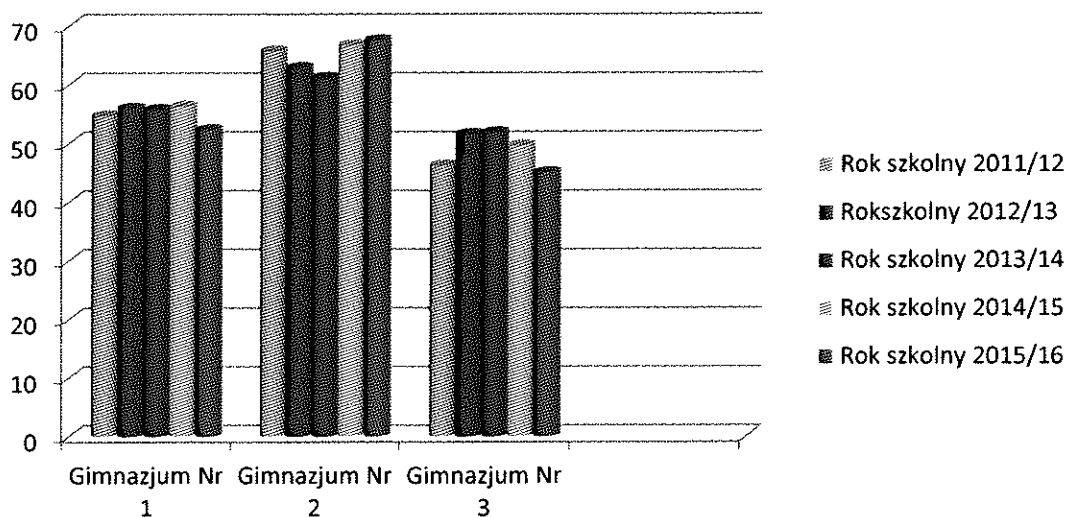
## Porównanie wyników egzaminów gimnazjalnych 2016 wyrażonych w staninach



Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w zestawieniu porównawczym:

Lp.	Kolejne lata szkolne	Średni wynik egzaminu w %		
		G nr 1	G nr 2	G nr 3
1.	Rok szkolny 2011/12	54,7	65,7	46,2
2.	Rok szkolny 2012/13	55,9	62,8	51,5
3.	Rok szkolny 2013/14	55,7	61,1	51,8
4.	Rok szkolny 2014/15	56,3	66,7	49,6
5.	Rok szkolny 2015/16	52,3	67,5	45,0

Wykres graficzny wyników egzaminu gimnazjalnego w kolejnych latach nauki szkolnej:



2' Wyniki egzaminu gimnazjalnego w Gimnazjum Specjalnym w Dęblinie:

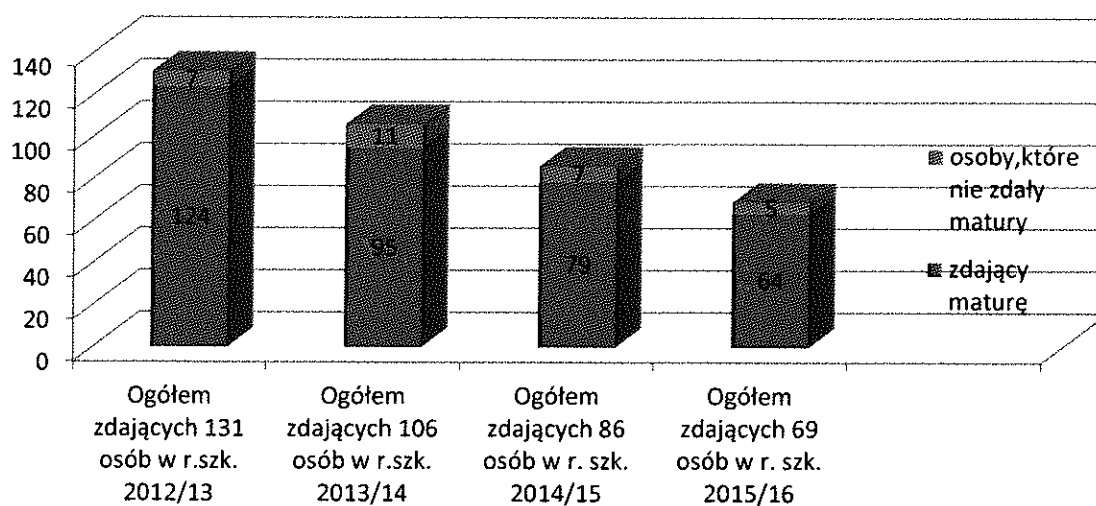
Lp.	Zakres egzaminu	Wyniki egzaminu [w pkt i %]		
		Uzyskane pkt	Na możliwych	Wynik %
1.	Język polski	13,0	32	40,6
2.	Historia i wos	21,0	33/32	65,6
3.	Matematyka	11,5	30/28	41,0
4.	Przedmioty przyrodnicze	15,0	26/28	54,0
5.	Język rosyjski	33,5	40	84,5
<b>Średnia szkoły:</b>		<b>18,5</b>		<b>57,04</b>

3. Wyniki egzaminu maturalnego:

a. Ogólne wyniki egzaminu maturalnego:

Ogółem zdających r. szk. 2012/13	w tym:			
	zdało	%	nie zdało	%
131	124	94,7	7	5,3
Ogółem zdających r. szk. 2013/14	zdało	%	nie zdało	%
106	95	89,6	11	10,4
Ogółem zdających r. szk. 2014/15	zdało	%	nie zdało	%
86	79	92,0	7	8,0
Ogółem zdających r. szk. 2014/15	zdało	%	nie zdało	%
69	64	92,8	5	7,2

Graficzna ilustracja egzaminu maturalnego w poszczególnych latach



b. Wyniki egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów

Lp.	Przedmiot	Poziom	Pisemny (P) Ustny (U)	Obow. Dodatk.	Uzyskana średnia	Zdawało	Zdało
1.	Jęz. polski	P	P	O	59,6%	69	69
2.	Jęz. polski	R	P	D	75,9%	8	8
3.	Jęz. polski	Nie dot.	U	O	63,0%	69	69
4.	Jęz. angielski	P	P	O	73,6%	65	63
5.	Jęz. angielski	Nie dot.	U	O	73,7%	65	63
6.	Jęz. angielski	R	P	D	45,0%	43	43
7.	Jęz. rosyjski	P	P	O	47,0%	4	4
8.	Jęz. rosyjski	R	P	D	54,0%	4	4
9.	Jęz. rosyjski	Nie dot.	U	O	44,2%	4	4
10.	Jęz. niemiecki	R	P	D			
11.	Jęz. niemiecki	Nie dot.	U	D			
12.	Matematyka	P	P	O	55,6%	69	65
13.	Matematyka	R	P	D	19,0%	25	25
14.	Biologia	R	P	D	24,1%	19	19
15.	Chemia	R	P	D	16,9%	7	7
16.	Fizyka i astr.	R	P	D	26,9%	10	10
17.	Geografia	R	P	D	48,7%	28	28
18.	Historia	R	P	D			
19.	Informatyka	R	P - egz. dodatk.	D	52,0%	1	1
20.	Informatyka	R	P	D	68,0%	1	1

Ogólne wyniki sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych nie odbiegają znacząco od uzyskanych w latach poprzednich. Od roku szkolnego 2014/15 sprawdzian po szóstej klasie składa się z dwóch części: pierwszej – j. polski i matematyka oraz drugiej – j. angielskiego. Wyniki podawane są w punktach procentowych bez wskazywania badanych standardów. Warto podkreślić, że w roku szkolnym 2015/16 uczniowie szkół podstawowych pisali egzamin po raz ostatni. Analizując osiągnięcia dęblińskich placówek stwierdzić należy, że średni wynik ogółem nieznacznie się obniżył we wszystkich szkołach podstawowych. Najmniejszą różnicę można zauważyć w Szkole Podstawowej Nr 3. Większe rozbieżności widoczne są w Szkole Podstawowej Nr 2 i Szkole Podstawowej Nr 5. Najlepiej wypadła Szkoła Podstawowa Nr 4, która osiągnęła stanin 7, przy wyniku pozostałych szkół – stanin 5. Na uwagę zasługują także wyniki uzyskane w Gimnazjum Nr 2 w Dęblinie – wysoki poziom stanin 8 oraz niskie wyniki Gimnazjum Nr 3, które plasują jednostkę na ostatnim miejscu – stanin 3-4. W roku szkolnym 2015/16 wyniki egzaminu maturalnego utrzymują się właściwie na tym samym poziomie (nieznaczne odchylenia od roku ubiegłego). Maturzyści z Liceum Ogólnokształcącego w Dęblinie egzamin dojrzałości pisali zgodnie z formułą obowiązującą już od roku 2014/15. Przedmioty tj. biologia, chemia, fizyka, geografia, historia, informatyka, matematyka oraz języki wybierane jako dodatkowe, pisane były na poziomie rozszerzonym, a wynik uzyskany z egzaminu nie decydował o jego zdawalności. Analizując średnie wyniki uzyskane z takich przedmiotów jak chemia, biologia czy matematyka oraz fizyka można zaryzykować stwierdzenie o pojawiającym się zagrożeniu związanym z wypracowaniem

dosyć słabych rezultatów, poniżej 30% (próg zdawalności w latach ubiegłych). Tak jak w latach poprzednich, nadal problemem jest nauczanie matematyki.

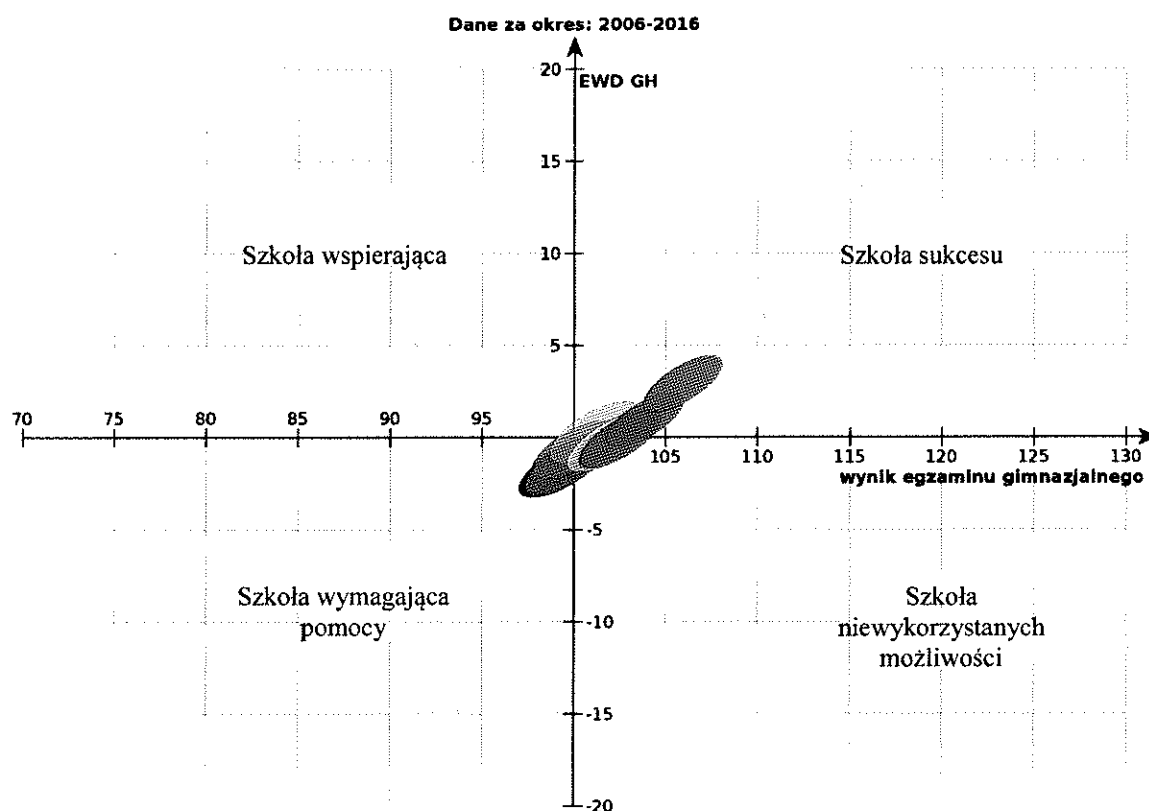
Dodatkowo, celem uzyskania pełnych danych związanych z poziomem nauczania w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Dęblin poniżej przedstawiono pozycję szkół w oparciu o uzyskane wskaźniki EWD. Porównywalne wyniki egzaminów pozwalają na obiektywną ewaluację zewnętrzną szkół. Użycie metody edukacyjnej wartości dodanej umożliwia skupienie uwagi na tym, co w nauczaniu najważniejsze, czyli na postępach uczniów w danym cyklu nauczania. Metoda EWD pozwala uwzględnić zróżnicowanie szkół ze względu na zasoby „na wejściu”. EWD dla szkoły mówi o tym, na ile wysokie/niskie wyniki egzaminu końcowego uzyskali jego absolwenci w porównaniu do uczniów w całej Polsce o analogicznych wynikach na sprawdzianie. Wskaźnik ma charakter względny, czyli służy do porównywania szkół. W skali kraju wskaźnik EWD ma z definicji wartość równą zero. Wartość dodatnia EWD wskazuje na ponadprzeciętną efektywność nauczania, wartość ujemna na niższą niż przeciętna efektywność. Położenie szkoły (elipsy) w układzie współrzędnych (wynik egzaminu, EWD) określa jej sytuację oraz pomaga wyróżnić ją w ramach:

- Szkół neutralnych, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników, jak i przeciętną efektywność;
- Szkół sukcesu, o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności;
- Szkół wspierających, o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności;
- Szkół wymagających pomocy, o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania,
- Szkół niewykorzystanych możliwości, o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania.

Poniższe wykresy obrazują pozycje szkół ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej - 95% stanowi powierzchnia ufności dla łącznego oszacowania wskaźników.

# GIMNAZJUM NR 1

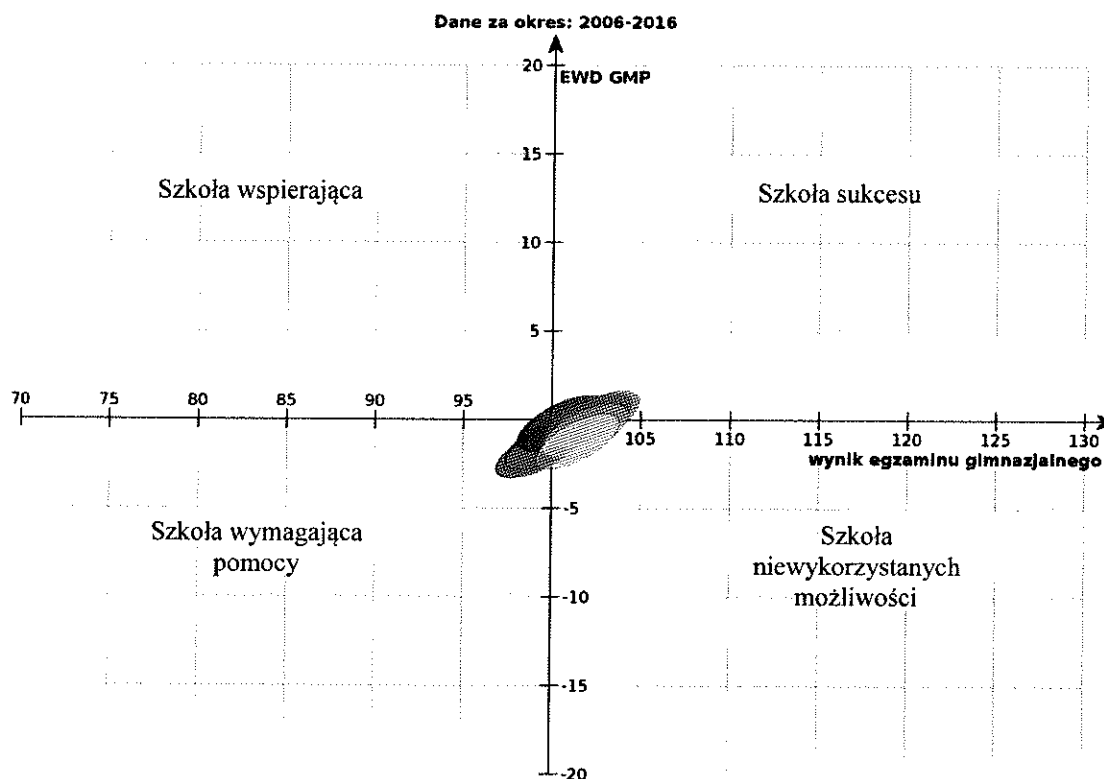
## CZEŚĆ HUMANISTYCZNA



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 233
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 198
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 193
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 178
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 171
6. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 170
7. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 165
8. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 189
9. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 193



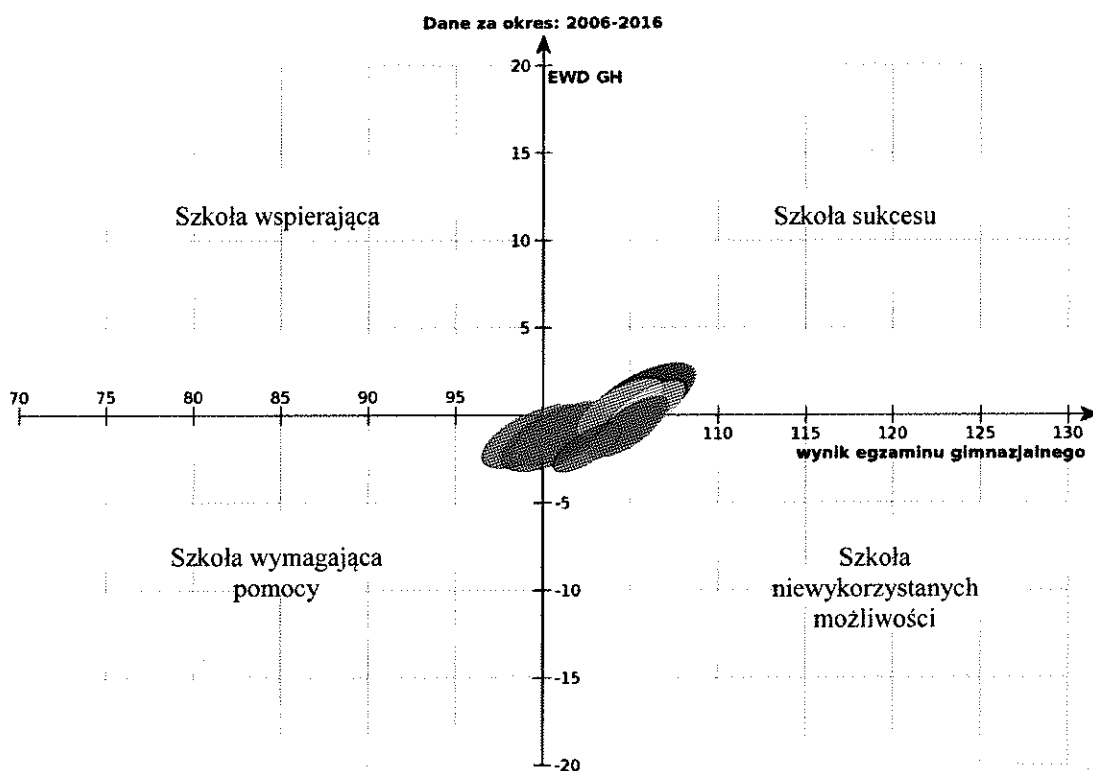
## CZĘŚĆ MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZA



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 233
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 198
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 193
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 178
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 171
6. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 170
7. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 165
8. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 189
9. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 193

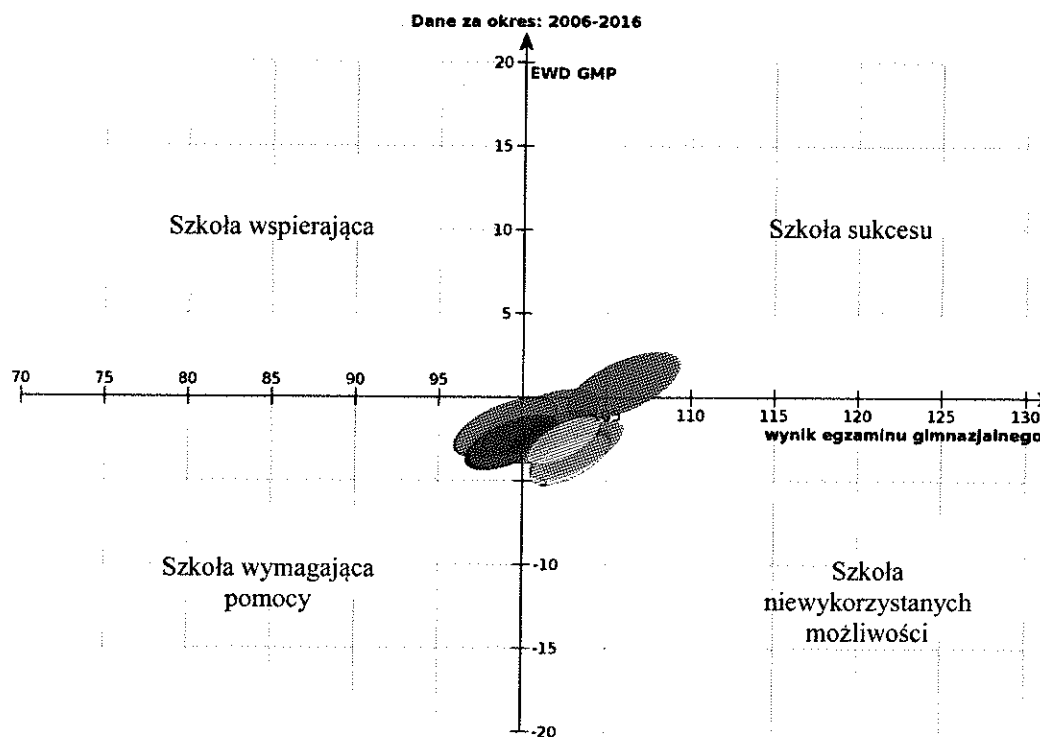
## GIMNAZJUM NR 2

### CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 105
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 114
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 135
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 157
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 165
6. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 166
7. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 167
8. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 184
9. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 224

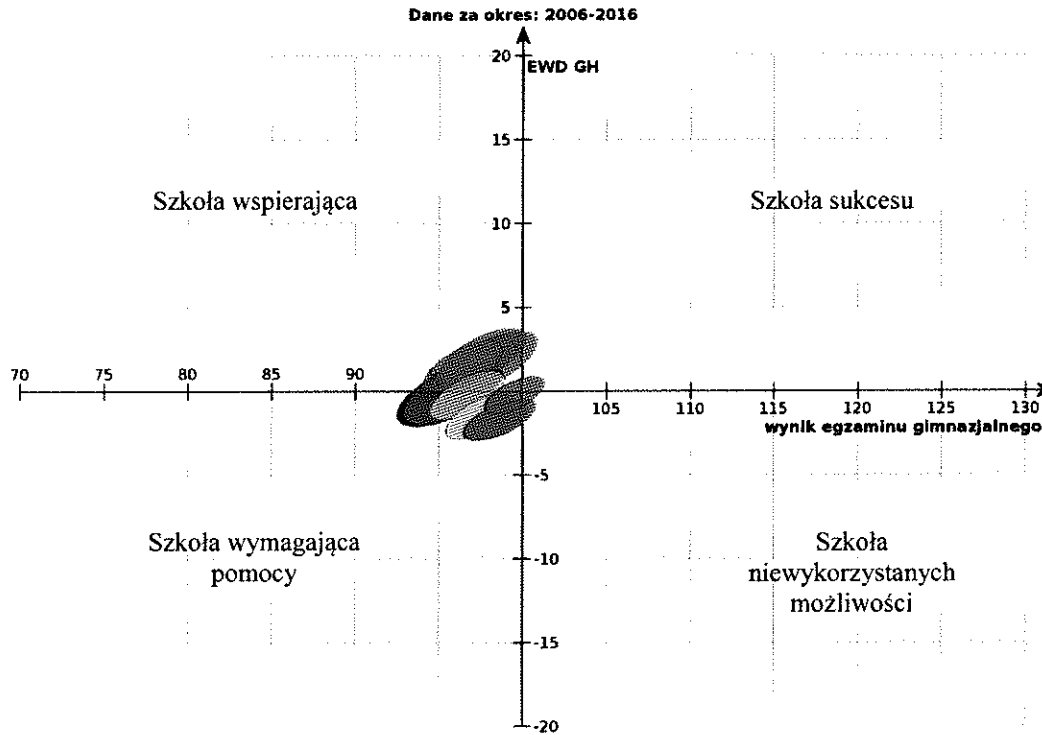
## CZĘŚĆ MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZA



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 105
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 114
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 135
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 157
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 165
6. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 166
7. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 167
8. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 184
9. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 224

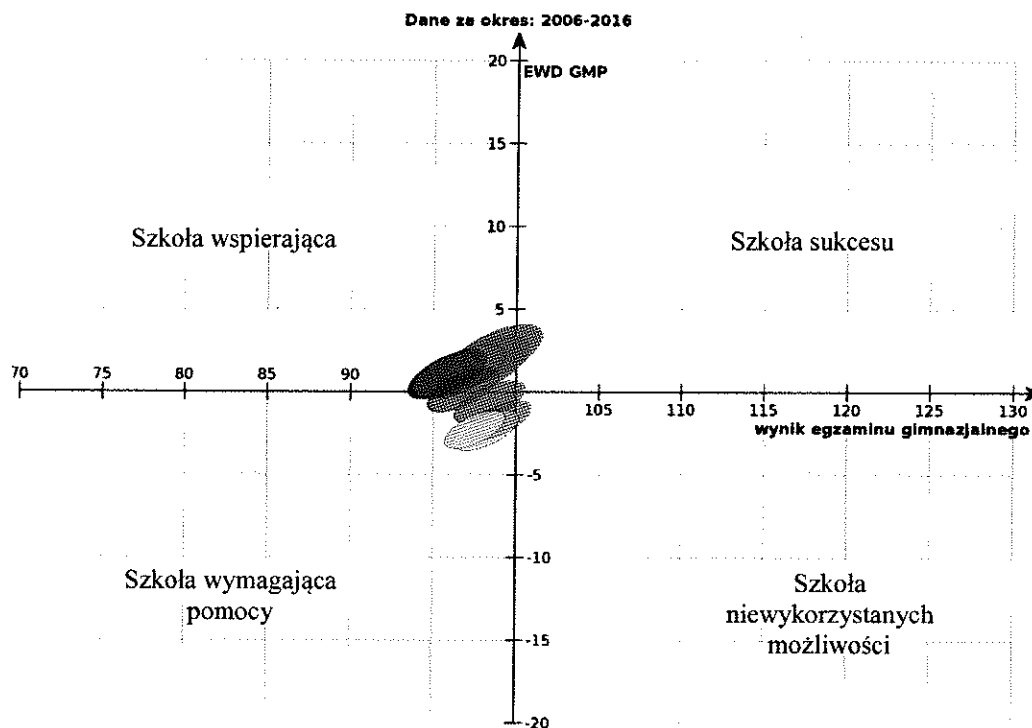
# GIMNAZJUM NR 3

## CZEŚĆ HUMANISTYCZNA



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 118
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 138
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 173
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 193
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 229
6. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 236
7. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 291
8. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 303
9. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 368

## CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA



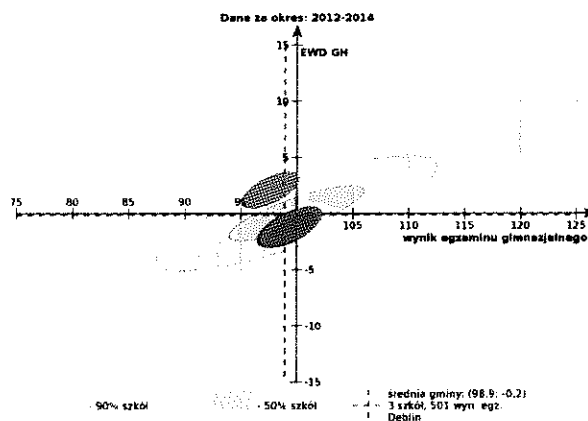
1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2014-2016  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 118
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 138
3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 173
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 193
5. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 229
6. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2009-2011  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 236
7. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2008-2010  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 291
8. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2007-2009  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 303
9. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2006-2008  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 368

Poniżej przedstawiono porównanie dęblińskich Gimnazjów wskazując pozycję szkół ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej

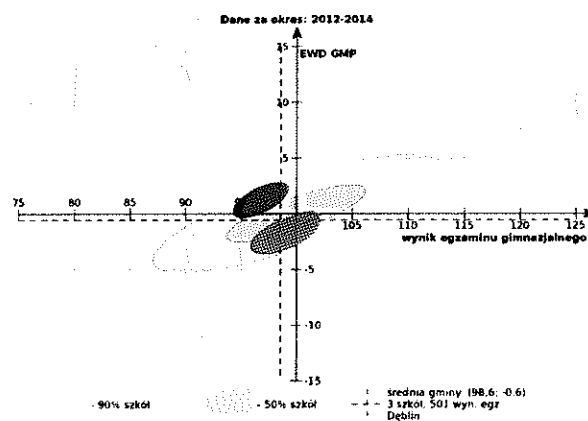
PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE

PRZEDMIOTY MATEM.-PRZYRODN.

dla lat 2012-2014

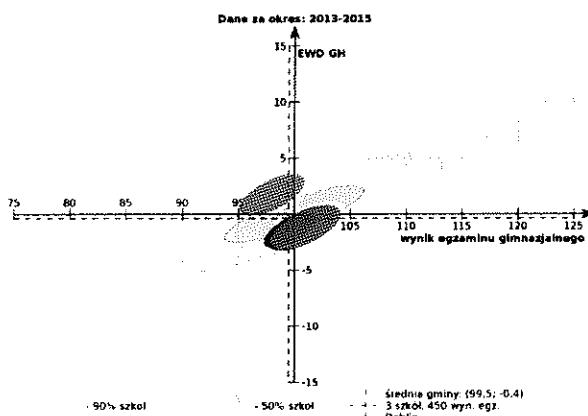


Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, Gimnazjum Nr 3

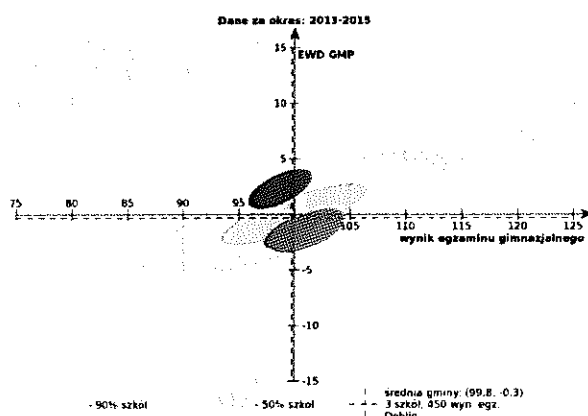


Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, Gimnazjum Nr 3

dla lat 2013-2015

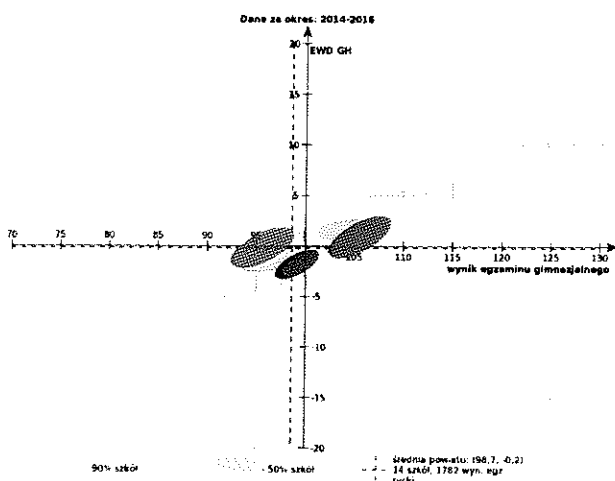


Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, Gimnazjum Nr 3

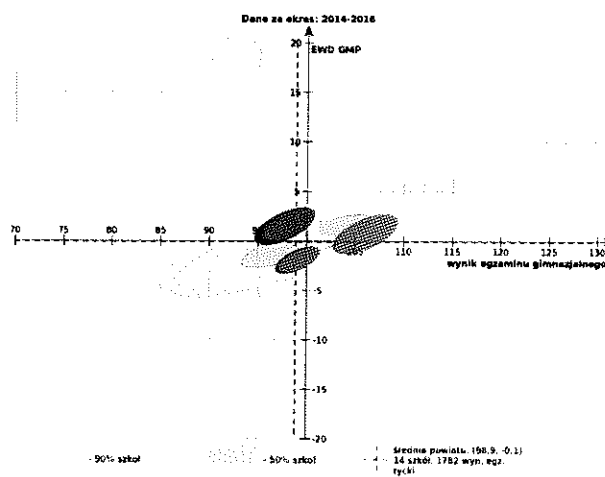


Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, Gimnazjum Nr 3

dla lat 2014-2016



Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, Gimnazjum Nr 3

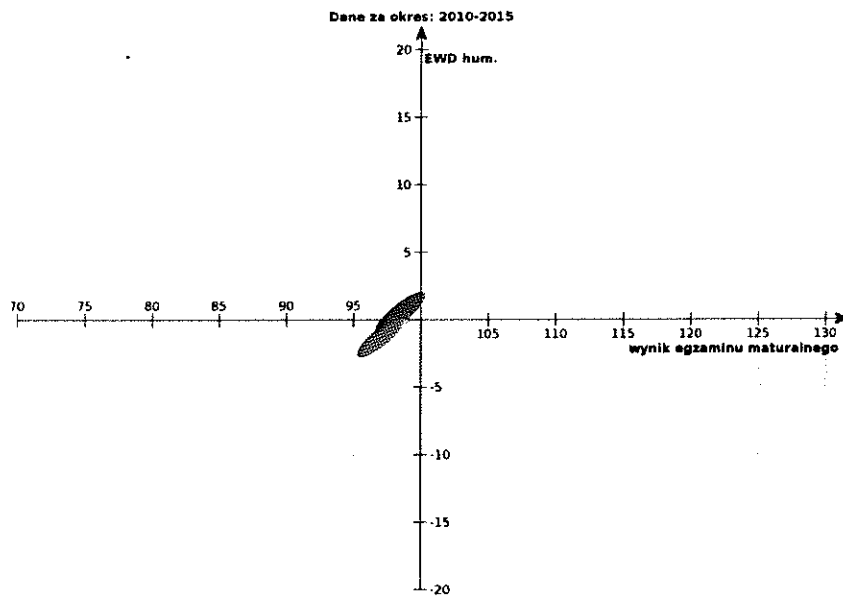


Gimnazjum Nr 1, Gimnazjum Nr 2, Gimnazjum Nr 3

Wnikliwa analiza rezultatów testów egzaminacyjnych dostarcza ważnych przesłanek do formułowania planów rozwoju szkoły, pozwala ocenić skuteczność już podjętych działań. Zaznajomienie się z przedstawionymi wykresami, jak również przeprowadzenie swoistych obserwacji poszczególnych szkół dla których organem prowadzącym jest Miasto Dęblin jednoznacznie wskazuje, czy uczniowie w danej szkole osiągnęli wynik niższy, porównywalny czy wyższy, niż inni uczniowie w całej Polsce o podobnych wynikach na poprzednim progu edukacyjnym. Ponieważ wskaźnik EWD wyznaczany jest przez porównanie wyników tych samych uczniów na kolejnych etapach edukacji, wyniki egzaminów zewnętrznych są więc traktowane, jako rodzaj uczniowskich możliwości. Na podstawie przedstawionych wykresów niepokoić powinna pozycja Gimnazjum Nr 1 w Dęblinie. Ze szkoły sukcesu (począwszy od roku 2006) w przedmiotach humanistycznych oraz szkoły neutralnej – przedmioty matematyczno-przyrodnicze na przestrzeni kolejnych lat przesuwają się do szkół wymagających pomocy, gdzie mamy do czynienia z niskimi wynikami i niską efektywnością nauczania. W Gimnazjum Nr 2 sytuacja ulega znacznej poprawie. Ta szkoła ze szkoły o niewykorzystanych możliwościach oraz szkoły neutralnej, coraz bardziej zbliża się do szkoły sukcesu. Gimnazjum Nr 3 wykazuje do tej pory tendencję wzrostową, w przedmiotach humanistycznych oscyluje na pograniczu szkoły wymagającej pomocy i szkoły wspierającej, w której wyniki egzaminacyjne są niskie lecz efektywność nauczania wysoka. Jeszcze raz podkreślić należy, że ewaluacja prowadzona przez samą szkołę w celu poprawy jej funkcjonowania to najważniejszy obszar wykorzystania wyników egzaminacyjnych. Beneficjentami skutecznej autoewaluacji stają się uczniowie, mający szansę pobierania nauki w skuteczniej nauczających szkołach.

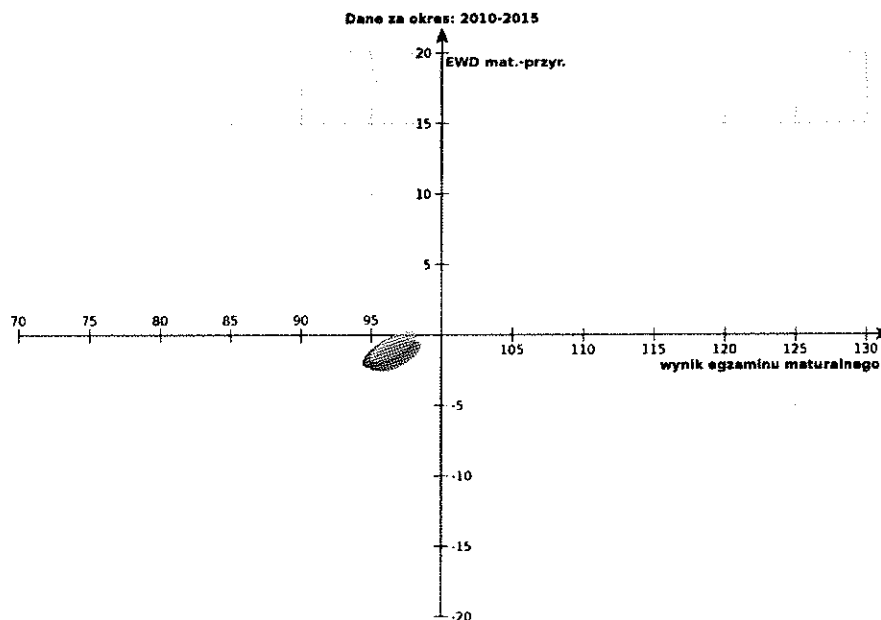
## LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCE W DĘBLINIE

## PRZEDMIOTY HUMANISTYCZNE



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 319
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 358
3. Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 384
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 377

## PRZEDMIOTY MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZE



1. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2013-2015  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 319
2. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2012-2014  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 358



3. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 384
4. Wskaźniki obliczone na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2011-2013  
Liczba zdających, których wyniki uwzględniono w analizie: 377

Pozycja szkoły przedstawiona na wykresach jest jednoznaczna. Liceum Ogólnokształcące wymaga pomocy i wsparcia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Widoczna poprawa w przedmiotach humanistycznych. W związku z tym, iż wskaźniki egzaminacyjne EWD pozwalają na obserwowanie zmian następujących w dłuższym okresie czasu należy podjąć działania niezbędne, służące poprawie efektywności nauczania.

#### 4. Elementy oceniania wewnątrzszkolnego:

- a. uzyskana średnia ocen końcoworocznych

Lp.	Typ szkoły	Wyniki nauczania		
		Końcoworoczna średnia ocen	% uczniów bez ocen ndst	% uczniów ze średnia pow. 4,75
I.	Szkoły Podstawowe			
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	4,13	99,00	30,00
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	4,46	98,30	30,50
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	4,33	100,00	17,79
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	4,38	100,00	17,58
5.	Szkoła Podstawowa Sp.	4,11	100,00	0,00
II.	Szkoły Gimnazjalne			
1.	Gimnazjum nr 1	3,37	89,60	16,66
2.	Gimnazjum nr 2	3,53	99,12	21,05
3.	Gimnazjum nr 3	3,56	96,50	14,20
4.	Gimnazjum Sp.	3,89	96,87	0,00
III.	Liceum Ogólnokształcące	3,36	89,85	7,72

- b. Uzyskana średnia z ocen z przedmiotów objętych sprawdzianem lub egzaminem zewnętrznym:

Szkoły Podstawowe:

Lp.	Nazwa przedmiotu	Wyniki (średnia ocen) w poszczególnych szkołach				
		SP nr 2	SP nr 3	SP nr 4	SP nr 5	SP Sp.
1.	Język polski	3,79	4,19	4,09	3,80	3,83
2.	Matematyka	3,62	3,90	3,97	3,59	4,25
3.	Język angielski	3,45	3,87	3,71	3,97	3,83

Szkoły Gimnazjalne i Liceum Ogólnokształcące:

Lp.	Nazwa przedmiotu	Średnia ocen w szkołach				
		G nr 1	G nr 2	G nr 3	G Sp.	LO
1.	Język polski	3,1	3,51	3,04	3,45	2,78
2.	Matematyka	3,0	3,28	3,25	3,54	2,57
3.	Język angielski	3,34	3,08	3,50	3,68	3,26

Jak można zauważyć, nie zawsze średnie oceny uzyskane w szkołach z poszczególnych przedmiotów przekładają się na wyniki osiągane na egzaminach i sprawdzianach zewnętrznych.

## **5. Ewaluacja zewnętrzna**

Obecnie placówki edukacyjne stają w obliczu wymagań nieznanymi jeszcze kilka dekad temu. Dawniej „jakość edukacji” nie wiązała się z wielkimi wyzwaniami. Dziś szkoły muszą dostosowywać ofertę do nowych wymagań stawianych przez rynek pracy, reagować na zjawiska takie, jak globalizacja, rewolucja technologiczna, kryzys gospodarczy czy gwałtowny rozwój. Ewaluacja zewnętrzna ma być narzędziem wsparcia, umożliwiającym szkołom efektywny rozwój organizacyjny. Ma inspirować do wprowadzania zmian oraz nowatorskich rozwiązań, służyć także rodzicom i uczniom w zdobywaniu informacji o placówkach oświatowych, ale także zachęcać ich do większego angażowania się w życie szkoły, umożliwiać im realny wpływ na jej działalność.

Ewaluacji zewnętrznej danej placówki dokonuje zespół wizytatorów. Całe badanie trwa kilka tygodni i dzieli się na trzy etapy. W pierwszym wizytatorzy ds. ewaluacji ustalają, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, harmonogram badania, dostosowując go do planu lekcji. Zapoznają się z dokumentami dostarczonymi przez dyrekcję, czy innymi materiałami informacyjnymi dotyczącymi danej placówki. Wizytatorzy spotykają się też z nauczycielami i innymi pracownikami placówki, uczniami i ich rodzicami, a także przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą. Kolejny etap ewaluacji to praca w szkole. Wizytatorzy rozmawiają i przeprowadzają ankiety wśród reprezentantów różnych grup szkolnej społeczności. Warto dodać, że te badania są w pełni anonimowe. Ankiety wypełniane są za pośrednictwem platformy internetowej. W spotkaniach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami, uczniami i przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą nie uczestniczy dyrektor placówki. Wizytatorzy prowadzą też obserwację: w trakcie lekcji, na przerwach, na boisku szkolnym czy w bezpośrednim otoczeniu szkoły. Następnym etapem jest analiza zebranych danych. Na ich podstawie powstaje raport z ewaluacji placówki. Jego wstępna wersja jest przedstawiana dyrektorowi i członkom rady pedagogicznej szkoły, którzy mogą zgłosić swoje uwagi. Dopiero potem opracowywany jest ostateczny raport, który trafia m.in. do kuratorium i do władz samorządowych. Zostaje też udostępniony na stronach internetowych.

W omawianym okresie Gimnazjum Nr 3 w Dęblinie poddane zostało ewaluacji problemowej, która odbywała się w terminie od 28.10.2015 r. do 05.11.2015 r. Raport przekazany został do organu prowadzącego w dniu 26.11.2015 r. i stanowi załącznik do niniejszej informacji.

## **III. Osiągnięcia uczniów w konkursach i olimpiadach oraz zawodach sportowych:**

Organizatorami konkursów, olimpiad i zawodów sportowych są szkoły podstawowe, gimnazja i liceum ogólnokształcące oraz wspierające ich działalność Miejski Dom Kultury w Dęblinie i Miejska Biblioteka Publiczna w Dęblinie oraz inne instytucje publiczne i organizacje społeczne. Uczniowie bardzo chętnie biorą udział w różnorodnych formach aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej. Poniższe zestawienia prezentują aktywność uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz zawodach sportowych:

1. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych organizowanych przez szkoły z udziałem podmiotów zewnętrznych w roku szk. 2015/16:

Lp.	Typ szkoły	Artystyczne	Przedmiotowe	Sportowe	Razem
		Liczba uczestników			
1.	Szkoła Podstawowa	246	96	152	494
2.	Gimnazjum	69	88	134	291
3.	Liceum Ogólnokształc.	3	15	50	68
4.	<b>Razem</b>	<b>318</b>	<b>199</b>	<b>336</b>	<b>853</b>

Wielką rolę w procesie dydaktyczno-wychowawczym spełnia udział uczniów w różnorodnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowo rekreacyjnych. W większości placówek szkolnych uczniowie znajdują możliwości rozwijania swoich zainteresowań, pozyskiwania dodatkowej wiedzy i umiejętności, rozwijania swoich talentów. Celem dodatkowej aktywności szkół jest rozwijanie u uczniów wyobraźni, sprawdzenie umiejętności zastosowania poznanej wiedzy w zadaniach praktycznych, wyzwalanie motywacji do kreatywnego myślenia i szukania przez uczniów własnych, niekonwencjonalnych rozwiązań. Nie bez znaczenia jest również wdrażanie podopiecznych do właściwej organizacji czasu wolnego.

Poniższe zestawienie przedstawia tylko te bardziej istotne konkursy i olimpiady oraz zawody sportowe organizowane przez poszczególne placówki z pominięciem przedsięwzięć o charakterze wewnątrzszkolnym:

Lp.	Nazwa konkursu (olimpiady)	Organizator	Osiągnięcia/wyniki
<b>I.</b>	<b>Zespół Szkół Ogólnokształcących w Dęblinie</b>		
1	VI Konkurs Biochemiczny	Lublin UMCS	jeden finalista LO
2	Olimpiada Czytelnicza Lektur Szkolnych LEKTURY? OK.!	Starostwo Powiatowe w Rykach, ZSO nr1 w Rykach	Etap powiatowy- wyróżnienie ucznia gimnazjum
3	XXXIX Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	Komenda Powiatowej Straży Pożarnej	I, II i III miejsca dla 5 uczniów w eliminacjach gminnych
4	Konkurs BRD	WKP w Lublinie	II miejsce zespołowo
5	XII Powiatowy Konkurs Wiedzy o AIDS	Starostwo Powiatowe w Rykach, SANEPiD	II miejsce zespołowo
6	II Ogólnopolskie Biennale Twórczości Plastycznej „Moje pasje i fascynacje”	Starostwo Powiatowe	Wyróżnienie
7	„Przegląd Kolęd i Pastorałek, Chórów i Zespołów Wokalnych”	MDK Dęblin	I miejsce zespołowo
8	XV Wojewódzki Konkurs Wiedzy Obronnej i Ochrony Ludności	KO w Lublinie	II miejsce w zawodach rejonowych; finaliści- etap wojewódzki
9	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii	Kuratorium Oświaty Lublin	Finalista etapu wojewódzkiego
10	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Fizyki	KO Lublin	II miejsce
11	„Jestem bezpieczny”- BRD	KPP Dęblin	Wyróżnienia uczniów
12	XLV Olimpiada Biologiczna	Komitet Okręgowy OB Lublin	Etap okręgowy- wyróżnienie
13	Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy	KO Lublin	

	z Historii		
14	Konkurs plastyczny	MDK Gorzów Wielkopolski	Wyróżnienie
15	Konkurs fotograficzny „Złota polska jesień”	Klub 1 Batalionu Drogowo- Mostowego	Wyróżnienia uczniów
16	Miejski Turniej Tenisa Stołowego szkół podstawowych	PSZS	I miejsce indywidualnie II miejsce indywidualnie
17	Powiatowy Turniej Piłki Halowej chłopców szkół podstawowych	PSZS	IV miejsce
18	Czwórbój Lekkoatletyczny Rejon	LZS	IV miejsce
19	Miejski Turniej Tenisa Stołowego Gimnazjum	PSZS	I miejsce indywidualnie II miejsce indywidualnie I miejsce indywidualnie III miejsce indywidualnie
20	Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Gimnazjum	PSZS	IV miejsce indywidualnie VI miejsce indywidualnie
21	Miejski Turniej Piłki Nożnej	PSZS	I miejsce
22	Turniej Piłki Nożnej Szkół Gimnazjalnych Chłopców	ZSO Dęblin	I miejsce
23	IX Turniej Piłki Siatkowej Szkół Gimnazjalnych o Puchar Dyrektora ZSZ1	ZSZ nr 1 Dęblin	II miejsce
24	Indywidualne Zawody Lekkoatletyczne na szczeblu powiatowym:	MOSiR Puławy	zajęcie I i II miejsca
25	Turniej Piłki Nożnej „Orlik Polska 2015 Ogólnopolska Liga Mistrzów Orlika”	PSZS	III miejsce drużyna chłopców liceum
26	Liga Lekkoatletyczna na szczeblu powiatowym	PSZS	III miejsce 12 dziewcząt liceum
27	Powiatowy Turniej Tenisa Stołowego Szkół Ponadgimnazjalnych	PSZS	IV miejsce drużynowo
28	Mistrzostwa Powiatu w Piłkę Halową chłopców	PSZS	III miejsce drużyna chłopców liceum
29	Spartakiada Dzieci i Młodzieży		
<b>II.</b>	<b>Zespół Szkół nr 3 w Dęblinie</b>		
1	Powiatowe zawody w pływaniu indywidualnym	PSZS	I, III, IV, V, VI miejsca
2	Rejonowe zawody w pływaniu indywidualnym	Rejonowy Związek Sportowy	V miejsce
3	Sztafetowe Powiatowe Biegi Przelajowe	PSZS	zajęcie I miejsca
4	Sztafetowe Rejonowe Biegi Przelajowe	PSZS	zajęcie VIII miejsca
5	Powiatowe mistrzostwa SZS w pływaniu indywidualnym	PSZS	Zajęcie I, III, i IV miejsc
6	Powiatowe Mistrzostwa w Tenisie Stołowym Drużynowym	PSZS	zajęcie VI miejsca
7	Powiatowe zawody w Piłkę Siatkową Dziewcząt	PSZS	zajęcie I miejsca
8	Mistrzostwa Rejonu Lubartowskiego w	Rejonowy Szkolny	zajęcie I miejsca

	Piłce Siatkowej Dziewcząt	Organizator Sportu	
9	IX Turniej Piłki Siatkowej Szkół Gimnazjalnych o Puchar Dyrektora Szkoły w kategorii dziewcząt	ZSZ Nr1 w Dęblinie	zajęcie I miejsca
10	Powiatowe zawody w Piłkę Siatkową Chłopców	PSZS	zajęcie I miejsca
11	Rejonowe zawody w Piłkę Siatkową Chłopców	Rejonowy Związek Sportowy	zajęcie II miejsca
12	Szkolna Liga LA	ZSO w Dęblinie	miejsca w finałach
13	LA indywidualne -Powiaty	Powiatowy Związek Sportowy	Zajęcie I, III, IV i V miejsca
14	Rejonowe LA indywidualne	Rejonowy Organizator Sportu	zajęcie I i IV miejsca
15	Wojewódzkie LA indywidualne	Wojewódzki Organizator Sportu	zajęcie V miejsca
16	Dęblin Spartakiada Dzieci i Młodzieży	ZSO w Dęblinie	zajęcie I, II i III miejsca
<b>III. Zespół Szkół Nr 4</b>			
1	<b>„Ratujemy i uczymy ratować”</b>	WOŚP Warszawa	II miejsce drużynowo
2	Kuratoryjny konkurs z ortografii	Kuratorium Oświaty w Lublinie	uczeń SP został laureatem konkursu, udział ucznia gim, w etapie rejonowym
3	kuratoryjny konkurs z historii	Kuratorium Oświaty w Lublinie	uczeń SP został laureatem konkursu
4	Ogólnopolski Konkurs „Ojczyzny Polszczyzny”	Stowarzyszenie Ojczyzny Polszczyzny	uczennica została finalistką
5	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”	Komenda Powiatowa Policji w Rykach	III miejsce drużynowo
6	Międzyszkolny Konkurs Wiedzy Prewencyjnej „Jestem bezpieczny”	Komenda Główna Policji	zajęcie II miejsca
7	Ogólnopolska stypendiada wczesnoszkolna „Abecadło”	Firma Edukacyjna Orzeł	zajęcie II miejsca
8	Ogólnopolska stypendiada wczesnoszkolna „Ortograf”	Firma Edukacyjna Orzeł	wyróżnienie dwóch uczennic
9	Ogólnopolska stypendiada wczesnoszkolna „Plusik	Firma Edukacyjna Orzeł	udział pięciu uczniów
10	Ogólnopolska olimpiada wiedzy „Olimpusek”	Firma Olimpus	9 i 14 miejsce w kraju uczniów, uczniowie zostali laureatami, dyplomy uznania dla uczniów
11	Ogólnopolski Konkurs Savoir- Vivre na co dzień	Centrum Edukacji Humanistycznej LOGOS	udział uczniów SP w konkursie, wyróżnienia uczniów gim.
12	Ogólnopolski Konkurs Literatury Fantasy	QUBUS Institute-Instytut Doskonalenia Nauczycieli Katowice	126 miejsce w kraju uczennicy
13	konkurs na wiersz o tematyce ekologicznej	MDK Dęblin	wyróżnienia dla uczniów
14	Miejski Konkurs Literacki „Światowy Dzień Wróbla”	MDK Dęblin	I miejsce uczennicy oraz wyróżnienia uczniów

15	XXXV Mały Konkurs Recytatorski	WDK Lublin	uczennice finalistkami konkursu
16	„Nad nami orzeł biały”	SOSW Dęblin	I i III miejsce uczennic
17	19 Powiatowy Turniej Jesiennego Konkursu Recytatorskiego „Świat jest teatrem”	PDK Ryki	dwie uczennice uczestniczkami II etapu, jedna uczennica laureatką w Lublinie
18	Ogólnopolski konkurs „Mój przyjaciel zwierzak”	Targi Lublin S.A	udział uczniów
19	Ogólnopolska stypendiada wczesnoszkolna „Plastus”	Firma Edukacyjna Orzeł	udział uczniów
20	ogólnopolski konkurs plastyczny „W trosce o nasze bezpieczeństwo- wróć bezpiecznie do domu”	Straż Pożarna	udział uczniów
21	ogólnopolski konkurs plastyczny „Poczta lotnicza”	Instytut Lotnictwa	udział uczniów w tym wyróżnienie dla uczennicy
22	Pangea	Meridian International School Warszawa	udział uczniów
23	XVII Wojewódzki Festiwal Współczesnych Form Tańca Nowoczesnego	MDK Puławy pod patronatem LOK, Starostwa Powiatowego	III miejsca uczennicy
24	Konkurs Piosenki Dziecięcej	MDK Dęblin	I miejsce uczennic
25	Ogólnopolski Turniej Orlika o Puchar Premiera RP,	Szkolny Związek Sportowy	etap powiatowy II miejsce drużyna dziewcząt, etap wojewódzki VII miejsce drużyna chłopców
26	Ogólnopolski Turniej o Puchar Tymbarku w Piłkę Nożną	PZPN	etap powiatowy II m. drużyna dziewcząt, udział w etapie wojewódzkim drużyny chłopców
27	Mała Piłkarska Kadra Czeka	LZS	etap powiatowy IV miejsce dziewcząt, etap wojewódzki, udział drużyny chłopców
28	kuratorski konkurs z języka polskiego	Kuratorium Oświaty w Lublinie	udział uczniów w etapie rejonowym
29	Ogólnopolski Konkurs Meditest	Centrum Edukacji Warszawa	wyróżnienie 2 uczniów
30	Powiatowa Olimpiada Czytelnicza „Lektury OK.!”	ZSO nr 1	II, IV, VI i X miejsca uczniów
31	Ogólnopolski Konkurs EKOTEST		wyróżnienie dla ucznia
32	Powiatowy Konkurs Recytatorski „Żeby Polska była Polską”	POK Dom Chemika Puławy	uczennica laureatką
33	X Ogólnopolski Konkurs Recytatorski „Przebudzeni do życia	WOK Bielsko-Biała	uczennica laureatką powiatową, wyróżnienia w etapie

			miejskim
34	VIII Powiatowy Konkurs Recytatorski Poezji W. Szymborskiej	ZSO Puławy	II miejsce oraz wyróżnienie dla uczennic
35	XII Powiatowy Konkurs Poezji i Prozy Religijnej	Zespół Szkół w Stężycy	I i II miejsca uczennic
36	XV Powiatowy Konkurs Poezji k. Jana Twardowskiego	Gimnazjum i. ks. J. Twardowskiego z Górze Puławskiej	udział uczennic
37	Międzyszkolny Konkurs Plastyczno-Fizyczny „Fizyka nie tylko dla specja”	ZS nr 3 Dęblin	I miejsce ucznia, wyróżnienie dla uczniów
38	Wojewódzki Konkurs Matematyczno-Ekonomiczny Ekonmat	Zespół Szkół Ekonomicznych	II miejsce u7czennicy
39	Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna dla Gimnazjalistów	Ogólnopolskie Stowarzyszenie na rzecz Edukacji Matematycznej	udział ucznia w II etapie
40	Międzynarodowy Konkurs Fotograficzny „Dzieła mistrzów inspiracją współczesnej fotografii”	DDK Bronowice Lublin	wyróżnienie uczennicy
41	Wojewódzki Konkurs Fotograficzny	PZW	udział uczniów
<b>IV.</b>	<b>Szkoła Podstawowa Nr 2</b>		
1	Międzynarodowy konkurs matematyczny „Kangur Matematyczny	Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych	wyróżnienia uczniów
2	powiatowym konkursie matematycznym „Mały Pitagoras”	PCDZN w Puławach	udział uczniów
3	Ogólnopolski Konkurs Profilaktyczny „Zachowaj Trzeźwy Umysł”		dwóch uczniów zostało laureatami
4	Ogólnopolski Konkurs z języka polskiego „Ojczyzna Polszczyzna”	Stowarzyszenie Ojczyzny Polszczyzny	III miejsce uczennicy w II etapie rejonowym
5	Mały Konkurs Recytatorski SP	MDK w Dęblinie	nominacja uczennicy do konkursu wojewódzkiego

Szkoły wg typów	Dyscypliny lekkoatletyczne. Wyniki w kolejności: dziewczęta/chłopcy				
	Bieg 60 m	Bieg 300 m	Skok w dal	Skok wzwyż	Rzut piłeczką
<b>Szkoły Podstawowe:</b>					
SP nr 2	9,10 s / 8,70 s	50,64 s / 49,70 s	4,15 m / 4,40 m	1,30 m / 1,45 m	32 m / 43 m
SP nr 3	9,48 s / 8,63 s	56,36 s / 54,70 s	3,60 m / 4,53 m	- / -	- / 41 m
SP nr 4	9,20 s / 8,80 s	53,30 s / 49,30 s	3,10 m / 3,80 m	1,13 m / 1,40 m	32 m / 40,5 m
SP nr 5	9,61 s / 8,64 s	55,68 s / 53,02 s	3,03 m / 4,18 m	1,25 m / 1,30 m	20,3 m / 45 m
<b>Szkoły Gimnazjalne:</b>					
2012/13	Bieg na 100 m	Bieg na 600 m	Skok w dal	Skok wzwyż	Pchnięcie kulą
G nr 1	14,24 s / 12,16 s	2.14 min / 3.16 min	3,75 m / 5,28 m	1,15 m / 1,30 m	8,95 m / 10,02 m
G nr 2	15,80 s / 14,30 s	2,10 min / 3,17 min	3,50 m / 4,92 m	1,17 m / 1,38 m	5,80 m / 8,75 m
G nr 3	10,28 s / 12,85 s	3,03 min / -	4,10 m / 5,06 m	- / 1,50 m	9,40 m / 8,12 m
<b>Liceum Ogólnokształcące:</b>					

2012/13	Bieg na 100 m	Bieg na 800 m	Skok w dal	Skok wzwyż	Pchnięcie kulą
LO	13,64 s / 11,03 s	3.05 min / 2.57min	4,65 m/ 6,24 m	1,62 m/1,79 m	10,70 m / 11,70 m

Najlepsze wyniki sportowe uzyskane w roku szkolnym 2015/16 należą do uczniów następujących szkół:

Szkoły Podstawowe:

- |                 |                   |            |
|-----------------|-------------------|------------|
| ➤ dziewczęta:   |                   | chłopcy:   |
| * bieg na 60 m  | - SP nr 2;        | - SP nr 3; |
| * bieg na 300 m | - SP nr 2;        | - SP nr 4; |
| * skok w dal    | - SP nr 2;        | - SP nr 3; |
| * skok wzwyż    | - SP nr 2;        | - SP nr 2; |
| * rzut piłeczką | - SP nr 4 i SP 2; | - SP nr 5; |

Gimnazja:

- |                  |          |           |
|------------------|----------|-----------|
| ➤ dziewczęta:    |          | chłopcy:  |
| * bieg na 100 m  | - G nr 3 | - G nr 1; |
| * bieg na 600 m  | - G nr 2 | - G nr 1; |
| * skok w dal     | - G nr 3 | - G nr 1; |
| * skok wzwyż     | - G nr 2 | - G nr 3  |
| * pchnięcie kulą | - G nr 3 | - G nr 1; |

Niezależnie od wymienionych form aktywności uczniów wykraczających poza podstawę programową jest organizowanie akcji zimowej w szkołach w okresie ferii zimowych. W ramach dodatkowo przyznanych szkołom środków finansowych w kwocie 3.200,00 zł w poszczególnych szkołach dla zainteresowanych uczniów w dni wolne od nauki szkolnej odbywały się zajęcia sportowo rekreacyjne, gry i zabawy z udziałem najmłodszych uczniów, a także zajęcia fakultatywne dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego. Łącznie zrealizowano dodatkowo 160 godzin zajęć pozalekcyjnych, z których skorzystało ponad 105 uczniów wszystkich szkół podstawowych, gimnazjalnych i Liceum Ogólnokształcącego .

#### IV. Wybrane elementy procesu wychowawczo – opiekuńczego szkół.

Uzyskana frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych w roku szk. 2015/16:

Lp.	Nazwa szkoły poziomu edukacji	wg	Dane dotyczące frekwencji:			
			Frekwencja roczna w %	% godz. nieusprawiedliwion.	% uczniów ze 100% frekwencją	% uczniów zwolnionych z W-F
<b>I.</b>	<b>Szkoły Podstawowe:</b>					
	Szkoła Podstawowa nr 2		92,10	0,60	7,00	0,00
	Szkoła Podstawowa nr 3		88,90	0,17	0,00	0,00
	Szkoła Podstawowa nr 4		92,42	0,49	5,80	0,97
	Szkoła Podstawowa nr 5		92,00	0,02	1,09	0,73
	Szkoła Podstawowa Sp.		86,44	0,00	0,00	11,53
<b>II.</b>	<b>Szkoły Gimnazjalne</b>					
	Gimnazjum nr 1		89,60	0,30	0,90	2,25
	Gimnazjum nr 2		88,17	11,50	4,38	3,50
	Gimnazjum nr 3		86,80	5,44	2,98	1,41
	Gimnazjum Sp.		84,05	1,62	0,00	15,62
<b>III.</b>	<b>Liceum Ogólnokształcące</b>		82,00	0,50	0,96	11,10



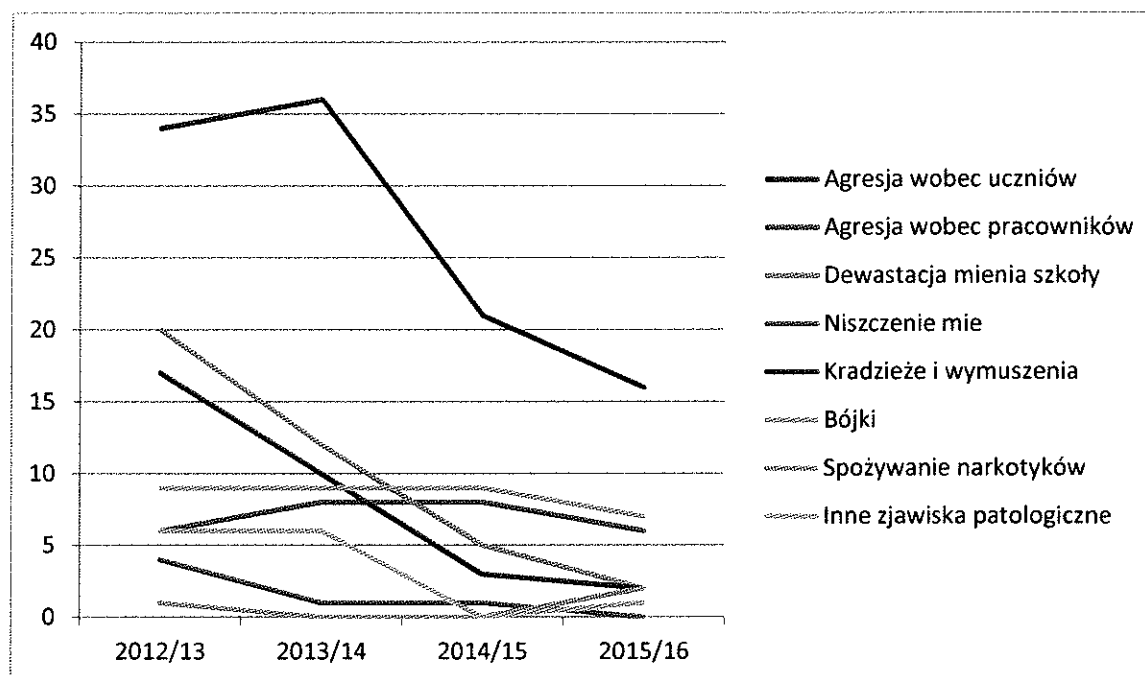
Uzyskane przez poszczególne szkoły wskaźniki frekwencji są na ogół zadawalające. Podobnie jak w poprzednim roku szkolnym niepokoić może stosunkowo wysoki odsetek uczniów Gimnazjum nr 2, którzy opuścili zajęcia uwzględniającą podstawę programową bez usprawiedliwienia. Utrzymywanie się takiej frekwencji decyduje na ogół o osiągniętym poziomie dyscypliny uczniów w traktowaniu obowiązku uczęszczania na zajęcia edukacyjne. Wprawdzie uczniowie tej placówki osiągnęli najwyższe wyniki na egzaminach końcowych wśród rówieśników z pozostałych gimnazjów, jednakże posiadane dane potwierdzają słuszność tezy dotyczącej zachowań tej grupy wiekowej, potencjału młodzieży oraz złych nawyków. Podobnie jak to miało miejsce w latach poprzednich najwyższy wskaźnik frekwencji odnotowano w szkołach podstawowych.

Zjawiska patologiczne w postawach i zachowaniach uczniów:

Poniższe zestawienie dotyczy udokumentowanych przejawów negatywnych zachowań, szczególnie uciążliwych z wychowawczego punktu widzenia.

Rodzaj zjawiska	Liczba przypadków zachowań patologicznych												Razem
	SP				G				LO				
	2012/ 13	2013/ 14	2014 /15	2015 /16	2012 /13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	2012/ 13	2013 /14	2014 /15	2015 /16	
Agresja wobec uczniów	19	11	9	8	15	25	12	8	0	0	0	0	107
Agresja wobec pracowników	3	1	1	1	3	7	7	5	0	0	0	0	28
Dewastacja mienia szkoły	14	7	3	1	6	5	2	1	0	0	0	0	39
Niszczenie mienia prywatnego	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	6
Kradzieże i wymuszenia	14	3	2	1	3	7	1	1	0	0	0	0	32
Bójki i pobicia	5	4	4	5	4	4	5	2	0	1	0	0	34
Spożywanie narkotyków	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	4
Inne zjawiska patologiczne	0	0	0	0	6	5	0	1	0	1	0	0	13
<b>Razem:</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>54</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>263</b>

## Zachowania patologiczne uczniów dęblińskich placówek oświatowych w latach 2012-2016



W szkołach podstawowych i gimnazjach odnotowano ogólny spadek zachowań patologicznych. Konsekwentna realizacja szkolnych programów wychowawczych oraz udział w programach profilaktycznych przyniosły pozytywny rezultat. Nie bez znaczenia pozostały także indywidualne rozmowy z wychowawcami czy też pedagogami szkolnymi, w trakcie których niejednokrotnie udzielano porad i konsultacji. W sytuacjach wyjątkowych uczniów kierowano na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dęblinie oraz innych poradni specjalistycznych. Wzrost negatywnych zachowań zauważa się w kategorii spożycia narkotyków oraz innych zjawiskach patologicznych, które to w szczególności dotyczą nie wywiązywania się z obowiązku uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych. Pomimo współpracy z Policją, jak również kuratorami społecznymi w naszych szkołach pojawiają się problemy związane ze spożywaniem narkotyków. Łatwy dostęp do środków odurzających, zwiększająca się z roku na rok grupa studentów cywilnych WSOSP mogą w przyszłości stać się poważnym zagrożeniem dla uczniów dęblińskich placówek oświatowych. Należy przyjąć, że także w tym przypadku pełna oraz systematyczna realizacja programów profilaktyki szkolnej, ścisły monitoring, prelekcje dla rodziców, a przede wszystkim ścisła współpraca z terapeutą ds. uzależnień od narkotyków i dopalaczy zatrudnionym przez Miasto Dęblin przyczynią się do poprawy sytuacji w omawianym zakresie.

### Aktywność pozaszkolna uczniów:

Organizowanie różnorodnych form pozaszkolnej aktywności uczniów jest zjawiskiem bezpośrednio wpływającym na pogłębianie procesów integracyjnych, rozwija zainteresowania uczniów i uczy pożytecznego spędzania czasu wolnego.

Poniższe zestawienie ilustruje aktywność poszczególnych szkół w organizowaniu uczniów do udziału w zajęciach pozaszkolnych:

Szkoły Podstawowe:

Rodzaj aktyw.	SP nr 2		SP nr 3		SP nr 4		SP nr 5		SPs	
	Liczba Imp.	% ogółu	Liczba Imp.	% ogółu	Liczba Ucz.	% ogółu	l. ucz.	% ogółu	Liczba ucz.	% ogółu
1*	13	90	27	13,04	300	97,0	333	121,9	23	76,66
2*	8	50	30	14,49	67	21,0	217	79,4	-	-
3*	-	-	-	-	-	-	-	-	8	26,66
4*	2	20	-	-	30	9,7	82	30,3	-	-
5*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6*	4	80	-	-	290	93,8	44	16,1	24	80,00
7*	4	90	2	0,96	-	-	36	13,2	25	83,33
8*	5	60	-	-	40	12,9	22	8,5	8	26,66

Szkoły Gimnazjalne i Liceum Ogólnokształcące:

Rodzaj aktyw.	G nr 1		G nr 2		G nr 3		G Sp		LO	
	l. ucz.	% ogółu	Liczba Ucz.	% ogółu	Liczba imp.	% ogółu	Liczba ucz.	% ogółu	l. ucz.	% ogółu
1*	134	60,36	100	87,7	7	4,9	24	75,0	99	47,8
2*	188	84,6	40	35,0	4	2,81	14	43,75	134	64,7
3*	-	-	-	-	-	-	10	31,25	-	-
4*	35	15,5	58	50,8	4	2,81	-	-	13	6,2
5*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6*	30	13,5	105	92,0	-	-	25	78,12	99	47,8
7*	69	31,08	-	-	2	1,40	29	90,62	21	10,1
8*	18	8,1	50	43,0	-	-	7	21,87	28	13,5

Oznaczenia powyższej numeracji wskazują na udział uczniów w:

- 1\* - Wycieczkach turystycznych – krajoznawczych,
- 2\* - Wycieczkach przedmiotowych,
- 3\* - Biwakach,
- 4\* - Rajdach,
- 5\* - Obozach,
- 6\* - Koncertach,
- 7\* - Wystawach,
- 8\* - Zwiedzaniu Muzeum Sił Powietrznych w Dęblinie oraz inne.

Powyższe zestawienie, pomimo licznych ograniczeń, w tym finansowych, wskazuje, że uczniowie chętnie uczestniczyli w organizowanych formach aktywności pozaszkolnej. Podejmowane formy aktywności, są zjawiskiem pozytywnym i znacząco uatrakcyjnają realizowaną w toku zajęć obowiązkowych podstawę programową. W ten sposób uczniowie wzbogacają swoją wiedzę i umiejętności, kształtują postawy patriotyczne, uczą się obcowania z naturalnym środowiskiem i pożytecznie spędzają czas wolny.

Kształtowanie postaw patriotycznych:

Szkoły i placówki oświatowe przywiązują dużą uwagę do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich swoich uczniów. Równolegle do bogatej tematyki zajęć obowiązkowych z historii, wiedzy o społeczeństwie czy zajęć z wychowawcą klasowym uczniowie wszystkich placówek uczestniczyli w licznych świętach i uroczystościach sprzyjających kształtowaniu patriotyzmu i postawy obywatelskiej odpowiedzialności za Ojczyznę i środowisko lokalne. Wśród licznych uroczystości i form aktywności należy wymienić udział uczniów w szczególności w:

- wyborach do samorządu szkolnego, Młodzieżowej Rady Miasta
- święcie patrona swojej szkoły (placówki),
- Święcie Niepodległości i Konstytucji 3 Maja,
- Święcie Edukacji Narodowej,
- Święcie 15 Pułku Piechoty „Wilków”,
- w licznych szkolnych spotkaniach i uroczystościach ,
- spotkaniach z ciekawymi postaciami życia społecznego, politycznego i kulturalnego,
- systematycznym porządkowaniu mogił i innych miejsc pamięci narodowej,
- okolicznościowych apelach, rocznicy wyboru Papieża Polaka, Dnia Ziemi, Dnia Dziecka, itp.
- warsztatach edukacyjnych związanych z tematami społecznymi, cywilizacyjnymi, itp.
- w kwestach i akcjach pomocowych,
- w szkolnych spotkaniach wigilijnych i wielkanocnych,
- w ślubowaniu uczniów klas pierwszych,
- w dorocznej akcji „Sprzątanie Świata”,
- w spotkaniach z przedstawicielami policji, prokuratury, sądu rodzinnego, wojska,
- w lekcjach muzealnych w Muzeum Sił Powietrznych,

Duża różnorodność i częstotliwość wymienionych okoliczności z aktywnym udziałem uczniów sprzyja kształtowaniu ich postaw patriotycznych i obywatelskiej odpowiedzialności.

## **ZAKOŃCZENIE**

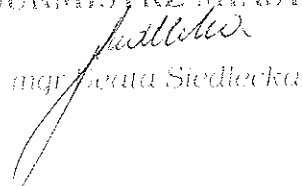
Każdego roku organy prowadzące placówki oświatowe otrzymywały wciąż nowe zadania z zakresu prowadzenia podległych im jednostek. Samorządy przyzwyczyły się już do ciągłych zmian i rosnących w szybkim tempie wydatków na edukację. Od września br. zniesiony został obowiązek szkolny dla sześciolatków, zlikwidowano sprawdzian szóstoklasisty, maturzyści mogą odwołać się od egzaminu maturalnego, a do szkół powróciły zlikwidowane w roku ubiegłym sklepiki szkolne. Zgodnie z zapowiedzią Pani Minister Edukacji Narodowej najbliższe lata będą jednak pod tym względem wyjątkowe, mają bowiem służyć daleko idącej stabilizacji oraz przynieść szereg istotnych zmian związanych z funkcjonowaniem oświaty. Zaplanowana przez rząd reforma zacznie obowiązywać od 1 września 2017 r. Z mocy prawa sześcioletnie szkoły podstawowe przekształcą się w ośmioletnie szkoły podstawowe, rozpocznie się proces wygaszania gimnazjów, uruchomione zostaną pierwsze klasy szkoły branżowej. Projektowane rozwiązania ustawowe związane będą z koniecznością podejmowania przez organy prowadzące, a więc i Radę Miasta Dęblin stosownych decyzji umożliwiających dostosowanie dęblińskiej oświaty do nowych struktur. Plan wdrożenia nowego ustroju szkolnego zakłada dokonanie niezbędnej korekty sieci szkolnej przyjętej na podstawie uchwały Rady Miasta w Dęblinie oraz przygotowanie stabilnych rozwiązań przejściowych przygotowujących i usprawniających proces zaplanowanych przekształceń. Bezwzględnym obowiązkiem w bieżącej działalności Burmistrza, związanym z nadzorem nad funkcjonowaniem oświaty będzie analizowanie jej sytuacji i podejmowanie stosownych działań. Jak wiadomo warunki demograficzne

stanowią w tym względzie jeden z bardziej istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty, bezpośrednio wpływając na kształt sieci przedszkoli i szkół, na wykorzystanie budynków, sytuację kadrową a także na koszty prowadzenia każdej jednostki. Wszelkie zmiany zaplanowane na najbliższe lata realizowane będą nie tylko z uwzględnieniem założeń ekonomicznych, regularnym monitorowaniem wskaźnika urodzeń, ale przede wszystkim jakości nauczania. Odpowiedzialne podejmowanie decyzji, rozwiązywanie pojawiających się problemów na miarę potrzeb oraz przyjmowanie mądrych rozwiązań zapewni płynność w funkcjonowaniu dęblińskiej oświaty jako całości. Podkreślić należy, że wszelkie podejmowane działania, nakierowane będą na dobro ucznia.

## WNIOSKI

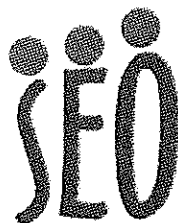
1. Prawidłowe i spokojne przeprowadzenie dęblińskich szkół przez proces przekształceń, sprzyjający poprawie warunków kształcenia w placówkach dla których organem prowadzącym jest Miasto Dęblin.
2. Konsekwentne weryfikowanie arkuszy organizacyjnych służące racjonalizacji wydatków i zwiększaniu oszczędności w zarządzaniu placówkami.
3. Prowadzenie działań dotyczących systemu standardów organizacyjnych służących podnoszeniu jakości nauczania oraz ich monitorowanie celem podniesienia poziomu edukacji w dęblińskich placówkach.
4. Kontynuacja działań służących wyposażaniu jednostek oraz poprawy bazy dydaktycznej i naukowej placówek oświatowych.
5. Dostosowanie jednej z dęblińskich placówek poprzez stworzenie warunków umożliwiających naukę na wszystkich poziomach uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

BURMISTRZ MIASTA

  
mgr Ewelina Siedlecka



Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Nr 3  
Dęblin

Kuratorium Oświaty w Lublinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-10-2015 - 05-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Alicja Wiśniecka, Jolanta Kasprzak. Badaniem objęto 85 uczniów (ankieta), 90 rodziców (ankieta) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Akusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz placówki

Gimnazjum nr 3 w Dęblinie jest szkołą publiczną wchodzącą w skład Zespołu Szkół Nr 3, którego organem prowadzącym jest Miasto Dęblin. Budynek szkoły oddano do użytku w 1966 roku. Gimnazjum nie posiada Patrona. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada pracownie przedmiotowe, językowe, salę komputerową, salę gimnastyczną, bibliotekę z czytelnią, boisko sportowe oraz plac zabaw dla dzieci, gabinet pomocy przedmedycznej, pomieszczenia administracyjno – gospodarcze z archiwum, świetlicę, stołówkę, pomieszczenia do działalności organizacji uczniowskich, monitoring wizyjny - budynki i teren szkoły objęte są nadzorem monitoringu wizyjnego w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, teren podwórka szkolnego jest ogrodzony. Na kadre szkoły składają się pracownicy pedagogiczni, pracownicy administracji oraz obsługi szkoły. W gimnazjum zatrudnionych jest 24 nauczycieli, część z nich to nauczyciele zatrudnieni w niepełnym wymiarze. Kadra pedagogiczna posiada odpowiednie kwalifikacje, niektórzy nauczyciele - do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Przeprowadzona w szkole ewaluacja problemowa w obszarze **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** wykazała,

że do większości nauczycieli odnoszą się następujące stwierdzenia: planowanie procesów edukacyjnych jest adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, nauczyciele starają się, aby uczniowie znali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, informują uczniów o ich postępach w nauce oraz oceniając ich wiedzę i umiejętności, pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Większość nauczycieli motywuje uczniów do aktywnego uczenia się. W opinii szkolnej społeczności atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, lecz jednak część rodziców nie jest przekonana o dobrych relacjach między nauczycielami a uczniami, a część uczniów poinformowała, że niektórzy z nich są w szkole wyśmiewani przez innych uczniów. Umiejętność uczenia się jest kształtowana u uczniów, jednak w ich opinii część nauczycieli w słabym stopniu rozwija tę umiejętność. Organizacja procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, lecz dotyczy to głównie terminów sprawdzianów oraz klasówek i pracy domowej. Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, lecz nie dotyczy to większości zajęć edukacyjnych. W szkole realizuje się wiele różnorodnych działań służących rozwojowi uczniów, które zdaniem dyrektora i nauczycieli są działaniami nowatorskimi, jednak ich efektywność nie została potwierdzona poprzez ewaluację wewnętrzną. Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne, większość uczniów uczy się, ponieważ jest to ważne dla ich przyszłości. W szkole efektywnie działa Klub Turystyki Aktywnej, teatr szkolny "Maska", Uczniowski Klub Dyskusyjny, rozwija się czytelnictwo. Uczniowie uzyskują wysokie miejsca oraz wyróżnienia w różnych konkursach i zawodach (teatralnych, recytatorskich, sportowych). Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach od 2013 do 2015 roku wskazują na duże zróżnicowanie w zakresie efektów nauczania przedmiotów humanistycznych oraz matematyczno-przyrodniczych. W roku 2015 uczniowie gimnazjum uzyskali następujące wyniki: język polski - 3 stanin, historia/wiedza o społeczeństwie - 5 stanin, matematyka - 6 stanin, przedmioty przyrodnicze - 6 stanin, język angielski (poziom podstawowy) - 2 stanin. Analiza wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej opracowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych wykazuje, że absolwenci szkoły osiągnęli w czasie edukacji gimnazjalnej wysoki przyrost wiedzy, szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, co świadczy o efektywności pracy szkoły.

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Nr 3
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Dęblin
Ulica	Tysiąclecia
Numer	25
Kod pocztowy	08-530
Urząd pocztowy	Dęblin
Telefon	0818801960
Fax	0818801960
Www	
Regon	43125411000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	144
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.89
Średnia liczba uczących się w oddziale	24
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	LUBELSKIE
Powiat	rycki
Gmina	Dęblin
Typ gminy	gmina miejska

# Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	

# Wnioski

1. Planowanie procesów edukacyjnych przez nauczycieli jest adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, lecz część nauczycieli w słabym stopniu potrafi zainteresować uczniów tematem, upewniać się czy uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienia oraz zachęcać uczniów do nauki.
2. Większość nauczycieli stara się, aby uczniowie znali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, niektórzy nauczyciele nie podają uczniom celów lekcji ani kryteriów oceny ich spełnienia.
3. Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce, a oceniając ich wiedzę i umiejętności, pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Jednak część rodziców uczniów nie jest w pełni przekonana do tego, że sposób oceniania ich dzieci przez nauczycieli zachęca je do uczenia się.
4. Większość nauczycieli motywuje uczniów do aktywnego uczenia się, lecz nie wszyscy wspierają ich w trudnych sytuacjach. W opinii szkolnej społeczności atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, lecz jednak część rodziców nie była przekonana o dobrych relacjach między nauczycielami a uczniami, a część uczniów poinformowała, że niektórzy uczniowie są w szkole wyśmiewani przez innych uczniów.
5. Umiejętność uczenia się jest kształtowana u uczniów przez nauczycieli, jednak w opinii uczniów część nauczycieli w mniejszym stopniu rozwija tę umiejętność, a szczególnie możliwość wykorzystania mocnych stron do uczenia się.
6. Organizacja procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, lecz dokonuje się to raczej podczas przedsięwzięć organizowanych przez szkołę, a w mniejszym zakresie podczas lekcji.
7. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, lecz dotyczy to głównie terminów sprawdzianów oraz klasówek, pracy domowej, w mniejszym zakresie sposobu pracy oraz tematyki lekcji, a także realizowania przez uczniów własnych pomysłów.
8. Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, lecz nie dotyczy to większości zajęć edukacyjnych. Sporadycznie nauczyciele dają uczniom możliwość wykonywania zadania wymyślonego przez siebie oraz dokonania wzajemnej oceny swoich prac.
9. W szkole realizuje się wiele różnorodnych działań służących rozwojowi uczniów, które zdaniem dyrektora i nauczycieli są działaniami nowatorskimi, jednak ich skuteczność nie została potwierdzona poprzez ewaluację wewnętrzną.
10. Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne, większość uczniów uczy się, ponieważ jest to ważne dla ich przyszłości.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli jest adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, lecz nie wszyscy stosują różnorodne metody pracy dostosowane do tych potrzeb. Część nauczycieli w słabym stopniu potrafi zainteresować uczniów tematem, upewnić się czy uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienia oraz zachęcać uczniów do nauki. Większość nauczycieli stara się, aby uczniowie znali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, niektórzy nauczyciele nie podają uczniom celów lekcji ani kryteriów oceny ich spełnienia. Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce oraz oceniając ich wiedzę i umiejętności, pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Jednak duża część rodziców uczniów nie jest w pełni przekonana do tego, że sposób oceniania ich dzieci przez nauczycieli "zdecydowanie zachęca" je do uczenia się. Większość nauczycieli motywuje uczniów do aktywnego uczenia się, lecz nie wszyscy wspierają ich w trudnych sytuacjach. W opinii szkolnej społeczności atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, lecz jednak część rodziców nie była przekonana o dobrych relacjach między nauczycielami a uczniami, a część uczniów poinformowała, że niektórzy uczniowie są w szkole wyśmiewani przez innych uczniów. Umiejętność uczenia się jest kształtowana u uczniów przez nauczycieli, jednak w opinii uczniów część nauczycieli w mniejszym stopniu rozwija tę umiejętność, a szczególnie możliwość wykorzystania mocnych stron do uczenia się. Organizacja procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, lecz dokonuje się to raczej podczas przedsięwzięć organizowanych przez szkołę, a w mniejszym zakresie podczas lekcji. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, lecz dotyczy to głównie terminów sprawdzianów i klasówek, pracy domowej, w mniejszym zakresie sposobu pracy oraz tematyki lekcji, a także realizowania przez uczniów własnych pomysłów. Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, lecz nie dotyczy to większości zajęć edukacyjnych. Sporadycznie nauczyciele dają uczniom możliwość wykonywania zadania wymyślonego przez siebie oraz dokonania wzajemnej oceny swoich prac. W szkole realizuje się wiele różnorodnych działań służących rozwojowi uczniów, które zdaniem dyrektora i nauczycieli są działaniami nowatorskimi, jednak ich efektywność nie została potwierdzona poprzez ewaluację wewnętrzną. Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne, większość uczniów uczy się, ponieważ jest to ważne dla ich przyszłości.

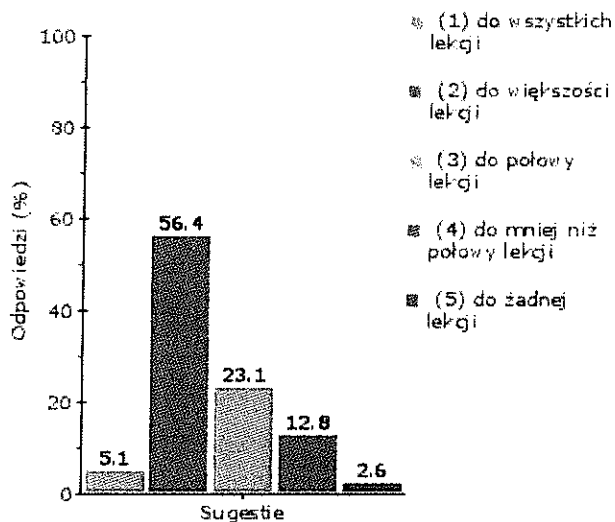
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

**Planowanie procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli jest adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, lecz nie wszyscy stosują różnorodne metody pracy dostosowane do tych potrzeb. Część nauczycieli w słabym stopniu potrafi zainteresować uczniów tematem, upewnić się czy uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienia oraz zachęcać uczniów do nauki.**

Większość uczniów (22/39) w ankiecie wyraziła opinię, że stwierdzenie: "Lubię się uczyć na lekcjach" dotyczy większości zajęć w szkole, lecz 14/39 uczniów stwierdziło, że dotyczy to tylko połowy oraz mniej niż połowy zajęć lekcyjnych (wykres.1). W gimnazjum obserwowano 8 lekcji: język polski w dwóch klasach, język angielski, wiedzę i społeczeństwo, matematykę w trzech klasach, biologię. Wypowiedzi uczniów po obserwacjach tych lekcji stanowią podstawę do stwierdzenia, że większości uczniów podobało się wszystko, co było realizowane podczas tych lekcji. Uczniowie wymienili, że podobała się im forma rozwiązywania zadań oraz ćwiczeń na kartach pracy, które nauczyciele rozdawali uczniom, przyjazna atmosfera na lekcjach, praca w grupach, sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela (matematyka, biologia), zastosowanie tablicy multimedialnej (matematyka, biologia). Uczniowie potwierdzili, że większość obserwowanych lekcji nie różniła się od innych zajęć prowadzonych przez danych nauczycieli, lecz zdaniem uczniów nie zawsze są karty pracy i podział na grupy, najczęściej nauczyciel zadaje pytania, a uczniowie odpowiadają. Uczniowie bardzo pozytywnie ocenili lekcje matematyki oraz biologii pod względem sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli, rozwijania rozumowania u uczniów, przekazywania wiedzy w sposób interesujący, wykorzystywania tablicy multimedialnej oraz internetu jako źródła informacji, powiązania tematyki lekcji z innymi przedmiotami. Większość uczniów w ankiecie wyraziła opinię, że stwierdzenie "Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji" dotyczy wszystkich i większości lekcji, jednak duża część uczniów (11/46) stwierdziła, że dotyczy to tylko połowy i mniej niż połowy lekcji (wykres 2). 30/46 uczniów stwierdziło, że wszyscy oraz większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, lecz 16/39 uczniów było innego zdania i potwierdziło, że dotyczy to połowy i mniej niż połowy nauczycieli (wykres 3). Zdecydowana większość uczniów potwierdziła, że wszyscy oraz większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia, lecz 10/46 uczniów stwierdziło, że dotyczy to połowy nauczycieli (wykres 4). Zdaniem większości uczniów stwierdzenie "nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć" dotyczy wszystkich oraz większości nauczycieli, jednakże duża część uczniów (20/46) stwierdziła, że dotyczy to połowy, mniej niż połowy, a nawet żadnego z nauczycieli (wykres 5).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

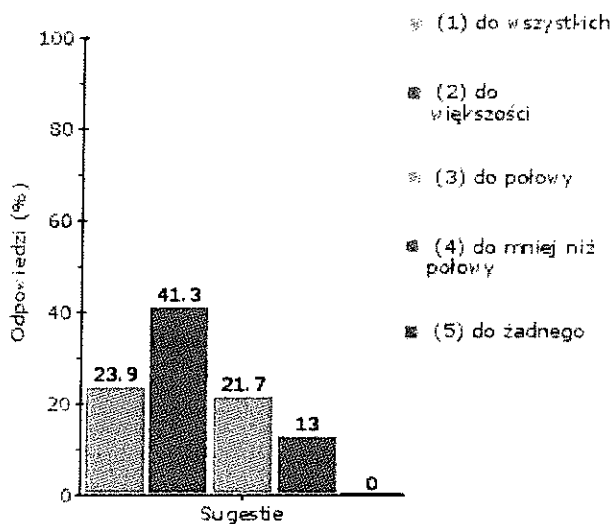
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

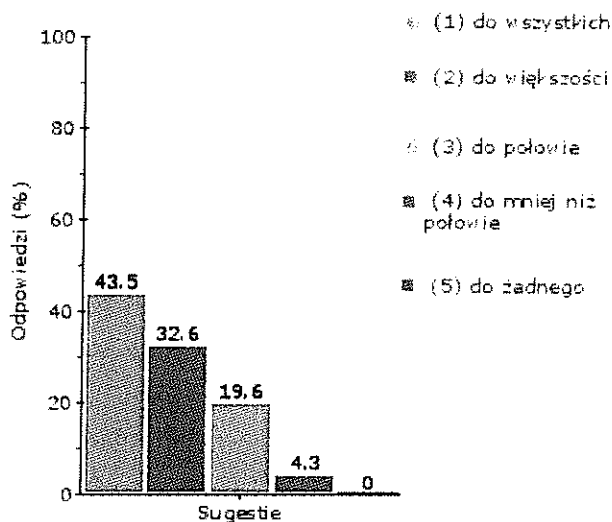
Liczebność: 46



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

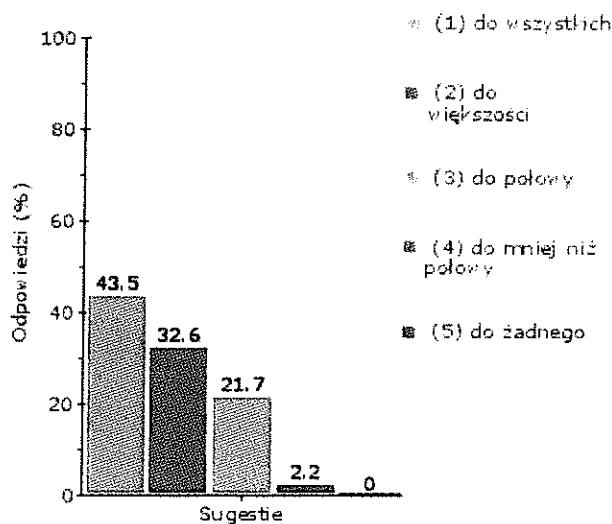
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel zrozumiałe tłumaczy zagadnienia. AMS

Liczebność: 46

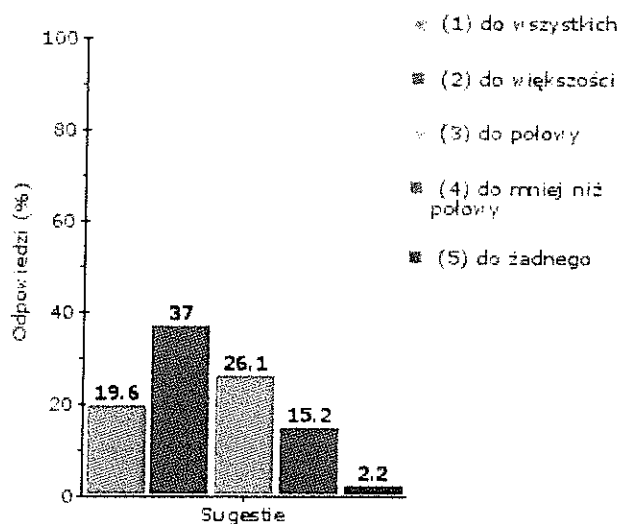


Wykres 4j



Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 46



Wykres 5j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

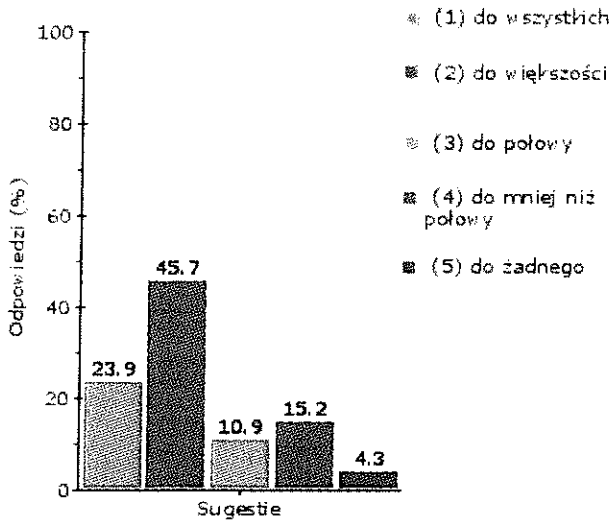
**Większość nauczycieli stara się, aby uczniowie znali stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, niektórzy nauczyciele nie podają uczniom celów lekcji ani kryteriów oceny ich spełnienia.**

Spostrzeżenia poczynione podczas obserwacji lekcji pozwalają na stwierdzenie, że w 6 przypadkach nauczyciel przedstawił uczniom cele lekcji, natomiast podczas 2 lekcji języka polskiego nauczyciel nie umożliwił uczniom poznania celów lekcji. W większości lekcji (5) nauczyciele nie poinformowali uczniów o kryteriach/oczekiwaniach, po których uczniowie poznają, że osiągnęli cele lekcji. Podczas 6 lekcji nauczyciele upewnili się czy uczniowie znają cele lekcji, zadawali pytania, nawiązywali do wiedzy wcześniej przyswojonej przez uczniów, zapisywali cele na tablicy, rozdawali każdemu uczniowi kartki z celami lekcji, natomiast 2 nauczycieli nie upewniło się. Większość nauczycieli prowadzących obserwowane lekcje nie upewniła się czy uczniowie znają oczekiwania/kryteria potwierdzające osiągnięcie celów. Uczniowie (26/39) wypełniający ankietę stwierdzili, że stwierdzenie "wiem, dlaczego czegoś się uczyć" dotyczy wszystkich i większości lekcji, natomiast 13/39 uczniów wyraziło opinię, że dotyczy to połowy oraz mniej niż połowy lekcji (wykres 1). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że zdanie "wiedziałem, czego mam się uczyć" dotyczy wszystkich i większości lekcji (wykres 2). Większość uczniów potwierdziła, że nauczyciele proszą uczniów, aby sformułowali cele lekcji, dotyczy to wszystkich i większości nauczycieli, lecz grupa składająca się z 14 uczniów była innego zdania i stwierdziła, że dotyczy to tylko połowy, mniej niż połowy, a nawet żadnego z nauczycieli (wykres 3). Ankietowani uczniowie w zdecydowanej większości potwierdzili, że nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (wykres 4).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:  
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

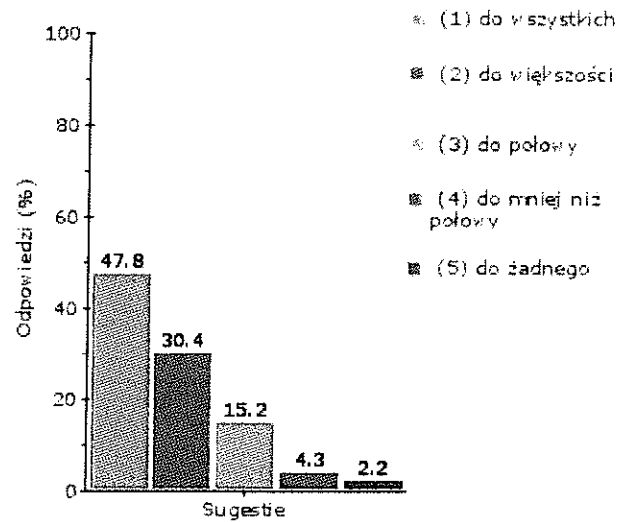
Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Liczebność: 46

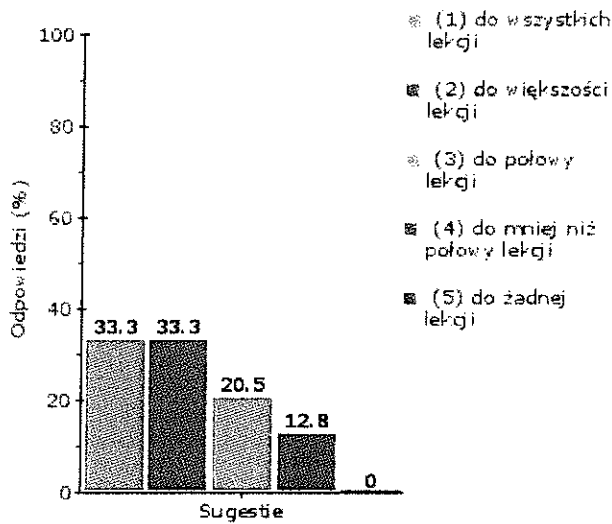


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

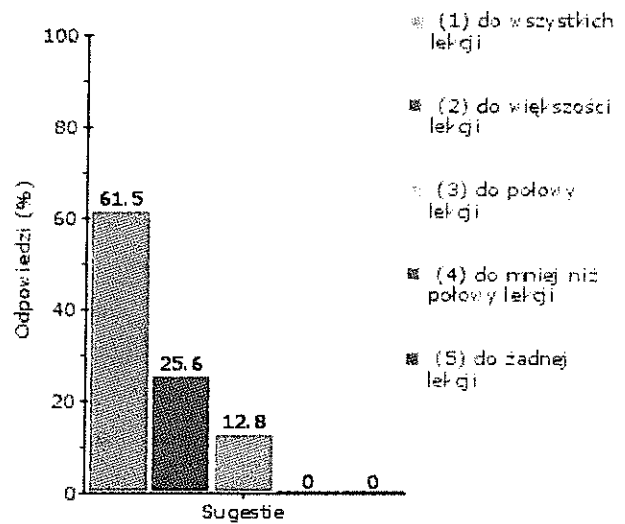
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 39



Wykres 3j

Liczebność: 39



Wykres 4j

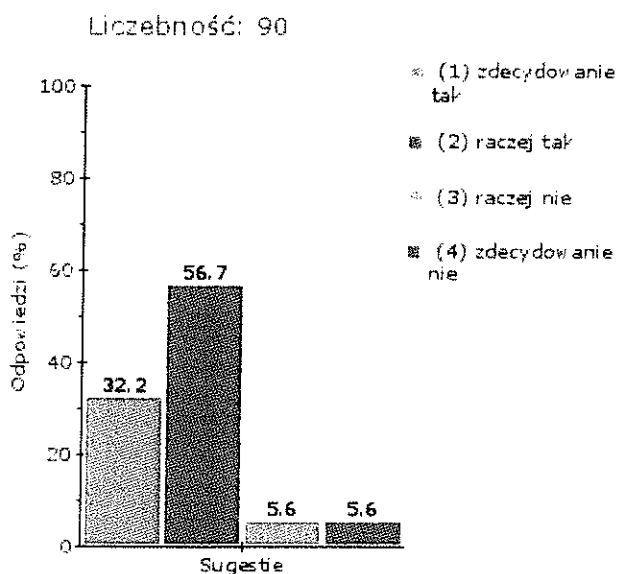
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

**Większość nauczycieli informuje uczniów o ich postępach w nauce oraz oceniając ich wiedzę i umiejętności, pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Jednak duża część rodziców uczniów nie jest w pełni przekonana do tego, że sposób oceniania ich dzieci przez nauczycieli "zdecydowanie zachęca" je do uczenia się.**

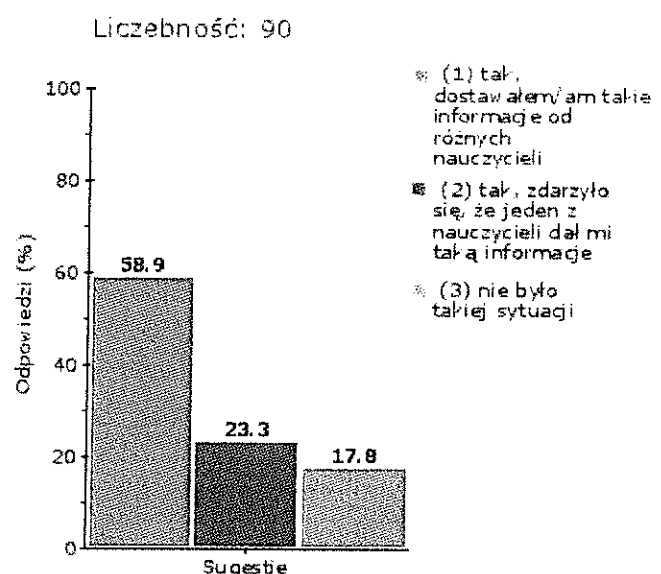
Obserwacje 8 lekcji potwierdziły, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele w większości sytuacji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi oraz działania uczniów, które były prawidłowe oraz nieprawidłowe, oceniają słownie pracę uczniów, wpisują oceny do dziennika lekcyjnego, wyjaśniają trudne kwestie, chwala odpowiedzi uczniów. Ankietowani rodzice uczniów (51/90) stwierdzili, że sposób oceniania ich dzieci przez nauczycieli "raczej zachęca" je do uczenia się, jednak 5 rodziców stwierdziło, że "zdecydowanie nie zachęca" ich dzieci do uczenia się (wykres 1). Zdaniem większości rodziców (53/90) otrzymywali oni informacje zwrotne od różnych nauczycieli, które pomogły im wspierać ich dziecko (wykres 2). Większość uczniów wypełniających ankietę stwierdziła, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (wykres 3). Zdaniem uczniów nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które uczniowie mają wykonać: zawsze 14/39 uczniów, w większości przypadków 19/39 uczniów (wykres 4). Zdecydowana większość uczniów potwierdziła, że nauczyciele przestrzegali w danym dniu ustalonych zasad oceniania: na wszystkich zajęciach 29/39 uczniów, na większości zajęć 8/39 uczniów (wykres 5). Większość uczniów potwierdziła także, iż nauczyciele rozmawiali z nimi o postępach w nauce 28/39 uczniów (wykres 6). Zdaniem uczniów wszyscy lub większość nauczycieli dostrzega to, co uczniowie robią dobrze (wykres 7). Większość lub połowa nauczycieli pomaga uczniom odkrywać ich mocne strony (wykres 8). Uczniowie, gdy są oceniani postanawiają, że się poprawią - 41,3%, mają ochotę się uczyć - 32,6 % (wykres 9).

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR



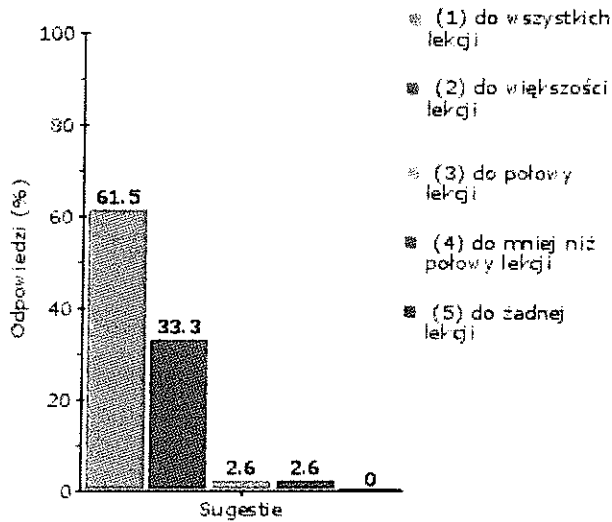
Wykres 1j



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

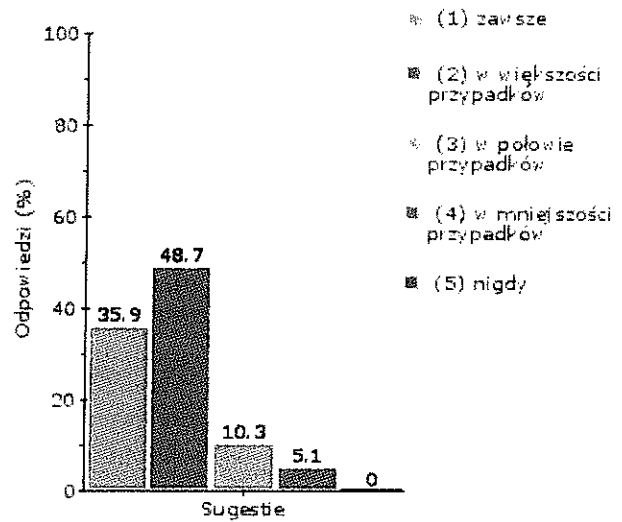
Liczebność: 39



Wykres 3j

Nauczyiele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

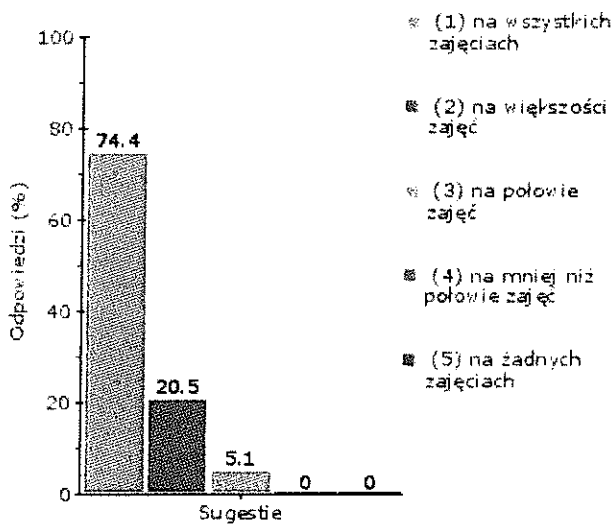
Liczebność: 39



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

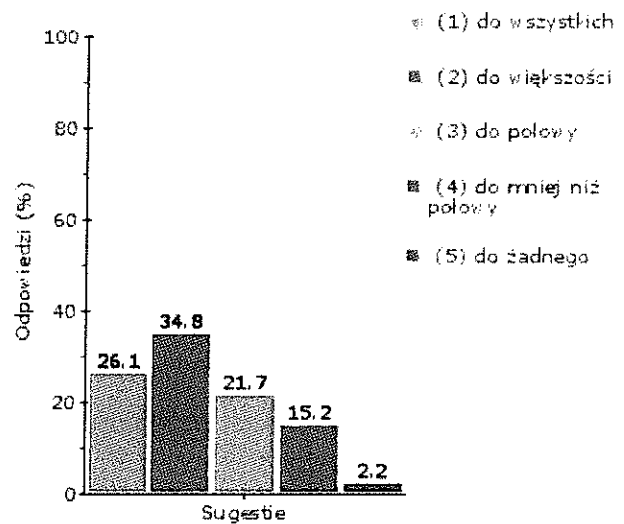
Liczebność: 39



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 46

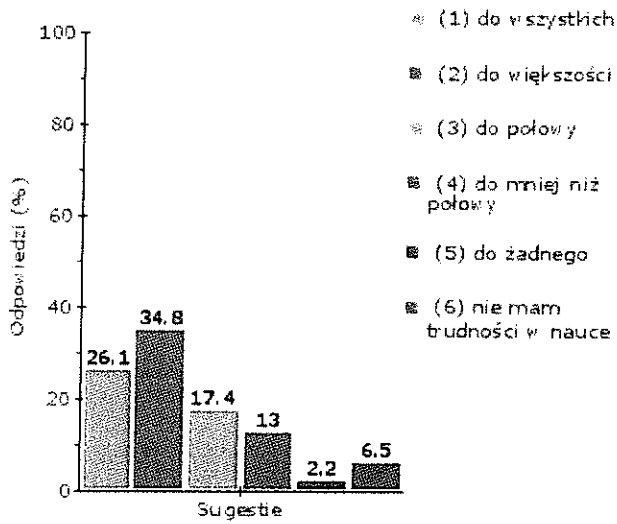


Wykres 6j

Nauczytel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

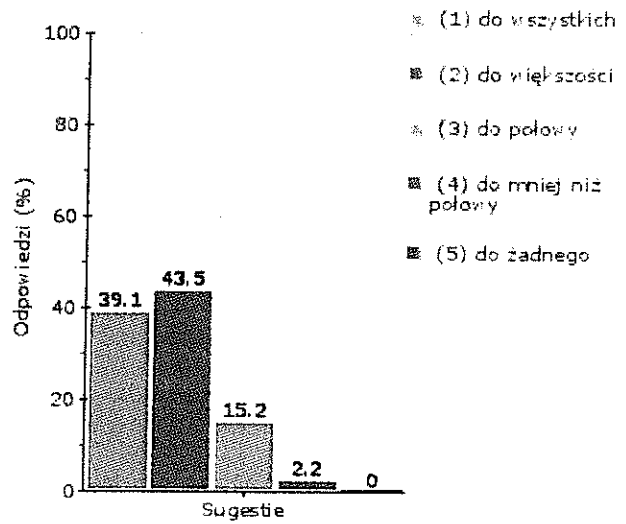
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

Liczebność: 46



Wykres 7j

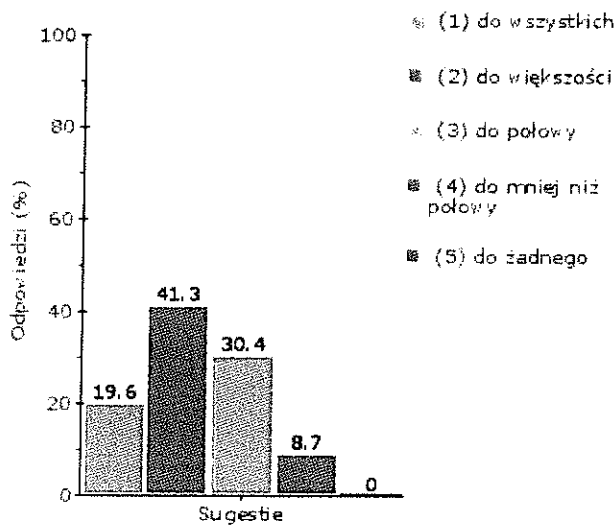
Liczebność: 46



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

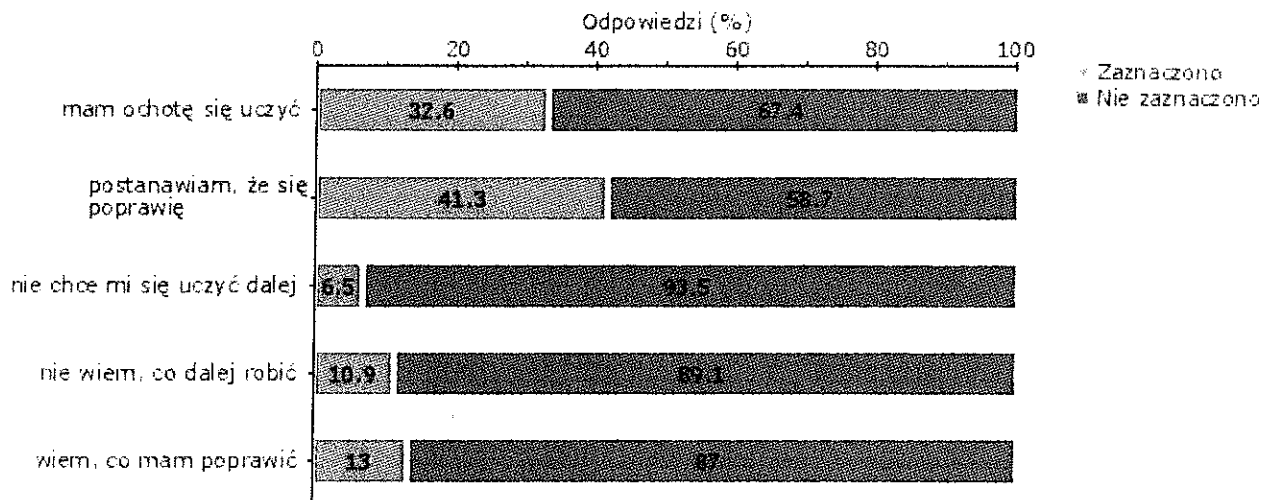
Liczebność: 46



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniany/a? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

**Większość nauczycieli motywuje uczniów do aktywnego uczenia się, lecz nie wszyscy wspierają ich w trudnych sytuacjach. W opinii szkolnej społeczności atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się, lecz jednak część rodziców nie była przekonana o dobrych relacjach między nauczycielami a uczniami, a część uczniów poinformowała, że niektórzy uczniowie są w szkole wyśmiewani przez innych uczniów.**

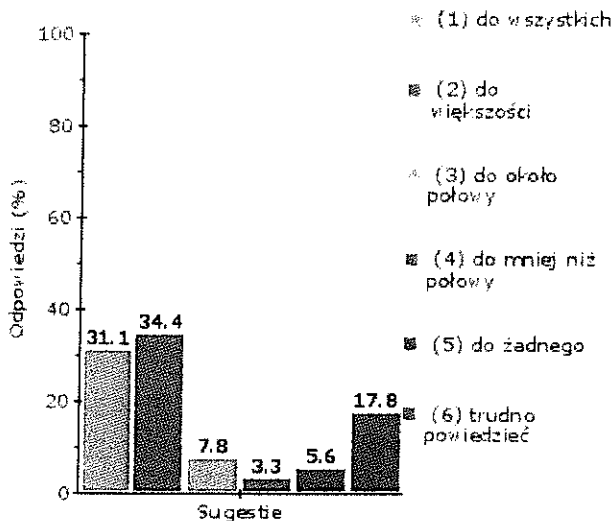
Na podstawie obserwacji 7 lekcji stwierdzono, że wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest zyczliwa, natomiast podczas jednej lekcji nauczyciel upominał uczniów, co mogło mieć wpływ na relacje nauczyciela i niektórych uczniów. Obserwacje 8 lekcji dowiodły, że uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera uczenia się podczas większości lekcji była przyjazna, nauczyciele potrafili zainteresować uczniów tematem, byli przewodnikami uczniów po dziedzinie wiedzy, panowało skupienie, uczniowie współpracowali ze sobą, wszyscy odnosili się do siebie z szacunkiem, przestrzegali zasad kultury. Nauczyciele podczas 5 lekcji wykorzystywali błędy popełnione przez uczniów do pracy na lekcji, w 6 przypadkach wyrażali akceptację, w 1 wyrażali dezaprobatę, w 2 przypadkach nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie popełniali błędy (tabela 1). Nauczyciele podczas 5 lekcji motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, podczas 1 lekcji część klasy nie była zaangażowana w proces uczenia się (wiedza o społeczeństwie). Podczas 4 z 8 obserwowanych lekcji nie było sytuacji, w których nauczyciel stwarzał uczniom możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących ich uczenia się. W opinii większości rodziców wszyscy oraz większość nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami (wykres 1). Rodzice są przekonani, że wszyscy oraz większość nauczycieli szanuje ich dziecko, lecz 10/90 rodziców uważa, że tak nie jest (wykres 2). Na pytanie czy nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze, większość rodziców odpowiedziała pozytywnie, natomiast 14 rodziców stwierdziło, że dotyczy to około połowy nauczycieli, a 4 rodziców stwierdziło, że nie dotyczy to żadnego

z nauczycieli (wykres 3). Rodzice stwierdzili, że nauczyciele w większości częściej chwalą ich dziecko niż krytykują, jednak 18/90 rodziców nie było o tym przekonanych (wykres 4). Zdaniem rodziców większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dziecka, lecz 29/90 uważało, że tak nie jest (wykres 4). Uczniowie ankietowani w większości potwierdzili, że większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy mieli potrzebę, aby z nimi porozmawiać, jednak nie dotyczy to wszystkich nauczycieli (wykres 5). Większości nauczycieli dotyczy także stwierdzenie, że uczniowie dostali od nich wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 6). Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest przyjazna, wszyscy dbają o bezpieczeństwo, propaguje się zdrową żywność, w stołówce przygotowywane są odpowiednie potrawy, dbałość o czystość w stołówce, na korytarzu, w toaletach, są dyżury przy wejściach do szkoły oraz podczas organizowanych przedsięwzięć. Pracownicy niepedagogiczni oraz nauczyciele opiekują się uczniami, dzieci młodsze zwracają się z prośbą o pomoc np. w stołówce. Atmosfera w szkole jest jak najbardziej pozytywna, wspólnie rozwiązywane są problemy, wzajemna pomoc. Przestrzegane są zasady kultury i dobrego wychowania, dzieci dobrze i bezpiecznie się czują w szkole, są grzeczne, posłuszne. Pracownicy administracji starają się pomagać uczniom oraz rodzicom, przyjmują opłaty za obiady, umożliwiają wykonanie telefonu do rodziców w razie potrzeby. Uczniowie podczas wywiadów po obserwacjach lekcji informowali o tym, co pomogło im się uczyć, wymieniali: sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela, dobrą atmosferę podczas zajęć, pracę w grupach, karty pracy, zastosowanie tablicy multimedialnej oraz wykorzystanie internetu jako źródła informacji. Duża część 21/46 ankietowanych uczniów przyznała, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez innych uczniów (wykres 7), natomiast 4/46 ankietowanych potwierdziło, że niektórzy uczniowie w szkole są wyśmiewani przez nauczycieli, jednak większość uczniów temu zaprzeczyła (wykres 8). Prawie połowa (22/46) uczniów stwierdziła, że zdanie: "uczniowie pomagają sobie w nauce" dotyczy połowy oraz mniej niż połowy zajęć, 24/46 uczniów zadeklarowała, że tak jest na większości lekcji (wykres 9).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 90

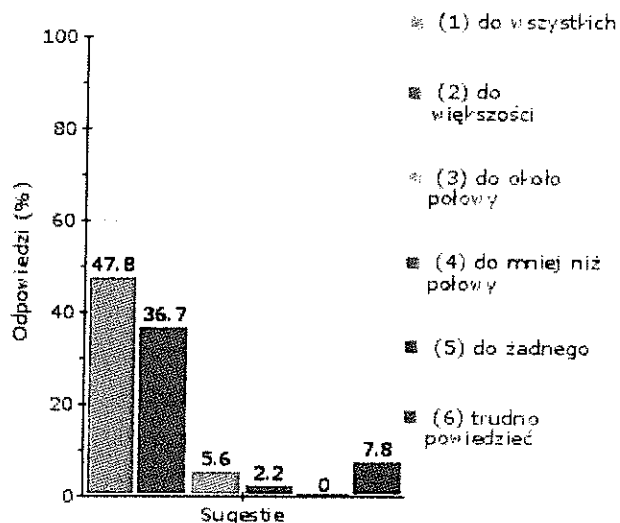


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

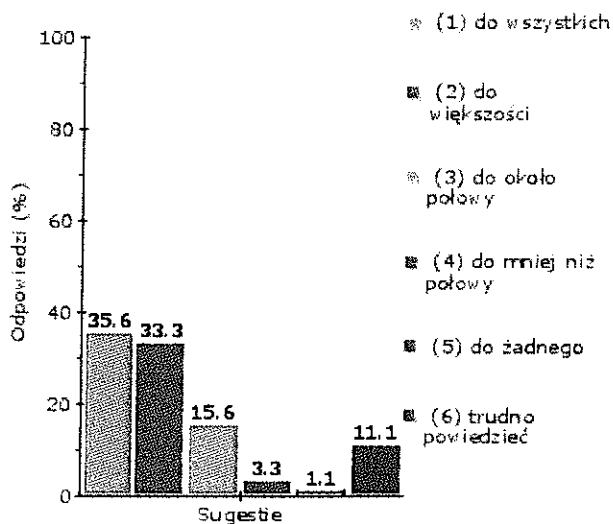
Liczebność: 90



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

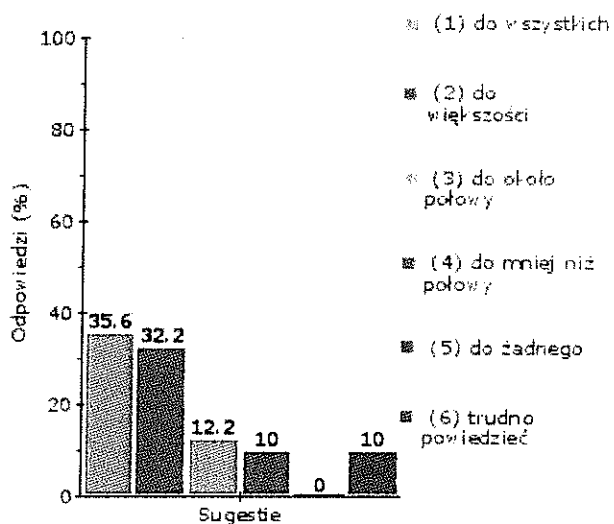
Liczebność: 90



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują. AR

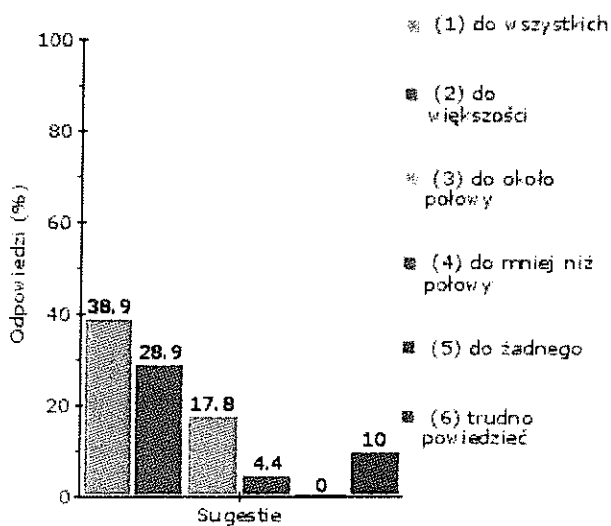
Liczebność: 90



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

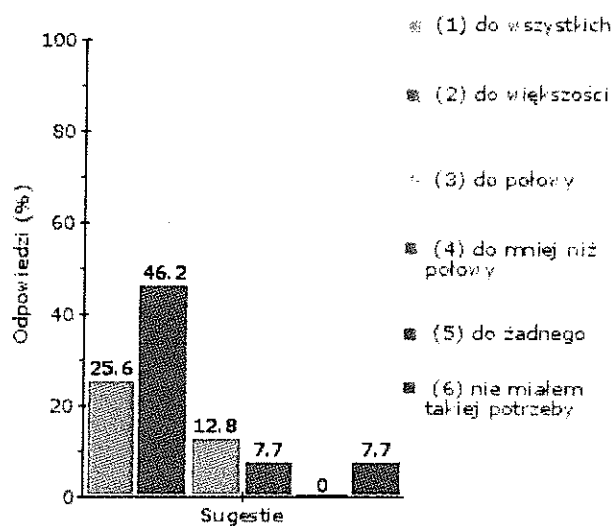
Liczebność: 90



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 39

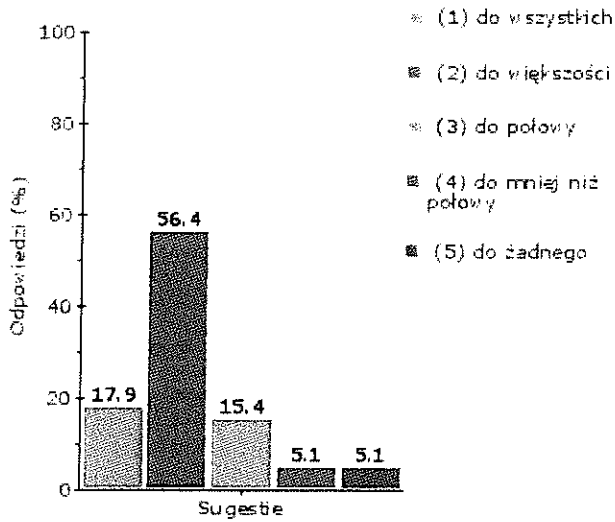


Wykres 6j



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMS

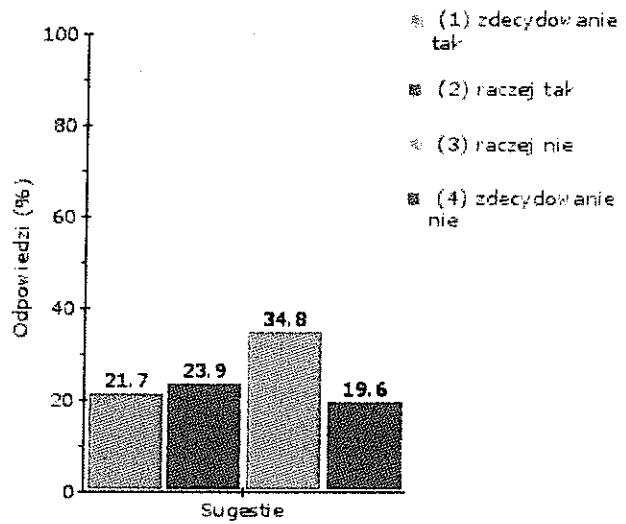
Liczebność: 39



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

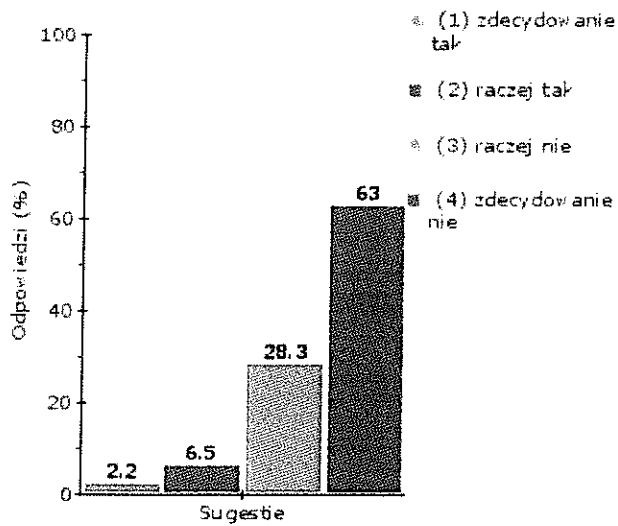
Liczebność: 46



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

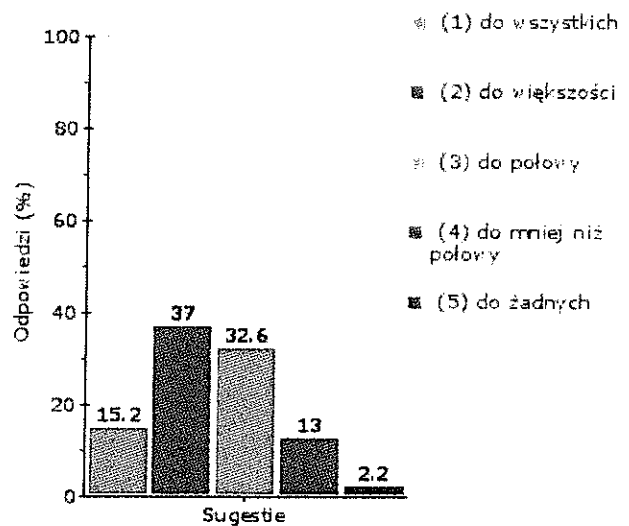
Liczebność: 46



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 46



Wykres 10j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? [OZ] (7678)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wykorzystuje je do pracy na lekcji	5 / 3	62.5 / 37.5
2	wyraża akceptację	6 / 2	75 / 25
3	wyraża dezaprobatę	1 / 7	12.5 / 87.5
4	nie reaguje	0 / 8	0 / 100
5	nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy	2 / 6	25 / 75

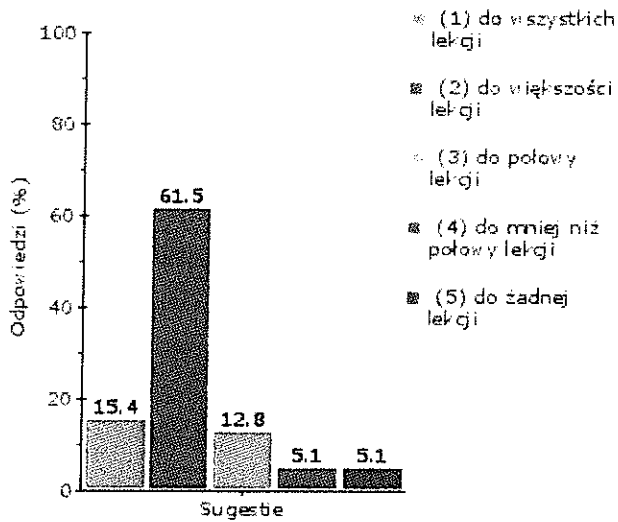
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

**Umiejętność uczenia się jest kształtowana u uczniów przez większość nauczycieli, jednak w opinii uczniów część nauczycieli w mniejszym stopniu rozwija tę umiejętność, a szczególnie możliwość wykorzystania mocnych stron do uczenia się.**

Obserwacje 8 lekcji są podstawą do stwierdzenia, że podczas 5 lekcji uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli podczas tej lekcji, natomiast podczas 3 lekcji uczniowie nie mieli takiej możliwości, podczas 6 lekcji nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, podczas 2 lekcji nie było takich sytuacji. Nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności uczenia się w następujący sposób: sprawdzali poprawność pracy domowej, zadawali pytania, rozdawali uczniom karty pracy, organizowali pracę w grupach, udzielali wskazówek uczniom, pozytywnie motywowali uczniów, zachęcali do samodzielności, dwóch nauczycieli wykorzystywało tablicę multimedialną oraz internet. Zauważono przewagę "mówienia" nauczyciela, słabą aktywność uczniów, brak metod aktywizujących uczniów, trudności w rozwiązywaniu zadań w karcie pracy. Zdaniem większości uczniów (30/39) stwierdzenie, że nauczyciel pomógł im dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyli odnosi się do wszystkich i większości lekcji (wykres 1). Do większości nauczycieli odnoszą się stwierdzenia uczniów, że nauczyciele dali uczniom wskazówki, jak powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 2), zapamiętać ważne informacje (wykres 3), robić przydatne notatki (wykres 4), znajdować przydatne informacje (wykres 5), znaleźć sposób na to, jak najlepiej uczyć się (wykres 6), jak wykorzystać mocne strony (wykres 7). Wyżej wymienione stwierdzenia uczniów nie dotyczą wszystkich nauczycieli, a zdaniem 18/46 uczniów połowa, mniej niż połowa oraz żaden z nauczycieli nie pomaga uczniom wykorzystać ich mocnych stron do uczenia się.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMS

Liczebność: 39



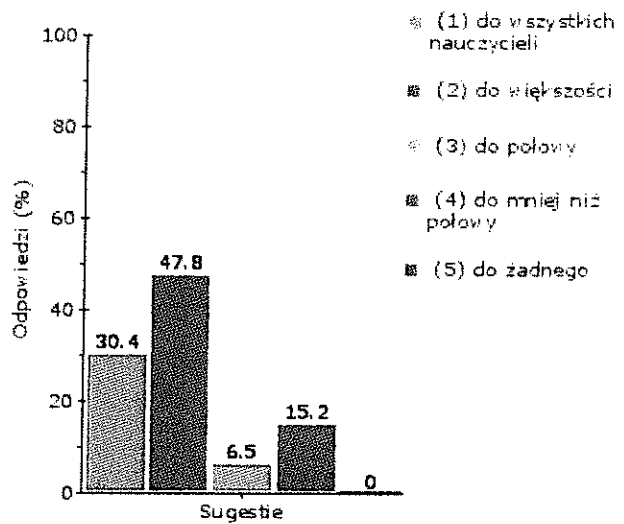
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 46



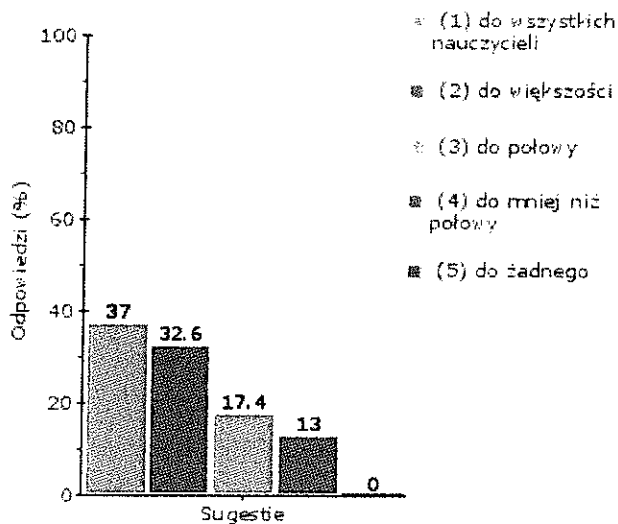
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 46



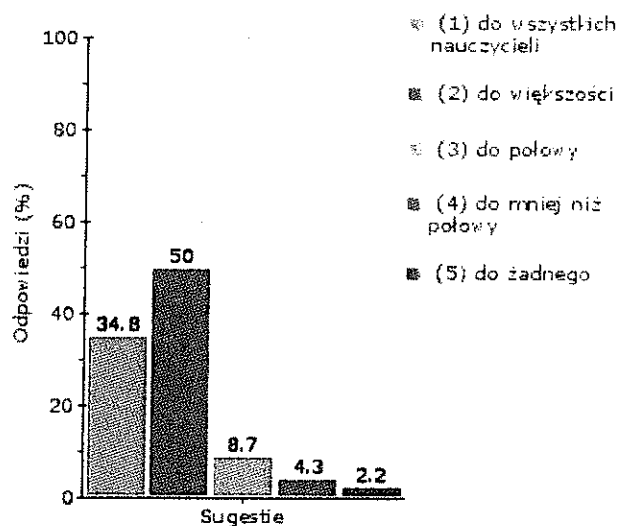
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 46

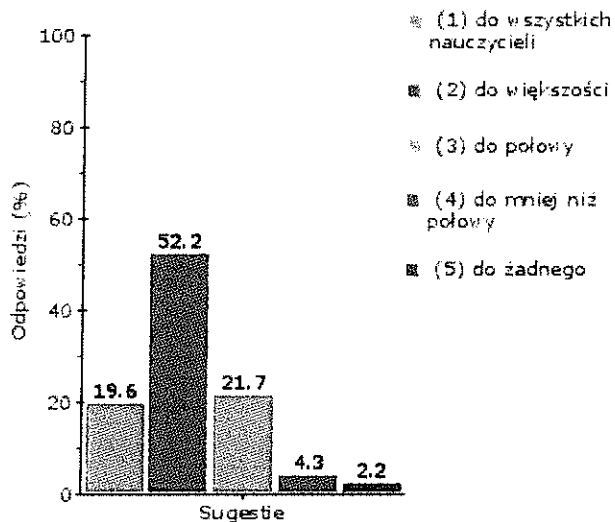


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 46

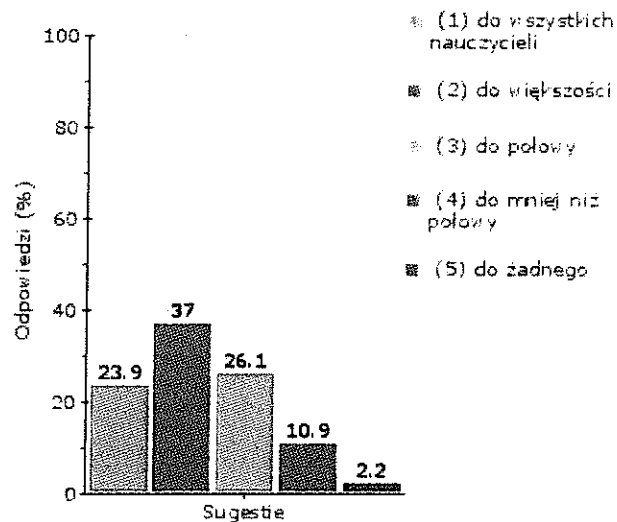


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 46

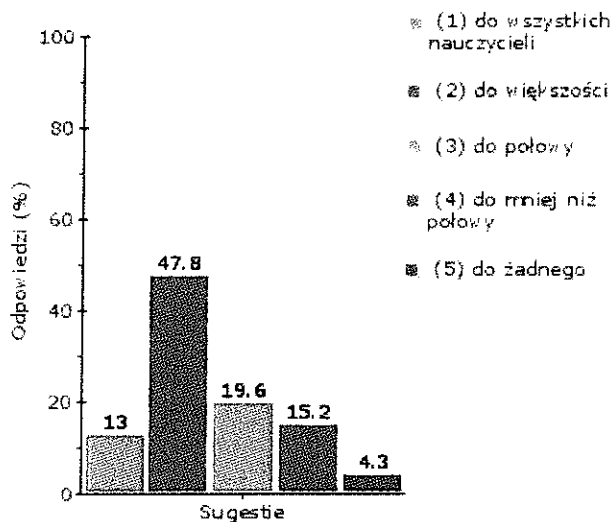


Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 46



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

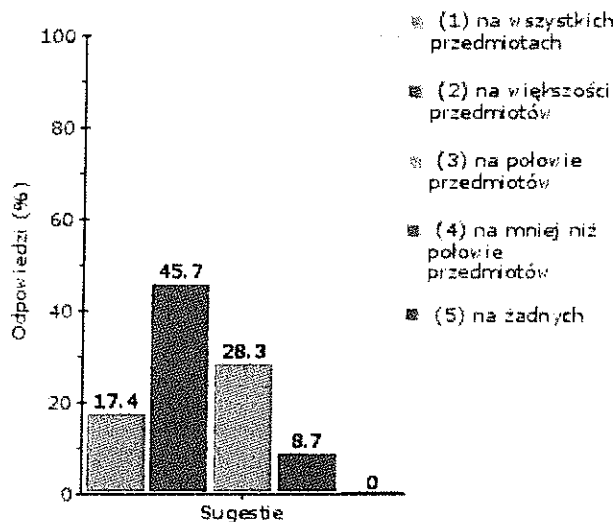
**Organizacja procesów edukacyjnych przez większość nauczycieli umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, lecz dokonuje się to raczej podczas przedsięwzięć organizowanych przez szkołę, a w mniejszym zakresie podczas lekcji.**

Obserwacja lekcji wskazuje, że uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej oraz wiedzy z innych przedmiotów na wszystkich lekcjach, do doświadczeń pozaszkolnych na 6 lekcjach, wydarzeń w Polsce i na świecie na 2 lekcjach. Możliwość taką mieli poprzez analizę treści zadań oraz poleceń nauczyciela, powtórzenie wiadomości z poprzednich lekcji, przywoływanie przykładów z innych dziedzin wiedzy, korzystanie z informacji zawartych na stronach internetowych. Nauczyciele planując lekcje uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach np. historii, geografii, fizyce, chemii, matematyce, plastyce, języku polskim a z innymi przedmiotami najczęściej łączyły się treści zadań, przykłady podawane przez nauczyciela. Nauczyciele uczący w jednym oddziale - w klasie II b poinformowali, że nie prowadzili wspólnie lekcji z uczniami tej klasy, lecz podczas organizacji innych przedsięwzięć szkolnych łączyli wiedzę i umiejętności z różnych przedmiotów. Organizowano wycieczki międzyprzedmiotowe, których celem było poznanie najbliższej okolicy Dębina oraz różnych regionów kraju, kształtowanie postawy przynależności do Małej Ojczyzny. Podczas tych wycieczek dokonywano korelacji w zakresie treści z geografii, historii oraz biologii. W ramach działalności szkolnego Klubu Turystyki Aktywnej zorganizowano rajd pieszy po Kazimierskim Parku Krajobrazowym, podczas którego uczniowie pogłębiali wiedzę z geografii (wąwozy lessowe, rezerваты, przełom Wisły), polepszały swoją sprawność fizyczną oraz wdrażali zdrowy styl życia. Organizowano wycieczki do kina, teatru np. na spektakl "Na paryskim bruku", pogłębiającym wiedzę polonistyczną w zakresie biografii oraz twórczości A. Mickiewicza. Wdrożono projekt edukacyjny Jak dopalacze wpływają na organizm człowieka?, w którym uwzględniono treści międzyprzedmiotowe (biologia, chemia, język polski, plastyka), przeprowadzono kampanię szkolną, prezentację na godzinach wychowawczych, przygotowano plakaty, zbierano podpisy, zorganizowano spotkanie z osobą, która wcześniej była uzależniona. Projekt z geografii Czy państwa europejskie są atrakcyjne turystycznie? pozwala na korelację w zakresie treści historycznych, geograficznych, językowych, polonistycznych. Projekt matematyczny Poszukiwanie "złotej liczby" pozwala na matematyczny opis świata za pomocą liczb. Podkreślić należy, iż projekty edukacyjne muszą być realizowane w gimnazjum z mocy prawa. Przeprowadzono alert ekologiczny propagujący ideę ochrony środowiska, fotografie, logo, stroje ekologiczne. Działa koło teatralne i teatr szkolny Maski, którego uczestnicy przygotowują spektakle, scenografię, kostiumy, uczestniczą w wielu konkursach uzyskując liczne nagrody i wyróżnienia (konkurs im. Kolumbów, konkurs im. Czesława Miłosza). Nauczyciele dzielą się informacjami na temat realizowanych w klasie treści podczas rozmów, spotkań, organizacji różnych przedsięwzięć. Organizowane są uroczystości patriotyczne, akcje charytatywne, a także inne przedsięwzięcia. Ankietowani uczniowie w większości potwierdzili, że nauczyciele podczas lekcji nawiązują do tego, czego nauczyli się na zajęciach z innych przedmiotów (wykres 1). Większość uczniów zadeklarowała, że podczas lekcji są omawiane ich doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji, jednak 20/46 uczniów poinformowało, że dzieje się tak podczas połowy lub mniejszej części lekcji (wykres 2). Nauczyciele na większości lekcji nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, jednak 21/46 uczniów

stwierdziło, że tak jest na połowie oraz mniej niż połowie lekcji (wykres 3). Zdaniem uczniów nauczyciele na wszystkich i na większości lekcji rozmawiają z uczniami o tym, jak wiedza szkolna może być wykorzystana w życiu (wykres 4).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

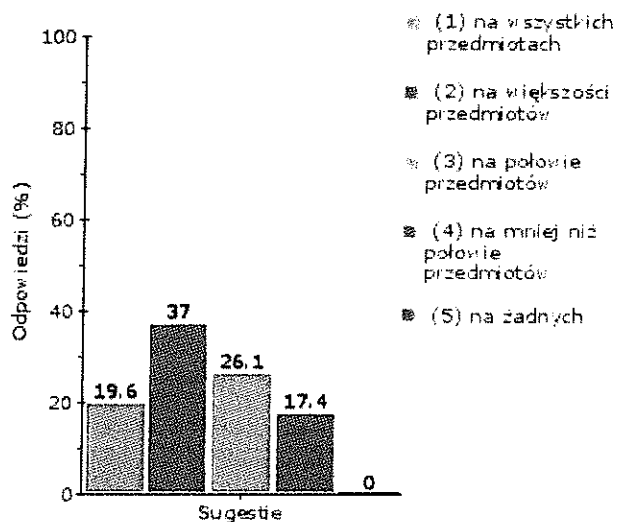
Liczebność: 46



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

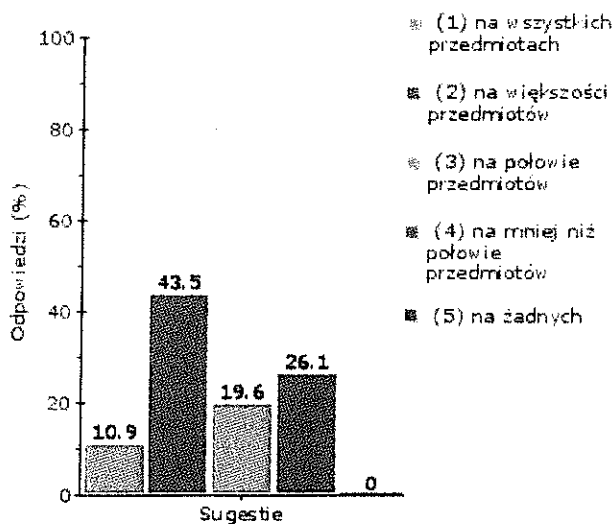
Liczebność: 46



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

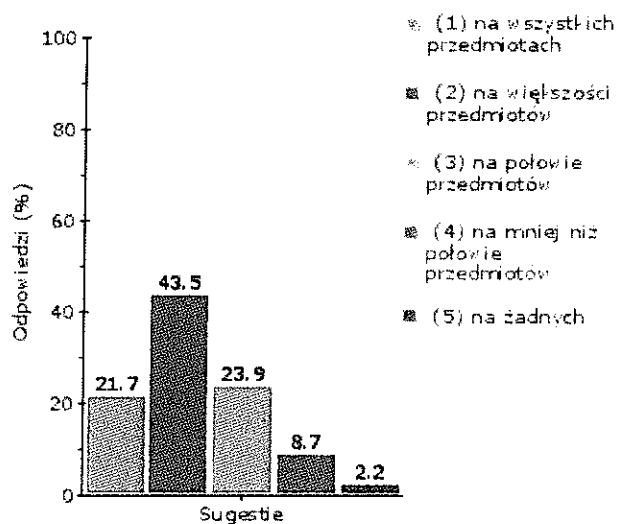
Liczebność: 46



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 46



Wykres 4j

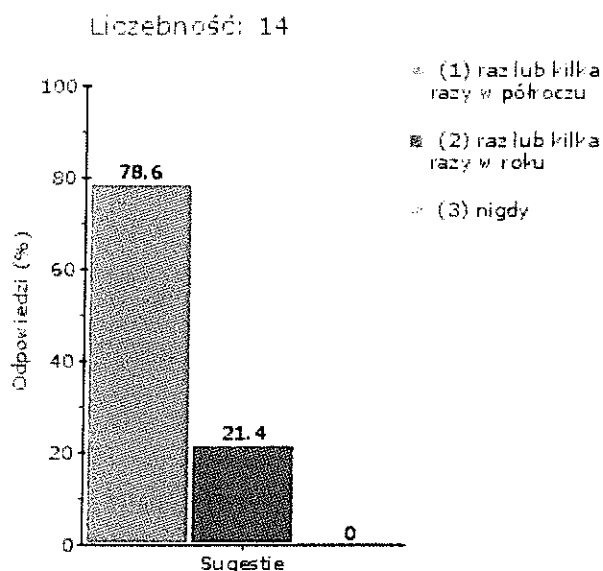
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

**Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, lecz dotyczy to głównie terminów sprawdzianów oraz klasówek, w mniejszym zakresie sposobu pracy oraz tematyki lekcji, a także realizowania przez uczniów własnych pomysłów.**

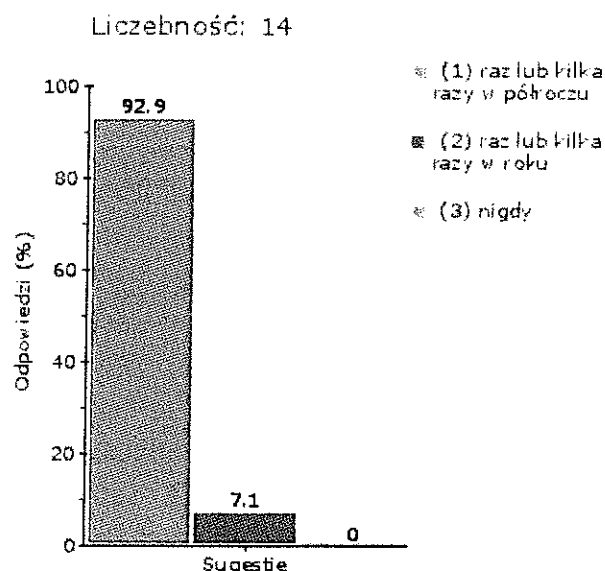
Obserwacje 8 lekcji pokazały, że w 6 przypadkach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja zaś w 2 przypadkach nie było rozmowy o tym, jak będą realizowane cele lekcji. Podczas 5 lekcji nauczyciel uwzględniał zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji, a w 3 przypadkach nie miało to miejsca. Przykłady tych działań są następujące: prezentacja multimedialna zaprezentowana przed klasą przez grupę uczniów, uczeń prezentuje własny sposób rozwiązania zadania, nauczyciel rozdaje karty pracy z tekstem piosenki, niektórzy uczniowie zadeklarowali, że nie muszą korzystać z przygotowanego słownictwa, stosuje elementy oceniania kształtującego. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli potwierdziła, że dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji kilka razy w półroczu lub w roku (wykres 1), metod pracy na lekcji kilka razy w półroczu lub w roku (wykres 2), sposobu oceniania kilka razy w półroczu lub w roku (wykres 3), terminów testów i sprawdzianów kilka razy w półroczu (wykres 4). Ankietowani uczniowie natomiast stwierdzili, że w danym dniu mieli w największy wpływ na atmosferę w klasie, sposób, w jaki pracowali oraz to, czego się uczyli (wykres 1 w). Najwięcej uczniów poinformowało, że stwierdzenie: "Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów" dotyczy połowy nauczycieli (wykres 5). Zdaniem uczniów nauczyciele uzgadniają z nimi najczęściej: sposób pracy na lekcji (wykres 6), treść zadania domowego (wykres 7), termin klasówki lub sprawdzianu (wykres 8). Dodać należy, iż część (około 20/46) uczniów poinformowała, że nauczyciele uzgadniają z nimi sposób pracy na lekcji oraz treść zadania domowego tylko na połowie, mniej niż połowie lub na żadnej lekcji.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN



Wykres 1j

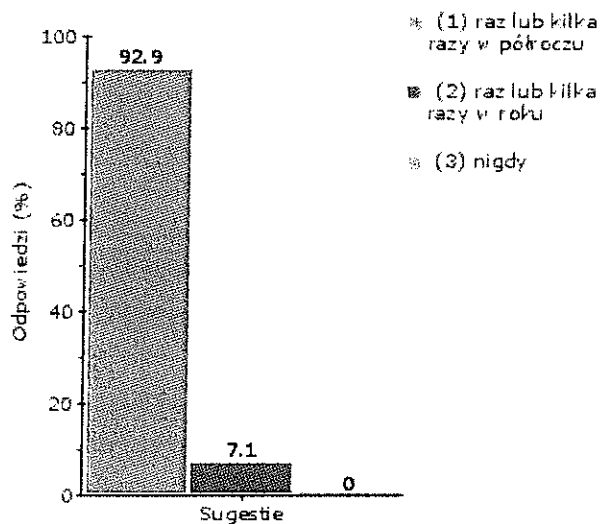


Wykres 2j

Czy daje Pani uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania AN

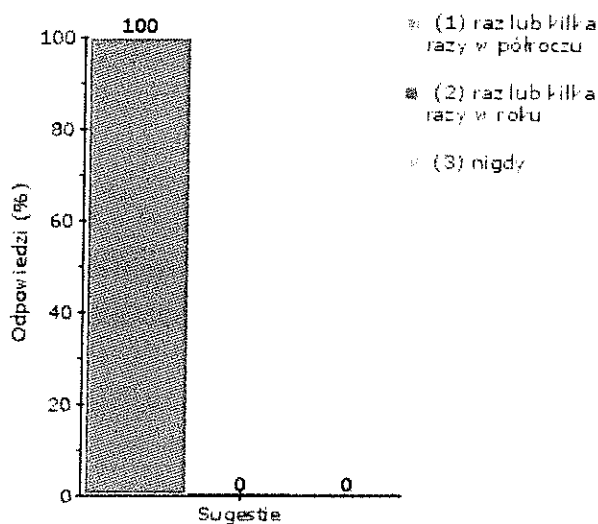
Czy daje Pani uczniom wybór dotyczący terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 14



Wykres 3j

Liczebność: 14

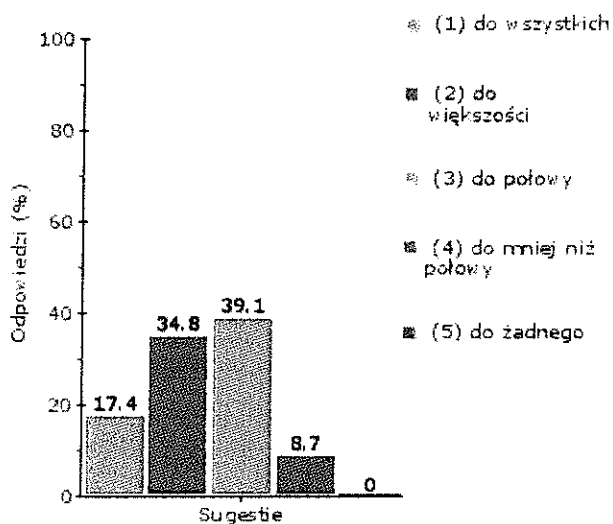


Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

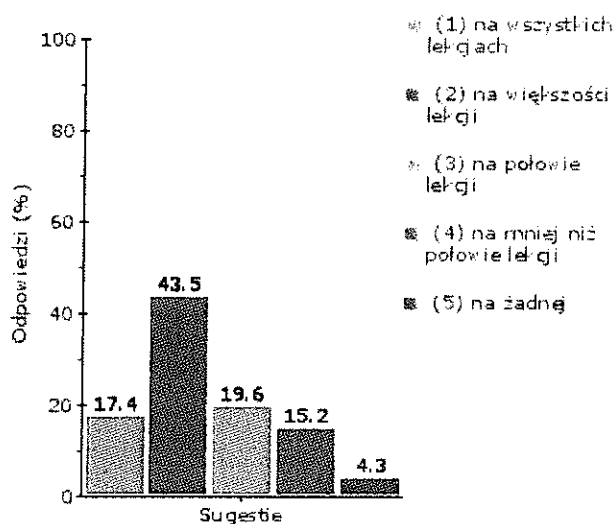
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami sposób pracy na lekcji. AMS

Liczebność: 46



Wykres 5j

Liczebność: 46



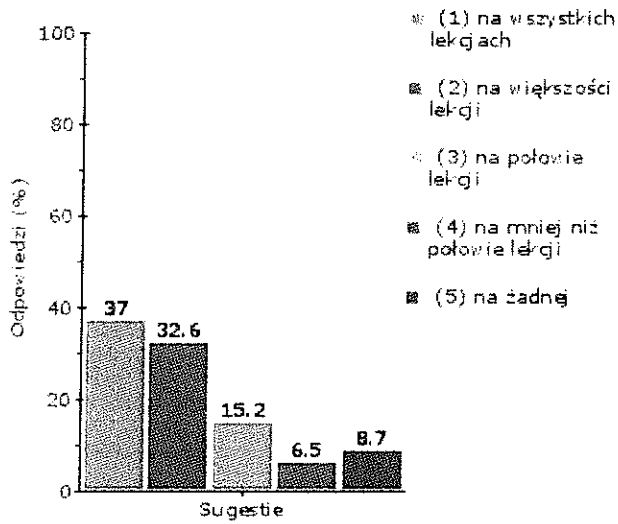
Wykres 6j



Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
treść zadania domowego, AMS

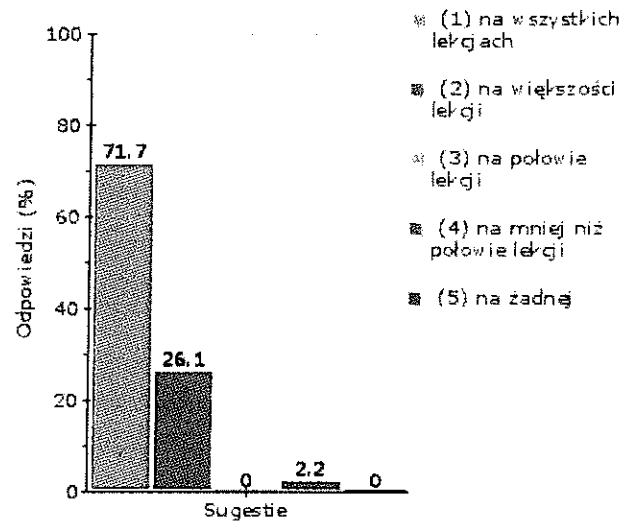
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:  
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

Liczebność: 46



Wykres 7j

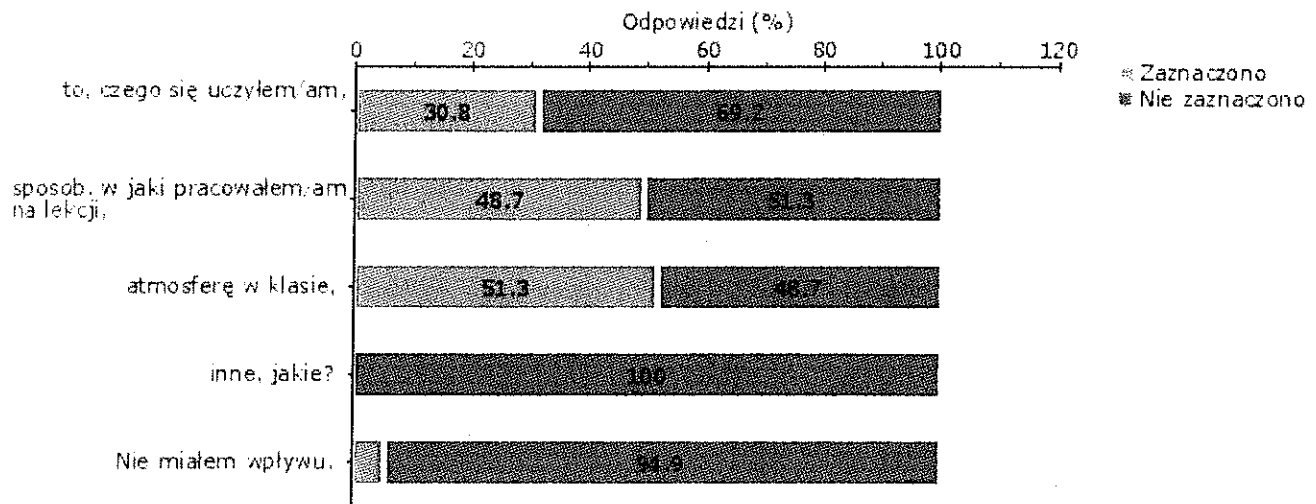
Liczebność: 46



Wykres 8j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 39



Wykres 1w

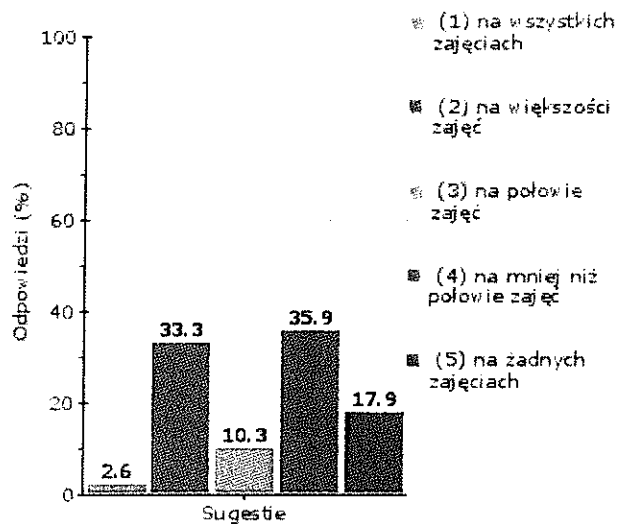
## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Nauczyciele tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem, lecz nie dotyczy to większości zajęć edukacyjnych. Sporadycznie nauczyciele dają uczniom możliwość wykonywania zadania wymyślonego przez siebie oraz dokonania wzajemnej oceny swoich prac.**

Obserwacje wszystkich lekcji wskazują, że nauczyciele stwarzali możliwość, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Na większości lekcji wykorzystano pracę w grupach, a ponadto uczniowie mieli możliwość słuchania wypowiedzi innych uczniów oraz sprawdzania poprawności rozwiązania zadania, gdy inny uczeń rozwiązywał zadanie na tablicy. Nauczyciele poinformowali, jakie sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów stosują na lekcjach - wykres 1 o. Natomiast większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że dzisiaj na lekcjach pracowali w grupach lub w parach na połowie, mniej niż połowie oraz na żadnych lekcjach (wykres 1). Podobnie kształtują się odpowiedzi uczniów dotyczące stwierdzenia: "Pracujemy w grupach lub w parach" - prawie połowa z nich potwierdziła, że dotyczy to połowy i mniej niż połowy lekcji (wykres 2). Zdecydowana większość uczniów (30/46) poinformowała, że wykonują oni zadania wymyślone przez siebie na połowie, mniej niż połowie i na żadnej lekcji (wykres 3). Tak samo jest w odniesieniu do pytania: "Nauczyciel prosi uczniów, aby wzajemnie ocenili swoje prace" (wykres 4). Natomiast większa część uczniów była zgodna co do tego, że nauczyciel daje im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykres 5). Widoczna jest niespójność między obserwacjami lekcji i informacjami od nauczycieli, a wypowiedziami ankietowanych uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

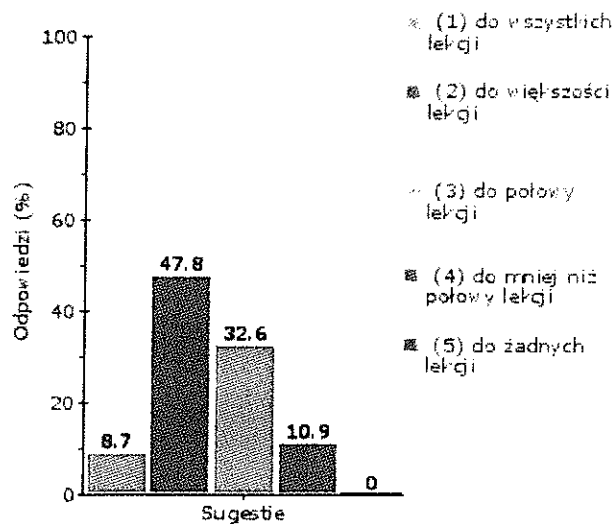
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

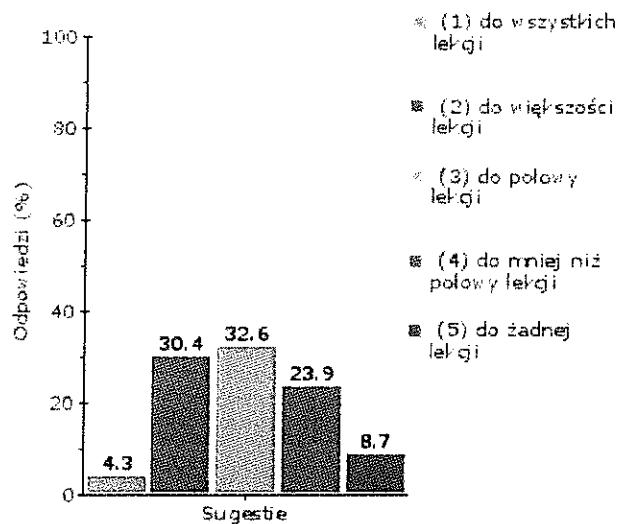
Liczebność: 46



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

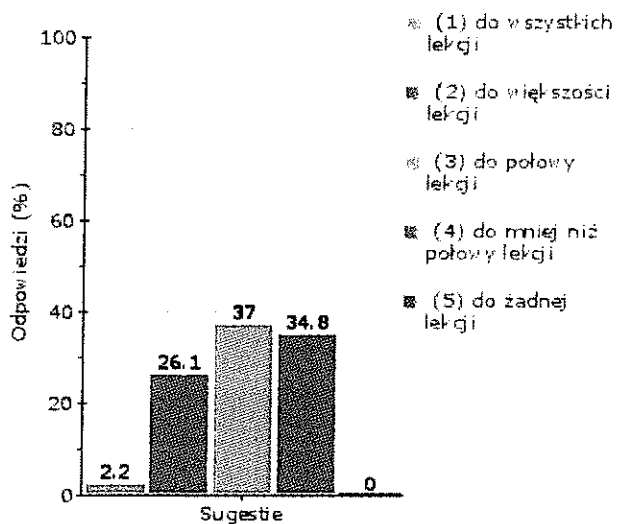
Liczebność: 46



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

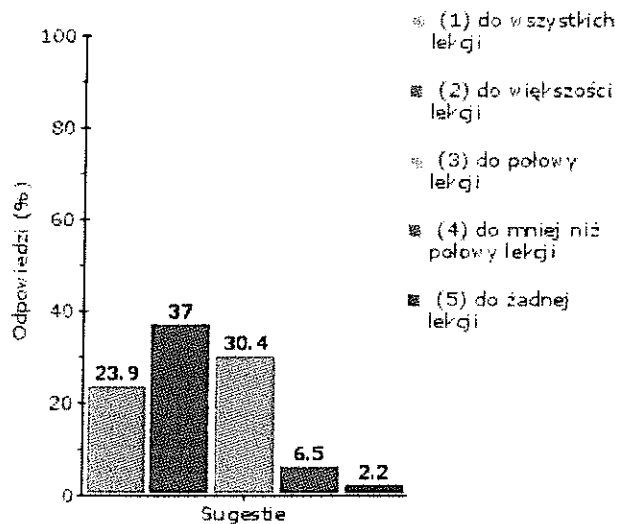
Liczebność: 46



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

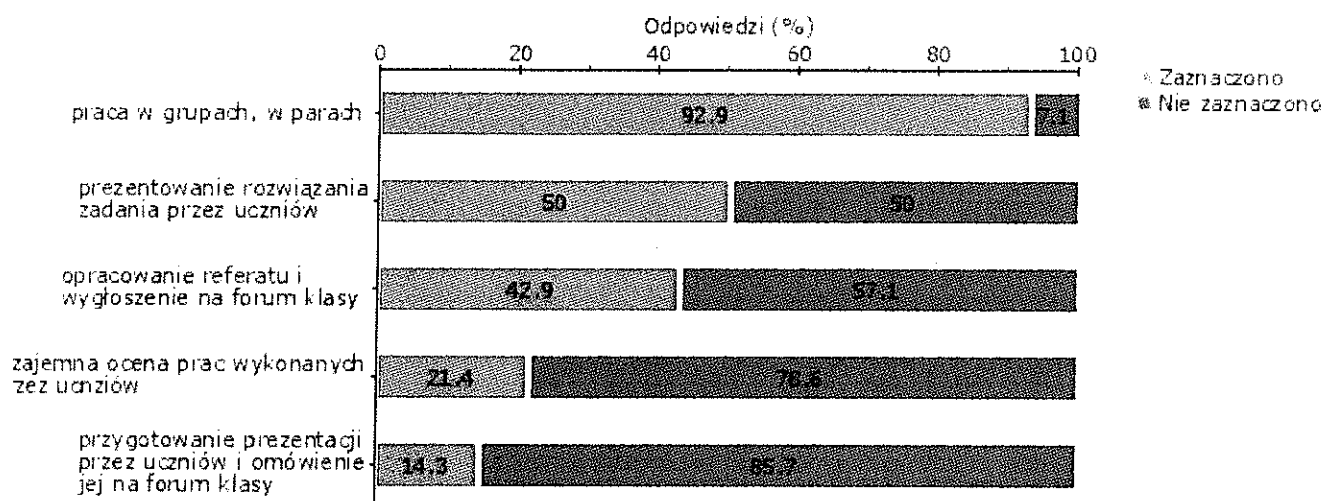
Liczebność: 46



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pani na lekcji? AN

Liczebność: 14



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

**W szkole realizuje się wiele różnorodnych działań służących rozwojowi uczniów, które zdaniem dyrektora i nauczycieli są działaniami nowatorskimi, jednak ich efektywność nie została potwierdzona poprzez ewaluację wewnętrzną.**

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele wymienili i opisali działania nowatorskie realizowane w szkole w tym lub w poprzednim roku szkolnym: wprowadzenie przez niektórych nauczycieli elementów oceniania kształtującego, wykonanie przez uczniów prezentacji multimedialnej, wykorzystanie tablicy multimedialnej, internetu jako źródła informacji, wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, Koło Miłośników Sztuki, Klub Turystyki Aktywnej, teatr szkolny Maska, organizowanie spotkań z zakresu wydarzeń historycznych dotyczących II wojny światowej, Dyskusyjny Klub Edukacyjny "Ja czytam". Dyrektor oraz nauczyciele poinformowali, na jakiej podstawie wnioskuje się o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów. Obserwacje uczniów potwierdzają, że czują się oni bardziej pewni siebie, są bardziej zaangażowani, mobilizują do systematycznej pracy. Szkoła osiąga wysokie wyniki w konkursach i zawodach sportowych oraz promuje zdrowy styl życia poprzez uprawianie sportu, udział w konkursach i akcjach o tematyce dotyczącej zdrowia, ekologii. Potwierdzeniem efektywności działań są liczne puchary, dyplomy i prace uczniów wyeksponowane w szkole. Zdaniem nauczycieli działania te wykraczają poza podstawę programową, są działaniami dodatkowymi, np. narciarstwo, turystyka górską, zajęcia teatralne, klub dyskusyjny, wycieczki edukacyjne do np. Centrum Nauki Kopernik. Działania związane z zajęciami pozalekcyjnymi oraz nowatorskimi przedsięwzięciami mają wpływ na rozwój uczniów, jednak nie przeprowadzono ewaluacji wewnętrznej, która potwierdziłaby efektywność tych działań w odniesieniu do założonych celów. Nauczyciele stwierdzili ogólnie, że dokonuje się wszechstronny rozwój uczniów, ich zainteresowań, aktywności, kształtowane są postawy współpracy, umiejętności organizacyjne, współodpowiedzialność, opanowanie stresu, autoprezentacja własnych osiągnięć. Działania podejmowane podczas zajęć pozalekcyjnych odpowiadają na przede wszystkim na potrzebę

rozwoju zainteresowań przez uczniów, rozwijania predyspozycji, np. narciarstwo, turystyka, umiejętności teatralne, recytatorskie, ekologiczne, potrzebę przynależności do grupy, akceptacji, poczucia własnej wartości, samodzielności, kreatywności, poszerzania wiedzy i umiejętności. Podczas działań nowatorskich nauczyciele współpracują ze sobą lub indywidualnie organizują dane przedsięwzięcie. Działania te nie są prowadzone tylko i wyłącznie w salach lekcyjnych, ich realizacja przebiega także w innych obiektach np. teatrze, w plenerze, w miejscach bezpośrednio związanych z konkretnym działaniem. Zajęcia często odbiegają od typowych dla jednostki lekcyjnej przedziałów czasu, ich przebieg zależy od możliwości rozwojowych uczniów, kształtują u uczniów postawy aktywności, samodzielności, odpowiedzialności, rozwijają indywidualne zdolności i zainteresowania motywują uczniów do uczenia się, refleksji nad własną pracą, doskonałą komunikację interpersonalną i budują więzi społeczności szkolnej

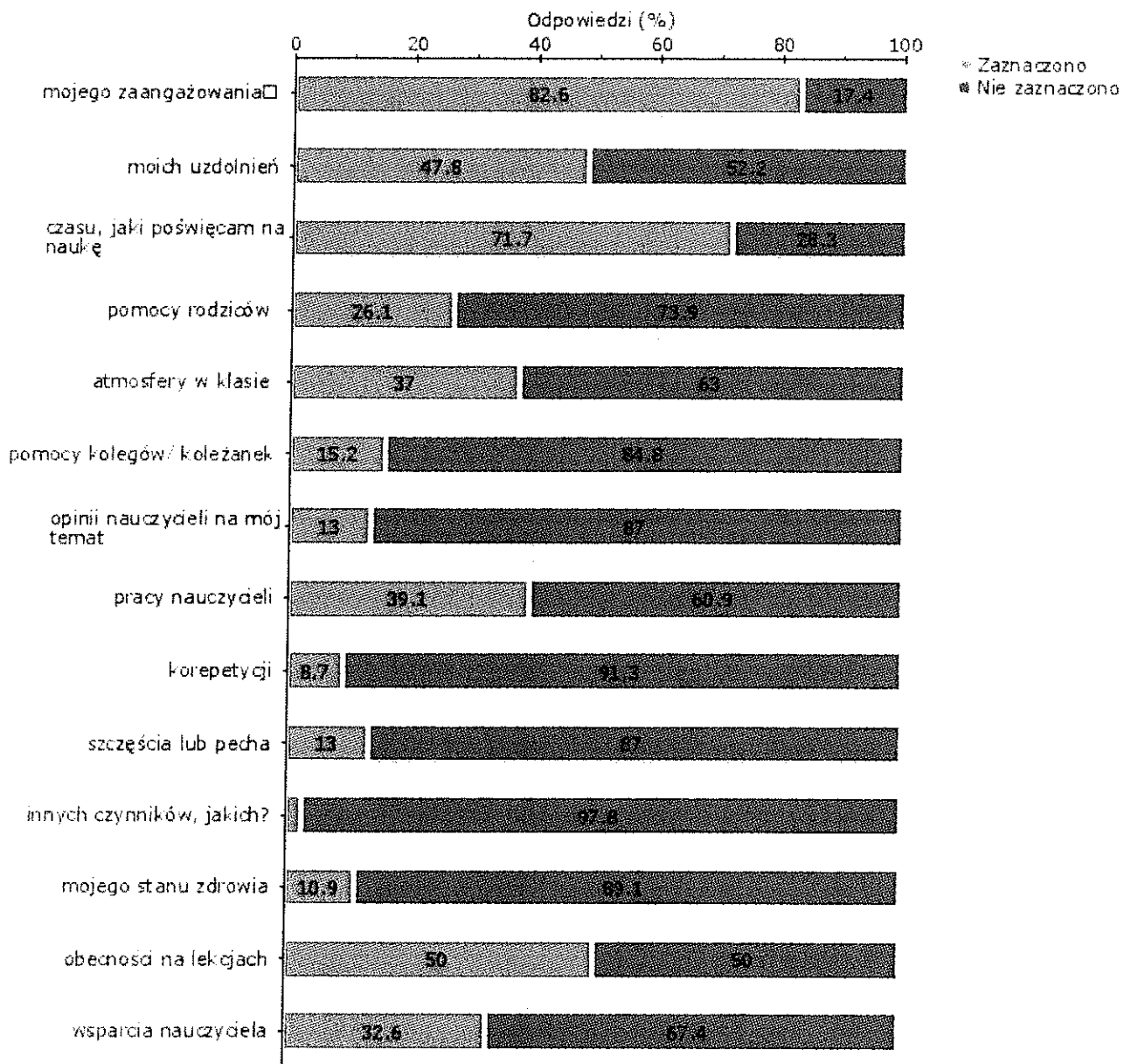
**Obszar badania:** Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne, większość uczniów uczy się, ponieważ jest to ważne dla ich przyszłości.**

Ankietowani uczniowie poinformowali, że ich osiągnięcia najbardziej zależą od zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, obecności na lekcjach, własnych uzdolnień, pracy nauczycieli, atmosfery w klasie, tylko 4/46 uczniów stwierdziło, że od korepetycji (wykres 1). Uczniowie stwierdzili, że uczą się, dlatego, że: - wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości 35/11 - rozwijają swoje zainteresowania 21/25 - chcą wiedzieć więcej 18/28 - lubią się uczyć 10/36. Odpowiedzi uczniów dotyczące ich odpowiedzialności za własny rozwój ukazuje wykres 2.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

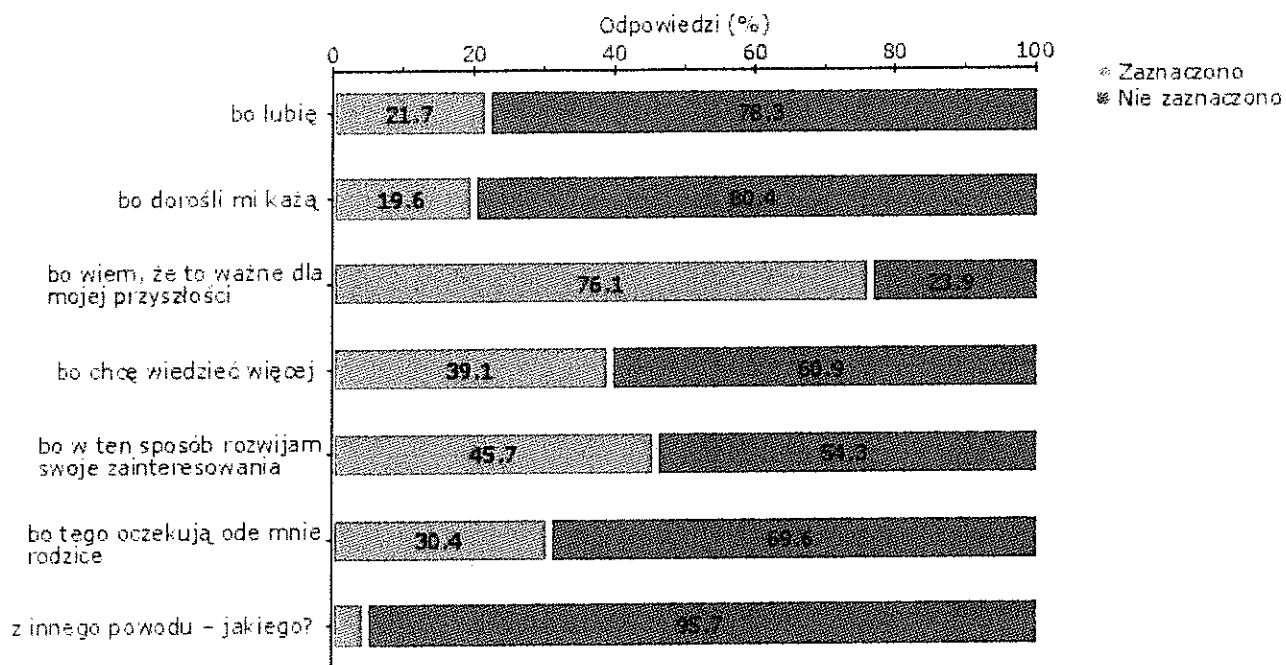
Liczebność: 46



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 46



Wykres 2w

# Raport sporządzili

- Alicja Wiśniecka
- Jolanta Kasprzak

STARSZY WIZYTATOR

*Alicja Wiśniecka*  
mgr Alicja Wiśniecka

STARSZY WIZYTATOR

*Jolanta Kasprzak*  
mgr Jolanta Kasprzak

**Kurator Oświaty:**

Z up. Lubelskiego Województwa Oświaty  
WICEMKURATOR OŚWIATY

*mgr Anna Lindet-Przybyłowska*

**Data sporządzenia raportu:**

23.11.2015